

**Лекция 1. История психологии:
теоретические основания**

ПЛАН :

1. Объект и предмет истории психологии.
Общие закономерности развития
психологических знаний.
2. Специфика предметной области истории
психологии
3. Принципы и проблемы историко-
психологического исследования

Развитие психологического знания осуществляется объективно, с непреложной необходимостью в силу его реальной функции в жизнедеятельности человека, в его эволюционном становлении.

Знание о психике, следуя за развивающейся жизнью человека и отражая все новые и усложняющиеся стороны его взаимодействия с миром, включается само в это взаимодействие как важный фактор его регуляции, обеспечивая не только адаптивные, приспособительные, но и преобразующе-действенные, активные формы поведения.

Развитие психологического знания происходит в виде различных взаимосвязанных форм (уровней):

- "житейские" представления людей о психике, возникающие в их реальной жизненной практике, в разных ее сферах (материальной, производственной деятельности, в бытовой области, в воспитательно-обучающем процессе, в искусстве и т.д.) и основывающиеся на непосредственном отражении разных аспектов бытия и философии "здорового смысла";
- психологические знания, вычлняющиеся в рамках мифологии и религии как исторически первых форм познания мира и человека и отражающие канонические требования указанных видов культурного творчества человечества;
- психологические знания, накопленные в рамках художественно-образного наблюдения за окружающей действительностью в работах художников, архитекторов, писателей;
- психологические знания, возникающие на определенном этапе развития общества в связи с выделением нового способа реконструкции действительности - науки - и включающие целенаправленный процесс сбора и анализа **психологической фактологии**, логические формы ее объяснения и доказательства, переход от описательной стратегии и методов исследования к объяснительной, т.е. - **научного знания**. В свою очередь, научные психологические знания, зародившиеся впервые в античном мире, сами проходят длительный путь эволюции - от существования в лоне других наук (философии, истории, естествознания) и до выделения и дальнейшего их развития в рамках самостоятельной научной дисциплины (вторая половина XIX в.).

**ИСТОРИЯ
ПСИХОЛОГИИ**

ОБЪЕКТ

ПРЕДМЕТ



2. СПЕЦИФИКА ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ИСТОРИИ ПСИХОЛОГИИ

Недостаточная отрефлексированность методологических проблем в истории психологии с одной стороны, и ее принадлежность к науковедческим дисциплинам - с другой, объясняют необходимость и возможность при рассмотрении данного вопроса выходить за рамки собственно истории психологии в область **науковедения**.

В итоге в наиболее общем виде представляется возможным выделить три основных подхода в определении предмета истории науки (в том числе психологии).



ПЕРВЫЙ ПОДХОД В ОПРЕДЕЛЕНИИ ПРЕДМЕТА ИСТОРИИ НАУКИ

Первый подход в основу изучения кладет результат психологического познания, его внутреннее содержание - собственно **психологическое знание** (его строение, структуру, логико-содержательные аспекты, внутрилогические механизмы развития знания), рассматривая его как самодостаточное и существующее относительно самостоятельно, вне связи с другими сторонами познавательного процесса (социально-культурными и личностными опосредованиями).

Такой подход, акцентирующий внимание в основном на внутренней, логической стороне познания и отвечающий на вопрос "каково содержание знания", может быть назван **логико-научным, или интернальным, подходом** в истории науки.

ВТОРОЙ ПОДХОД В ОПРЕДЕЛЕНИИ ПРЕДМЕТА ИСТОРИИ НАУКИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПСИХОЛОГИИ).

Акцент на внешней истории развития **научного знания** и попытка вывести из нее и описать на ее основе внутринаучные закономерности порождает второй подход в понимании предмета истории науки - **экстернальный**. На этой основе возникает специальная область науковедения - социальная история науки. История науки рассматривается здесь в социальном контексте, в ее зависимости и связи с развитием организационных и социальных условий и предпосылок.

ТРЕТИЙ ПОДХОД В ОПРЕДЕЛЕНИИ ПРЕДМЕТА ИСТОРИИ НАУКИ

Представители третьего подхода в изучении истории психологии акцентируют внимание на ее **персонально-личностных аспектах**. Во главу угла в качестве главного двигателя научного прогресса и главного предмета рассмотрения выступает **личность и творческий путь** того или иного ученого, его научные идеи, взгляды, концепции и подходы.

Предметом истории психологии является динамика психологического познания в его целостности, включающая изучение:

- самого научного знания (его структуры, логико-научных, содержательных аспектов) - логико-научный аспект;
- процесса формирования научных идей и представлений в области истории психологии - процессуальный аспект;
- социально-культурных и организационных условий и предпосылок психологического познания - социокультурный аспект;
- носителя, субъекта психологического познания (коллективного и индивидуального) - персонально-личностный аспект.

3. Принципы и проблемы историко-психологического исследования

История психологии как одна из базовых отраслей психологии в своих теоретико-методологических основаниях опирается на ряд общефилософских и общепсихологических принципов, которые применительно к историко-психологическим исследованиям приобретают специфическое звучание и формулировку, выступая как частно-психологические принципы истории психологии.



1. Принцип детерминизма. В соответствии с этим принципом, в основе любого историко-психологического события лежит совокупность явных или неявных причин. Нет ни одного факта в истории психологии, которому бы не предшествовали определенные причины. Любое событие на всем протяжении исторического хода формирования психологической науки является результатом, следствием многообразной череды предшествующих явлений или причин и, в тоже время, выступает как одна из предпосылок последующих событий.

2. Принцип единства логического и исторического в понимании генезиса развития психологического знания, который отражает понимание соотношения внутренних, внутринаучных (влияние традиции, изменение категориально-понятийного аппарата, динамика структуры науки, взаимосвязи и взаимовлияния разных научных дисциплин, появление новых методов исследования и т.д.) и внешних, социокультурных причин (потребности общественной практики, идеолого-политические влияния, воздействие научно-технического прогресса, особенности духовной и интеллектуальной атмосферы в обществе и т.д.) в ходе реального процесса исторического развития психологии.

3. Принцип системности. Он предполагает понимание истории развития психологических идей, проблем и направлений как многоуровневого (фундаментальный и прикладной уровни), многокачественного (обыденное, научное, художественно-образное, религиозное знания), многомерного (научное творчество отдельного ученого, научных коллективов и школ, регионального психологического сообщества, сторонников той или иной парадигмы, теории или концептуального подхода) и многообразного по своим проявлениям (донаучное, научное и паранаучное состояния) процесса, обусловленного многовариантной системой **детерминант** при оформлении ведущего, системообразующего фактора в конкретной исторической и социокультурной ситуации.

4. Принцип объективности историко-психологического исследования. Данный принцип предполагает, что при такой процедуре, как оценка значимости тех или иных идей и результатов творчества, необходимо исходить не только из современного состояния знания, на которое опирается и от которого отталкивается исследователь, но и учитывать то реальное место, которое занимают те или иные рассматриваемые идеи в психологии и культуре своего времени ("героя судят по законам его времени").

5. Принцип конструктивно-позитивного анализа.

Принцип объективности непосредственно связан и дополняется принципом конструктивно-позитивного анализа истории психологии, который акцентирует внимание в историко-психологических исследованиях не на ошибках, недостатках и просчетах в развитии психологической мысли какой-либо отстоящей от ученого исторической эпохи, а на выявлении в совокупности историко-психологических фактов, событий, теорий и концепций того позитивного, конструктивного и прогрессивного, что сумела достичь психологическая мысль данного периода

6. Принцип периодизации и преемственности развития психологического знания, который предполагает наличие качественно различных этапов и периодов (содержательно и логически связанных между собой) в динамике единого и непрерывного процесса научного познания. Руководствуясь данным принципом, историк психологии должен не только выделить ключевые, наиболее значимые вехи и моменты этого процесса, не только описать историческую и логическую специфику выделенных ступеней развития знания, но и показать их эволюционную взаимосвязь и взаимопроникновение.

7. Принцип единства прошлого, настоящего и будущего фиксирует понимание роли и целевой функции историко-психологических исследований. Познание истории психологической науки не является только самоцелью с точки зрения собирания и уточнения исторического материала, характеризующего формирование и развитие **психологических знаний** (архивирование фактов), или воссоздания и реконструкции недостающих (неявных) звеньев в единой цепочке развития психологической мысли.

8. Принцип единства коллективного и индивидуального творчества в развитии психологического знания предполагает понимание истории психологии как результата деятельности не только отдельных, хотя и выдающихся ученых, но как совокупного усилия всего научного сообщества.

Список литературы

- Hall A.P. Merton revisited or society source in the seventeen century. 1968. P. 89-97.
- Koltsova V. Ideological and scientific discourse in Soviet psychological science // Post-Soviet Perspectives on Russian Psychology /edited by V.Koltsova, Y.Oleinik, A. Gilgen, K.Gilgen. 1996. P. 60-70.
- Oleinik Y. Russian psychology at present: trends and paradoxes // Post-Soviet Perspectives on Russian Psychology /edited by V.Koltsova, Y.Oleinik, A. Gilgen, K.Gilgen. 1996. P. 53-60.
- Post-Soviet Perspectives on Russian Psychology / edited by V.Koltsova, Y.Oleinik, A. Gilgen, K.Gilgen. 1996.
- Большакова В.В. Очерки истории русской психологии (XIX-начало XX вв.). Нижний Новгород, 1994. 160 с.
- Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней. М., 1990. 367 с.
- История психологии. Период открытого кризиса (начало 10-х - середина 30-х годов XX в.): Тексты. М., 1992. 362 с.
- Категории материалистической диалектики в психологии / Под ред. Л.И. Анцыферова. М., 1988.

- Койре А. Очерки истории философской мысли. М., 1985.
- Лакатос И. История науки и ее рациональная реконструкция // Структура и развитие науки. М., 1978.
- Мамчур Е.А. Проблемы социокультурной детерминации научного знания. М., 1987.
- Марцинковская Т.Д. Русская ментальность и ее отражение в науках о человеке. М., 1994.
- Марцинковская Т.Д., Ярошевский М.Г. 50 выдающихся психологов мира: Учебное пособие для студентов. М., 1995. 193 с.
- Никольская А.А. Возрастная и педагогическая психология дореволюционной России. Дубна, 1995. 331 с.
- Петровский А. Ярошевский М. Г. История психологии: Учебное пособие для высшей школы. М., 1994. 448 с.
- Систематический ретроспективный указатель (указатель психологической литературы, изданной в СССР за 1987 г.). М., 1990.

- Соколова Е.Ю. 13 диалогов о психологии. М., 1994.
- Ткаченко А.Н. Категориальный строй психологии как предмет историко-научного исследования // Методология историко-психологического исследования. М., 1974.
- Эткинд А. Эрос невозможного. История психоанализа в России. СПб., 1993. 463 с.
- Ярошевский М.Г. История психологии (от античности до середины XX в.) М., 1996.
- Ярошевский М.Г. Краткий курс истории психологии. М., 1995. 140 с.
- Ярошевский М.Г. Л. Выготский: в поисках новой психологии. СПб, 1993. 300 с.
- Ярошевский М.Г. О категориальном анализе истории психологического познания // Проблемы теории и истории развития психологии. М., 1973.
- Ярошевский М.Г. Психология в XX столетии. М., 1974.



ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПОЗНАНИЕ –

Объективно происходящее накопление и
осмысление знаний людей
о психической реальности

как важной составной части развития жизненного процесса,
условия совершенствования взаимодействия человека с миром
и самого человека как субъекта психической реальности



ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ –
знание человека о себе
как носителе особых психических свойств
и характеристик,
субъекте психической деятельности



ОБЪЕКТ ИСТОРИИ ПСИХОЛОГИИ

*Развитие психологического знания
как результата творческой
познавательной деятельности человека
в его целостности и
в его реальной **диалектике**
на разных этапах
культурной эволюции человечества*



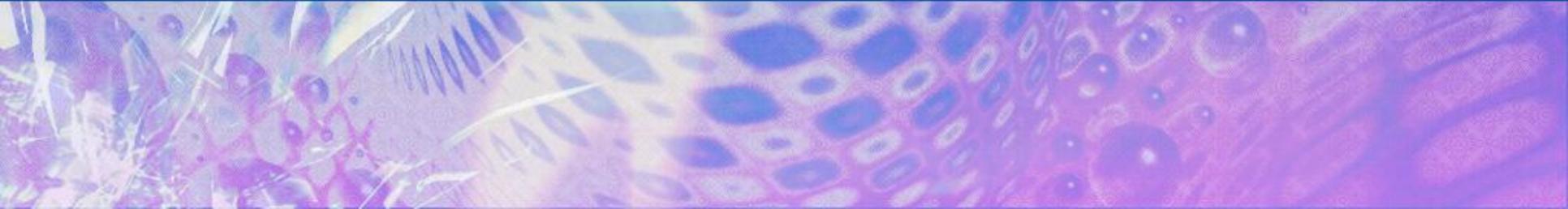
ПРЕДМЕТ ИСТОРИИ ПСИХОЛОГИИ

Попытки осмыслить процесс психологического познания, описать его содержание и структуру (совокупность взглядов, идей, подходов, направлений и течений, категорий и понятий), его институциональные и персонально-личностные аспекты, а также закономерности и этапы развития





Лекция 2. Основные категории психологии



Образ - сознание

- Образ - формируемый в сознании человека мысленный (ментальный) образ воспринимаемого им в окружающей среде объекта.

Сознание – форма отражения действительности в ее объективных, устойчивых свойствах и в отделенности от наличных к ней отношений человека

Мотив - ценность

- Мотив – совокупность внешних или внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность
- Ценность - любой «объект» (в том числе и идеальный), имеющий жизненно важное значение для субъекта (индивида, группы, слоя, этноса).

Переживание - чувство

- Переживание - любое испытываемое субъектом эмоционально окрашенное состояние и явление действительности, непосредственно представленное в его сознании и выступающее для него как событие его собственной жизни
- Чувство - эмоциональный процесс человека, отражающий субъективное оценочное отношение к реальным или абстрактным объектам.

Действие - деятельность

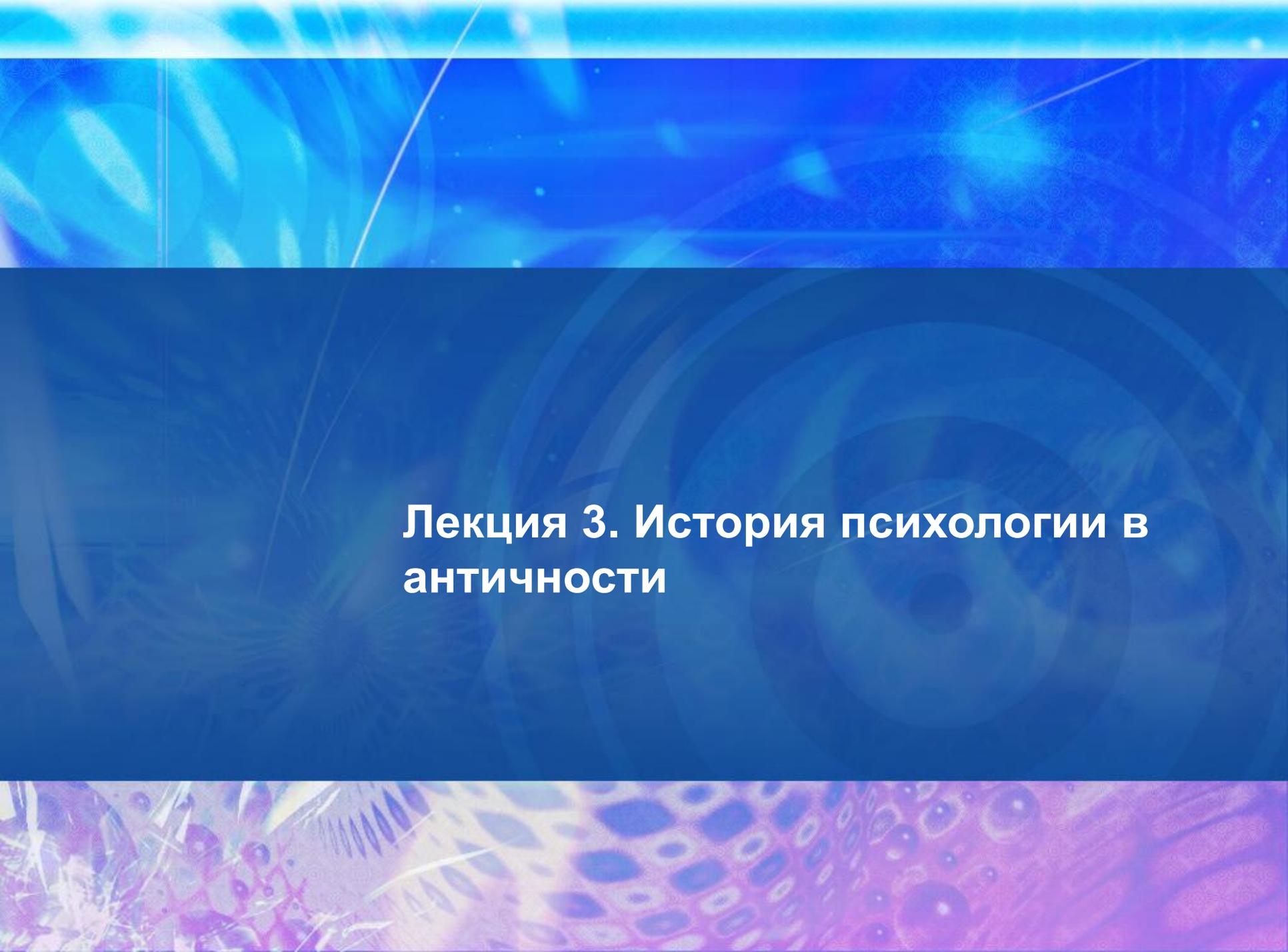
- Действие – произвольная преднамеренная опосредованная активность, направленная на достижение осознаваемой цели
- Деятельность – целеустремленная активность, реализовывающая потребности субъекта

Отношение - общение

- **Отношение** — связь или взаимодействие людей или их сообществ между собой или характерная направленность их действий
- **Общение** - сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности

Индивид – Я (личность)

- Индивид – человек как единичное природное существо
- Личность (Я) – тождество индивида с самим собой; системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и в общении



**Лекция 3. История психологии в
античности**

Периодизация античной философии:

- I период - досократический (VII-V вв. до н. э.)
- II период - классический (сер.V- конец IV вв. до н.э.)
- III период - эллинистический (конец IV-II вв. до н.э.)
- IV период - римский (I в. до н.э.-V в.н.э.)

«Досократические» школы:

- Милетская школа или школа «семи мудрецов» (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен);
- Гераклит Эфесский;
- Пифагорейская школа;
- Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон);
- Атомистическая школа (Левкипп, Демокрит)

Особенности досократических

ШКОЛ:

- ярко выраженный космоцентризм;
- гилозоизм;
- переход от мифа к логосу;
- поиск первоначала как субстанциональной основы мира;
- диалектические идеи Гераклита;
- проблемы соотношения бытия и небытия, бытия и мышления (элеаты);
- учение об атомах и принцип детерминизма (атомисты);
- доктринерский(недискуссионный) характер философских учений

Поиск первоначала:

- Фалес – вода
- Анаксимандр – апейрон
- Анаксимен – воздух
- Гераклит – огонь
- Пифагор - число
- Левкипп, Демокрит - атом

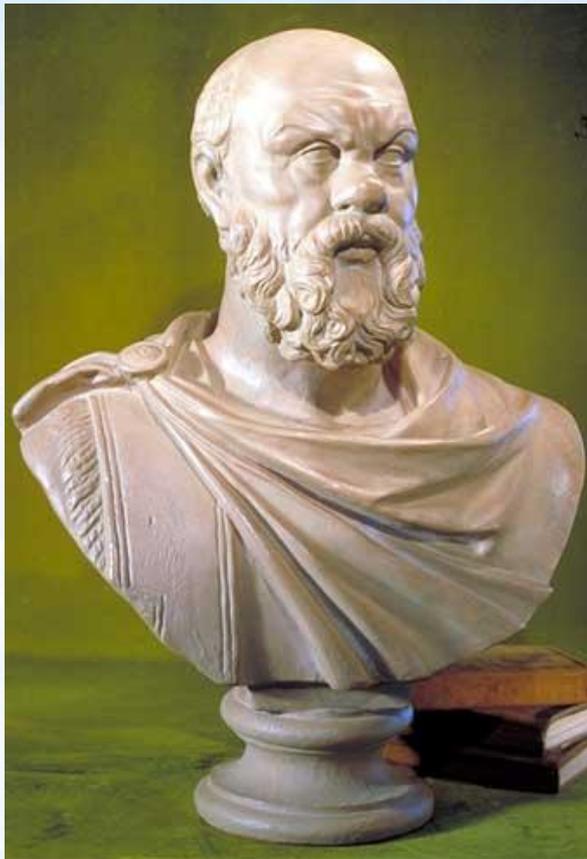
Основные направления классического периода:

- философско-просветительская деятельность софистов;
- философия Сократа;
- зарождение «сократических» школ;
- философия Платона;
- философия Аристотеля

Особенности классического периода:

- переход к проблеме человека: «Человек есть мера всех вещей» (софисты и Сократ);
- рациональная этика Сократа;
- выдвинули идеалистическую версию происхождения сущего (Платон);
- положили начало спору между материализмом и идеализмом;
- проявили интерес к проблеме человека, общества и государства;
- выработали новый метод философствования

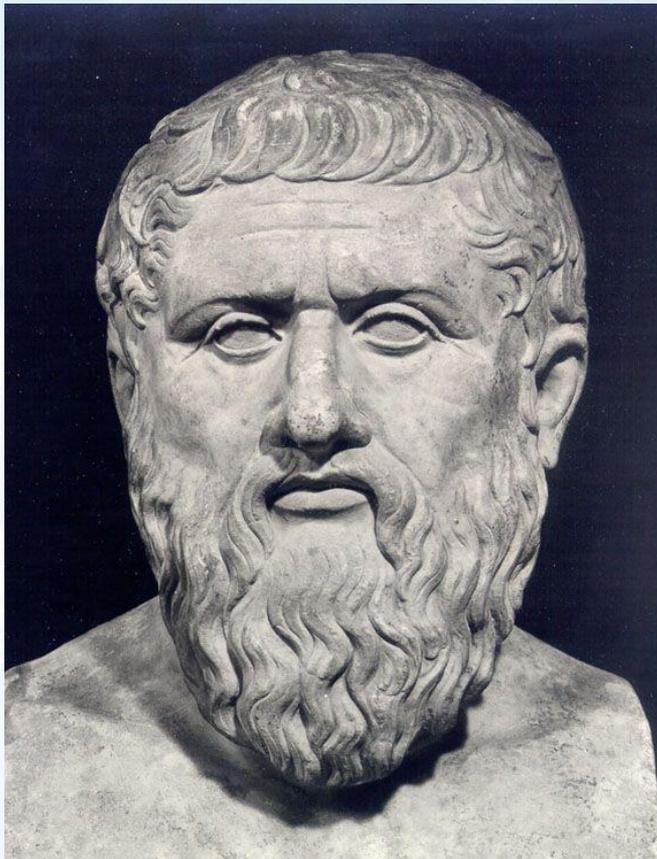
Историческое значение Сократа (469-399 гг. до н.э.):



- выдающийся философ-педагог;
- выработал метод «майевтики»;
- сторонник этического рационализма;
- калокагатия как единство красоты и добра;
- ввел диалогический метод нахождения истины;
- воспитал много учеников

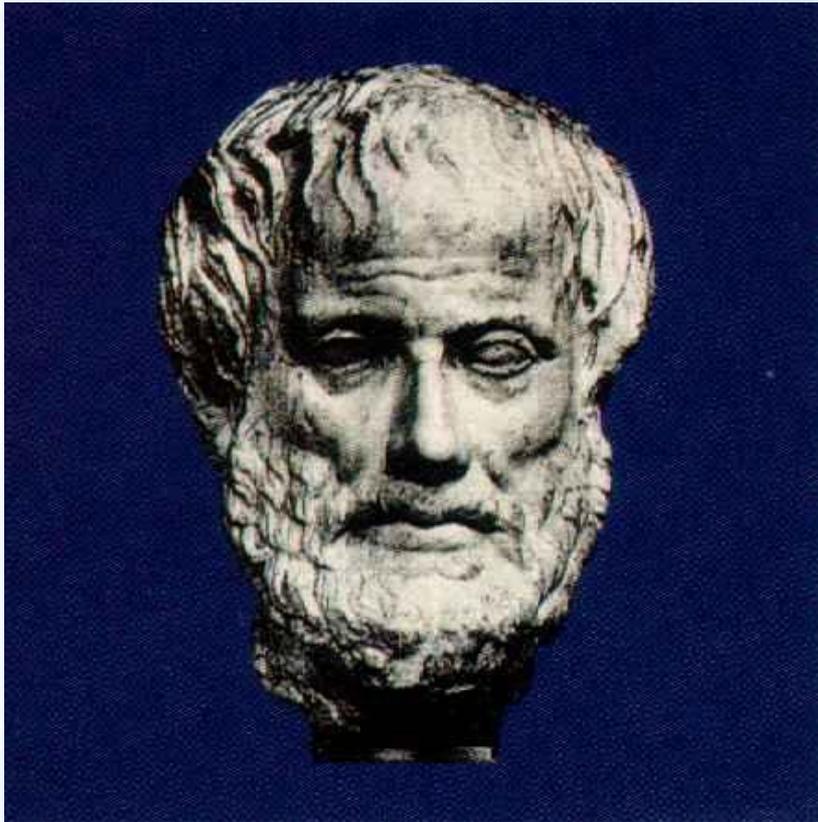
Главные положения философии

Платона (427-347 гг. до н.э.):



- автор более 80 произведений;
- основал философскую школу «Академия»;
- положил начало объективному идеализму;
- истинное познание – это познание мира «чистых идей»;
- впервые глубоко исследовал проблемы общества и государства, выделил 6 типов существующих государств;
- автор учения об идеальном государстве.

Историческое значение философии Аристотеля (384-322 гг. до н. э.)



- Автор огромного философского наследия: «Метафизика», «О душе», «Никомахова этика», «Политика», «Поэтика» и др.
- внес существенные коррективы в ряд положений философии Платона;
- дал материалистическую трактовку происхождения мира и человека;
- выделил 10 философских категорий и дал определение бытия через них;
- внес существенный вклад в развитие логики;
- выделил 6 типов государства и дал понятие идеального типа –

Философские школы эллинистическо-римского периода:

- кинизм (Антисфен, Диоген);
- эпикуреизм (Эпикур, Тит Лукреций Кар);
- стоицизм ((Зенон из Китеона, Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий);
- скептицизм (Пиррон)
- неоплатонизм (Плотин)

- **Киники** одна из наиболее значительных сократических философских школ. Её родоначальником считается ученик Сократа Антисфен, ярким представителем — Диоген Синопский.

Этический идеал кинизма формируется как:

- крайняя простота, граничащая с докультурным состоянием;
- презрение ко всем потребностям кроме основных, без которых сама жизнь была бы невозможна;
- насмешка над всеми условностями;
- демонстративная естественность и безусловность личной свободы.

Эпикурейство

Эпикурейцы

Эпикур (341—270 гг. до н.э.) основывал свою этику выживания на простой доктрине: «Предельная цель есть наслаждение»¹⁶ (цит. по [824; 243]). Однако сам он вовсе не был искателем наслаждений или распутником; хрупкий, постоянно болеющий человек, он искал и проповедовал только спокойные, умеренные удовольствия и призывал к отказу от таких чересчур интенсивных наслаждений, как чревоугодие, общественное признание, обладание властью и сладострастие. О последнем он говорил: «Плотское общение... никогда еще не приносило пользы; но хорошо и то, что оно не приносило вреда»¹⁷ [229]. Сам он, впрочем, позволял себе иметь наложницу, потому что рассматривал сексуальное удовольствие как относительно безвредное; не следует только позволять себе влюбиться.

Скептицизм

Скептики

Основой этической системы скептиков являлась знакомая доктрина: мы не можем быть уверены в том, что наши чувства верно отражают реальность; однако скептики пошли дальше, чем их предшественники. Пиррон (360—270 гг. до н.э.), основатель школы скептиков, утверждал, что не только невозможно узнать, достоверно ли наше восприятие, но и в равной мере невозможно найти рациональные основания для предпочтения одного образа действия другому. В те времена такой скептицизм был полезен: если неправильность чего бы то ни было недоказуема, человек может со спокойной душой принять обычаи или религию тех, кто находится у власти [824]. Философ Аркесилай сделал окончательный шаг, доведя скептицизм Пиррона до крайности своей удручающей апофегмой: «Ничто не достоверно, даже это утверждение» (цит. по [1029]). Таким образом, скептики свели психологию до систематического сомнения в любых умозаключениях.

Стоики

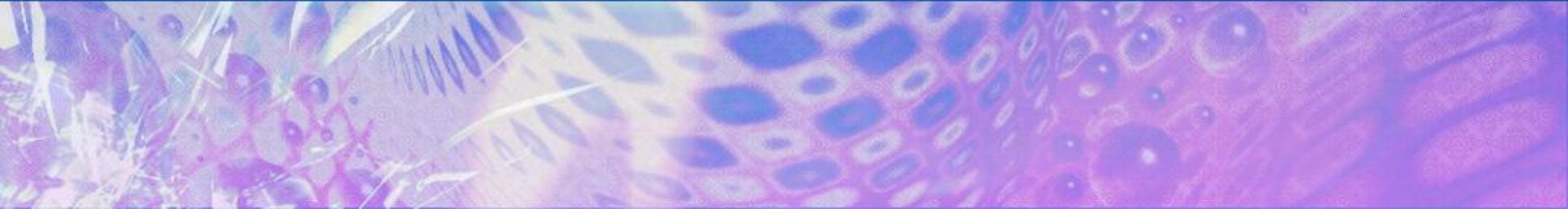
Стоицизм, основу которого заложил Зенон из Китиона (336—264 гг. до н.э.), строил свою этическую систему на давно известной грекам психологической концепции, а именно: человек может достичь спокойствия духа, контролируя свои эмоции. Хорошая жизнь, утверждал Зенон, это такая, когда разум обладает полной властью и дает возможность человеку испытывать как можно меньше эмоций, тем самым делая его нечувствительным к страданиям. Следует избегать даже желаний и удовольствий, поскольку они делают нас уязвимыми [229].

Особенности эллинистическо-римской философии:

- сделали второстепенными все вопросы объективного миропорядка и стали обращаться к проблемам личной жизни человека;
- философия должна показывать человеку путь к добродетельной (аскетической) жизни (киники);
- индивидуалистическая этика Эпикура как путь к свободе человека;
- человек не властен изменить судьбу, но он властен по отношению к ней (стоицизм);
- единственный верный способ отношения к вещам может состоять только в воздержании от каких бы то ни было суждений (скептицизм);
- идея творения высшим бытием низшего путем эманации (неоплатонизм).



**Лекция 4. История психологии
средние века**



- В работах Ибн Сины дается интересная возрастная периодизация развития человека, Выделяется 4 основных возрастных периода.
- Возраст "роста" ("юность"), включающий младенчество, детство, подростковый возраст, период отрочества и полового созревания, юношество. Он охватывает период от рождения человека до 30 лет.
- Возраст "остановки роста" ("молодость") - от 30 до 40 лет.
- Возраст "понижения при сохранении части сил" ("зрелости") - от 40 до 60 лет.
- Возраст "упадка при ослаблении сил" ("старость") - от 60 лет до конца жизни.

ОБЩИЕ ИДЕЙНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АРАБО-ЯЗЫЧНОЙ ПЕРИПАТЕТИКИ

- Под влиянием освоения и творческого переосмысления Аристотеля в арабоязычной культуре сложились два наиболее ярких философских учения - Ибн Сины (Авиценна) и Ибн Рушда (Аверроэса). В них были сконцентрированы и получили интегрированное выражение главные достижения ученых арабского мира в разных областях знания, преимущественно в естественных науках.

Обобщив труды астрономов, географов, химиков, врачей Востока, накопленные наукой данные опытного познания, Ибн Сина и Ибн Рушд создали учения, в основе которых лежали следующие постулаты:

- Природа вечна (со-вечна) божеству и ее законы не меняются произвольно.
- Душа обусловлена деятельностью тела.
- Индивидуальная душа не обладает бессмертием.
- Психические качества человека детерминированы естественными причинами, условиями жизни, воспитания.



АНТРОПОЛОГИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ УЧЕНИЕ ИБН СИНЫ

- Ибн Сина (Абу Али Хусейн ибн Абдаллах), или Авиценна (980-1037) - наиболее выдающийся ученый, один из самых ярких перипатетиков Средней Азии.
Его отец, Ибн Сина-Абдаллах - начальник сбора налогов в одном из районов Бухары, являвшейся в конце 1 в. одним из крупнейших культурных центров Востока. В детстве Хусейна обучали Корану, адабу (грамматика, стилистика, поэтика) и к 10-ти годам он достиг совершенства в этих областях. Началось его знакомство с точными науками: арифметикой, алгеброй, логикой. Но скоро его учитель признался, что ему уже нечему учить мальчика, полностью освоившего школьную программу, и предложил ему продолжать образование самостоятельно.



- Особое внимание в дальнейшем Ибн Сина обращал на изучение естественных наук. Есть сведения о том, что уже в раннем возрасте Ибн Сина начал заниматься медицинской практикой, бесплатно помогая нуждающимся в его помощи людям. В 17 лет он уже снискал славу как искусный врач и даже был приглашен ко двору правителя Бухары Нуха ибн-Мансура, которого он вылечил, что не удавалось сделать ранее никому. За это он получил право пользоваться редчайшим собранием книг в эмирской библиотеке, что имело большое значение в его образовании и расширении знаний. В это время он освоил метафизику, изучил труды Абу-Насра Фараби, впервые заявил о себе как об оригинально мыслящем ученом, вступив в письменную дискуссию с Беруни. К 18-ти годам он закончил свое образование. "С тех пор у меня ничего не прибавилось", - напишет он позже в своей автобиографии.

Особенности и источники развития научного мировоззрения Ибн Сины

- Ибн Сина - сторонник опытного познания, естествоиспытатель, последовательный борец с астрологией и суевериями, видный арабский перипатетик. Он широко развернул опытное исследование психофизиологических явлений, исходя из идей отсутствия бессмертия индивидуальной души, ее материальности.
- В его учении сочетаются естественно-научная концепция психофизиологических функций и философско-метафизическая теория души. Он разделял эти части своего учения, говоря о двух несовпадающих точках зрения на душу - медицинской (естественно-научной) и философской, каждая из которых имеет собственную логику развития. Философское учение о душе определялось им как зона разграничения науки и религии, где достигается их согласование, а за ее пределами - поле свободного исследования. Тем самым делалась попытка оградить естественно-научное знание о душе от вмешательства религии.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ ИБН РУШДА

• Ибн Рушд

(Ибн Рушд Абу-ль-Валид Мухаммед Ибн Ахмед), или Аверроэс (1126-1198) известный арабский мыслитель, приверженец опытного, точного знания, последний из крупных оригинальных представителей арабского перипатеизма, критик Аристотеля и Ибн Сины.

Ибн Рушд жил в Испании в период Кордовского халифата. Не порывая с мусульманской религией, развивал материалистические элементы философии Аристотеля. Говорил о вечности и несотворимости материи, отрицал бессмертие индивидуальной души и загробный мир. Критиковал мистические идеи Альгазена.

Велико его влияние на философскую мысль западной Европы. Аверроэс считается автором самых глубоких комментариев к сочинениям Аристотеля, которые помогли ознакомить Европу с античной мыслью. Он дал новую трактовку Аристотелевского учения о душе, о ее высшей способности - разуме (нусе). Это было материалистическое объяснение души, связанной с телом.



- Ибн Рушд дал свое решение этого вопроса, создав, таким образом, учение "аварратов". Он считал, что и "потенциальный", и "активный" ум - одна субстанция, существующая вне индивида. Важнейшим же свойством души является чувствительность, благодаря которой она воспринимает "нус". Подобно солнцу, действующему на зрение, "нус" освещает индивидуальные души. И в них проявляется ум - и потенциальный, и актуальный. С исчезновением тела и соответствующих ему психических способностей (чувствительность), то, что было приобретено божественным умом в итоге его актуализации в данной душе, не исчезает бесследно, а поглощается им и существует как момент универсального разума, свойственного человеческому роду. Это - некое божественное истечение, **эманация**, исходящая из нижней сферы неба. Таким образом, отвергается идея индивидуального бессмертия души.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ АЛЬГАЗЕНА

- Ибн Аль-Хайсам, или Альгазен (965-1038) - арабский ученый, создатель психофизиологического учения о зрении. В своем труде "Оптика" Альгазен рассматривает глаз как тончайший оптический прибор, математически и экспериментально обосновывает законы отражения и преломления света, определяя их в качестве причины возникновения чувственного образа. Он вскрывает роль умственных актов как важной предпосылки осуществления акта восприятия, позволяющей воспринимать форму и объем предметов, находить в них сходство и различия.

Предметом его исследования были многие феномены зрительного восприятия: **бинокулярное зрение**, смешение цветов, контраст, мышечные движения глаз и другое.

Впервые он ставит вопрос о длительности психических актов, утверждая, что между раздражением зрительного органа и субъективным ощущением существует определенный промежуток времени, необходимый для передачи возбуждения по нервам.

Таким образом, прогрессивная арабоязычная культура вернула в культуру Европы античные интеллектуальные ценности, существенно их обогатив. Она привнесла новые антропологические идеи, наносящие серьезный удар по идеологии феодального общества. Работы арабоязычных мыслителей формировали интерес к человеку и его психическому миру, утверждали в европейской научной мысли идеалы опытного познания



Геоцентризм философии средневековья в Западной Европе признавал Бога в качестве высшего существующего начала, а весь окружающий мир – его творением.

Особенности мировоззренческой позиции:

- креационизм;
- идея «откровения»;
- вера в существование Бога, ангелов, потустороннего мира, бессмертия души и т.д.
- «греховность» как переход ответственности за грехопадение Адама и Евы;
- страдание как путь познания Бога;
- «чудо» как видимое проявление воли Бога;
- аскетизм;
- молитва как обращение к Богу в ритуальной форме восхваления и благодарения;
- исповедь и покаяние как христианское таинство.

Наиболее яркие представители средневековья:

- Тертуллиан Карфагенский (160-220);
- Августин Блаженный (354-430);
- Боэций (480-524);
- Альберт Великий (1193-1280);
- Фома Аквинский (1225-1274);
- Пьер Абеляр (1079-1142);
- Уильям Оккам (1285-1349)

Основные этапы развития философии средневековья

ПАТРИСТИКА

(учение «отцов церкви») охватывает с I по IX вв.

На этом этапе происходит разработка и оформление основного содержания христианской философии на основе религиозного учения Иисуса Христа и философской системы Платона.

СХОЛАСТИКА

(от лат. schola –школа) охватывает с IX по XV вв.

Представляет собой школьно-университетскую дисциплину, имевшую цель философски обосновать религиозное учение и догматы Церкви под влиянием философского наследия Аристотеля.

Августин Блаженный как видный представитель патристики

- Автор работ «О граде Божьем», «Исповедь», «Против академиков» и др.;
- заложил основы католицизма;
- основал исповедальный жанр в философии и литературе;
- предложил линейное представление о времени;
- обосновал идею господства Церкви над государством, а Папы – над монархами;
- выдвинул идею социального



Спор о природе универсалий (общих понятий)

Реализм

- направление теологической философии, сторонники которого считали подлинно существующими не сами вещи, а их общее понятие – универсалии. Согласно реалистам универсалии существуют до вещей. Они продолжают учение Платона об эйдосах.

Номинализм

Реально существуют сами конкретные вещи, в то время как общие понятия есть лишь имена вещей. Согласно номиналистам универсалии существуют не до, а после вещей, а вещи познаются чувственным опытом. Они продолжают учение Аристотеля.

Фома Аквинский как крупный представитель схоластики

- Автор работ «Сумма теологии», «Против язычников», комментариев к Библии, к произведениям Аристотеля;
- логически доказал существование Бога;
- систематизировал схоластики;
- автор неотолизма;
- исследуя проблему бытия, разделяет сущность (эссенцию) и существование (экзистенцию);
- разработал проблему соотношения религии и науки, веры и разума



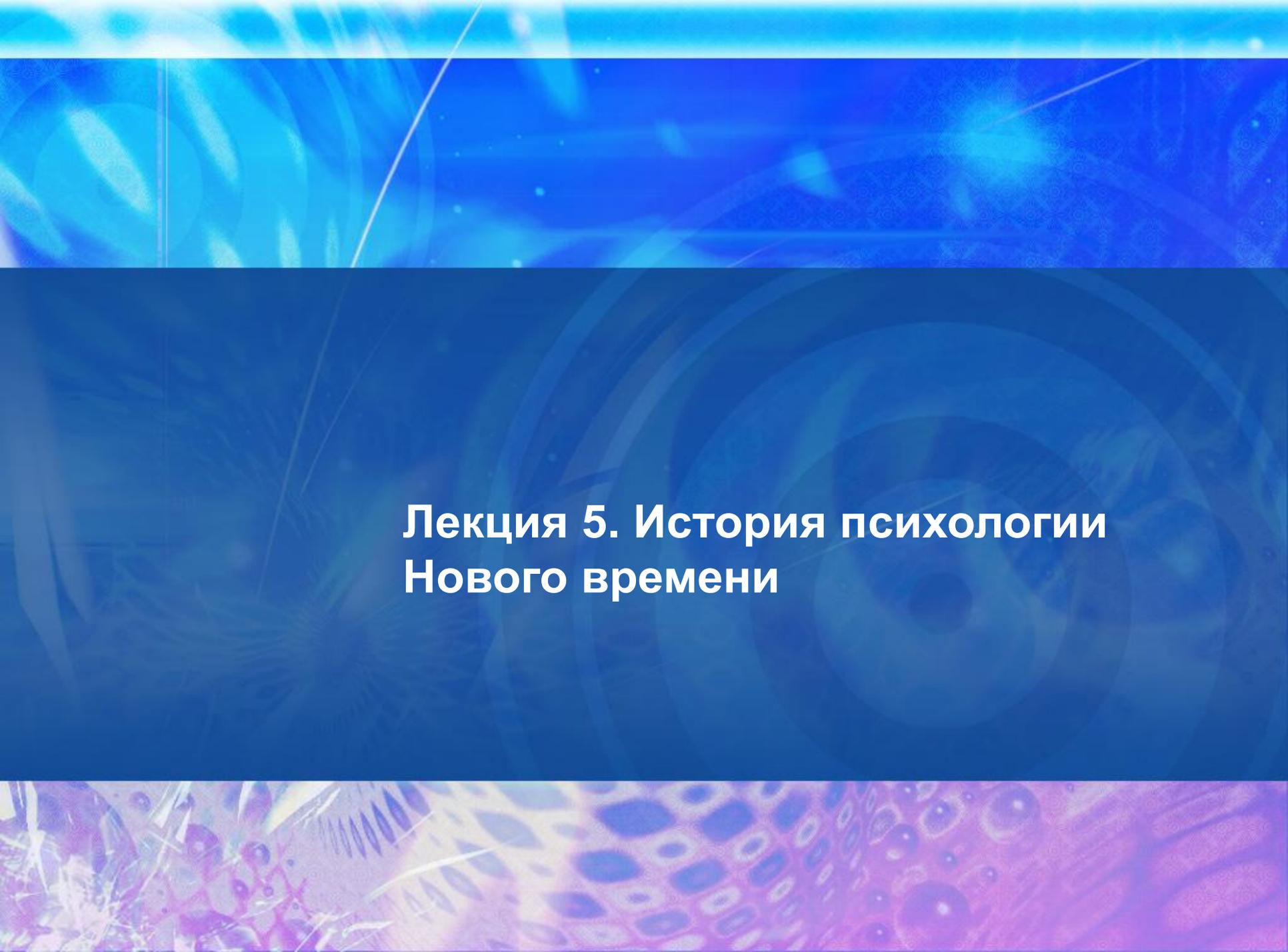
Доказательства существования Бога Фомой Аквинским в «Сумме теологии»:

- должен существовать первый двигатель;
- в цепи действующих причин должна существовать первая причина;
- все вещи мира случайны, но случайное зависит от необходимого, поэтому должно существовать абсолютное необходимое существо;
- вещи обнаруживают различные степени совершенства, поэтому должно существовать и абсолютно совершенное существо, воплощающее в себе саму идею совершенства;
- целесообразность в природе не может быть объяснена естественными причинами, поэтому необходимо согласиться с тем, что имеется сверхприродное разумное существо, которое упорядочивает мир.

Список литературы

- Аль Фараби. Существо вопроса // Антология мировой философии: В 4-х т. М., 1969.
- Завадовский Ю.Н. Абу Али Ибн Сина. Жизнь и творчество. Душанбе, 1980.
- Ибн Габирол. Жемчужная россыпь // Человек. Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. М., 1991.
- Ибн Габирол. Человек и его судьба // Человек. Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. М., 1991.
- Ибн Рушд // Избранные произведения мыслителей стран Ближнего и Среднего Востока IX-XIV вв. М., 1961.
- Ибн Сина. Избранное. М., 1980.
- Ибн Сина. Избранные философские произведения. М., 1980.
- Ибн Сина. Канон врачебной науки. Ч.1. М., 1994.
- Ибн Сина. Книга о душе // Ибн Сина. Избранные философские произведения. М., 1980.
- Ренан Э. Аверроэс и аверроизм / Пер. с франц. Киев, 1903.
- Сагадеев А.В. Ибн Рушд (Аверроэс). М., 1973.
- Сагадеев А.В. Ибн Сина (Авиценна). М. 1985.
- Степанянц М.Т. Арабская философия // Человек. Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. М., 1991.
- Терновский В.Н. И.С. Авиценна. М., 1969.
- Шидфар Б.Я. Ибн Сина. М., 1981.





**Лекция 5. История психологии
Нового времени**

Философия Нового времени

Формирование нового мировоззрения

2 тенденции предпосылок:

ослабление влияния церкви

- Церковь – крупнейший землевладелец => выступала в глазах народа **эксплуататором**.
- Слишком **светское** отношение к миру высших представителей церкви (епископат) и их чрезмерные требования власти,
- Недостаточная **образованность** низшего слоя священников, всеобщий упадок нравов

появление новых представлений.

- **Наука**: разум человека может влиять на природу, управлять ею через познанные законы. Идея о том, что правильно организованный разум может познать созданный богом по законам математики и механики мир.
- **реформация**
- Активно происходят процессы **секуляризации** – освобождения от примата религии и церковных институтов в мышлении.

Методологическая доминанта в исследованиях.

Метод – способ *воздействия* на объект. Френсис Бэкон: метод — это путь, главное средство исследования; метод скорее сам совершает открытия, а человек (даже посредственный) – только способ достижения открытий.

Отход от схоластики => поиск новых методов познания, знание дается не божественным промыслом, а чувствами либо разумом.

Для философии Нового времени принципиальное значение играет спор между двумя направлениями в *гносеологии*:

- **Эмпиризм** - направление в теории познания, которое признает *чувственный опыт* как единственный источник знаний;
- **Рационализм** – направление в теории познания, которое выдвигает на первый план логическое основание науки, признает *разум* источником познания и критерием его истинности.



Эмпиризм. Философия Ф. Бэкона.

Эмпирический – опытный

Сенсуальный - чувственный

- Цель философии и человечества – господство над природой, для чего необходимо изучить ее законы => **«Знание – сила»**.
- Без чувственного освоения действительности разум мертв, ибо предмет мысли всегда черпается из опыта. “Самое лучшее из всех доказательств есть опыт”, - пишет Бэкон.
- Методы познания:
 - **дедукция** - от общего к частному.
 - **индукция** - от частного к общему
 - Неполная.
 - Полная. Идеал познания, она означает, что собраны абсолютно все факты, относящиеся к области изучаемого явления.

Идолы разума

Идолы Разума - то, что стоит на пути корректного научного рассуждения:

- Идолы Рода: люди следуют своим предвзятым идеям относительно вещей.
- Идолы Пещеры: это является персональной слабостью индивида в рассуждении по причине собственных предпочтений и антипатий.
- Идолы Площади (рынка): это происходит по причине трудностей в использовании языка и использовании некоторых слов в науке, которые имеют различные значения, нежели в их обычном значении. Заниматься исследованиями возможно только когда сформируется понятийный и понятный аппарат.
- Идолы Театра: это происходит из-за использования философских систем, которые включают в себя ошибочные методы.

Рационализм. Философия Р. Декарта.

- Декарт: "Я мыслю, следовательно, я существую".
Иные представители – Бахрух Спиноза, Лейбниц.
- В основе бытия и познания лежит разумное начало (то есть бытие разумно). В этом смысле рационализм близок к идеализму.
- Но смысл рационализма не в первичности идей по отношению к материи (бытию), а именно в разумности бытия (=> существуют материалисты - рационалисты).



Аргументы рационалистов

1. Опыт, не переработанный разумом, не может лежать в основе познания;
2. Разум способен самостоятельно делать открытия, которые первоначально не были основаны на опыте ($1+1 = 2$). Это знание врожденно. В мыслящем субъекте от рождения заложены теоретические идеи, которые не могут быть выведены индуктивным путем из опыта (идеи точки, прямой, абсолютно твердого тела и др.).
3. Чувства могут обманывать. Рецепторы органов чувств можно обмануть, например, при помощи разрядов электрического тока.

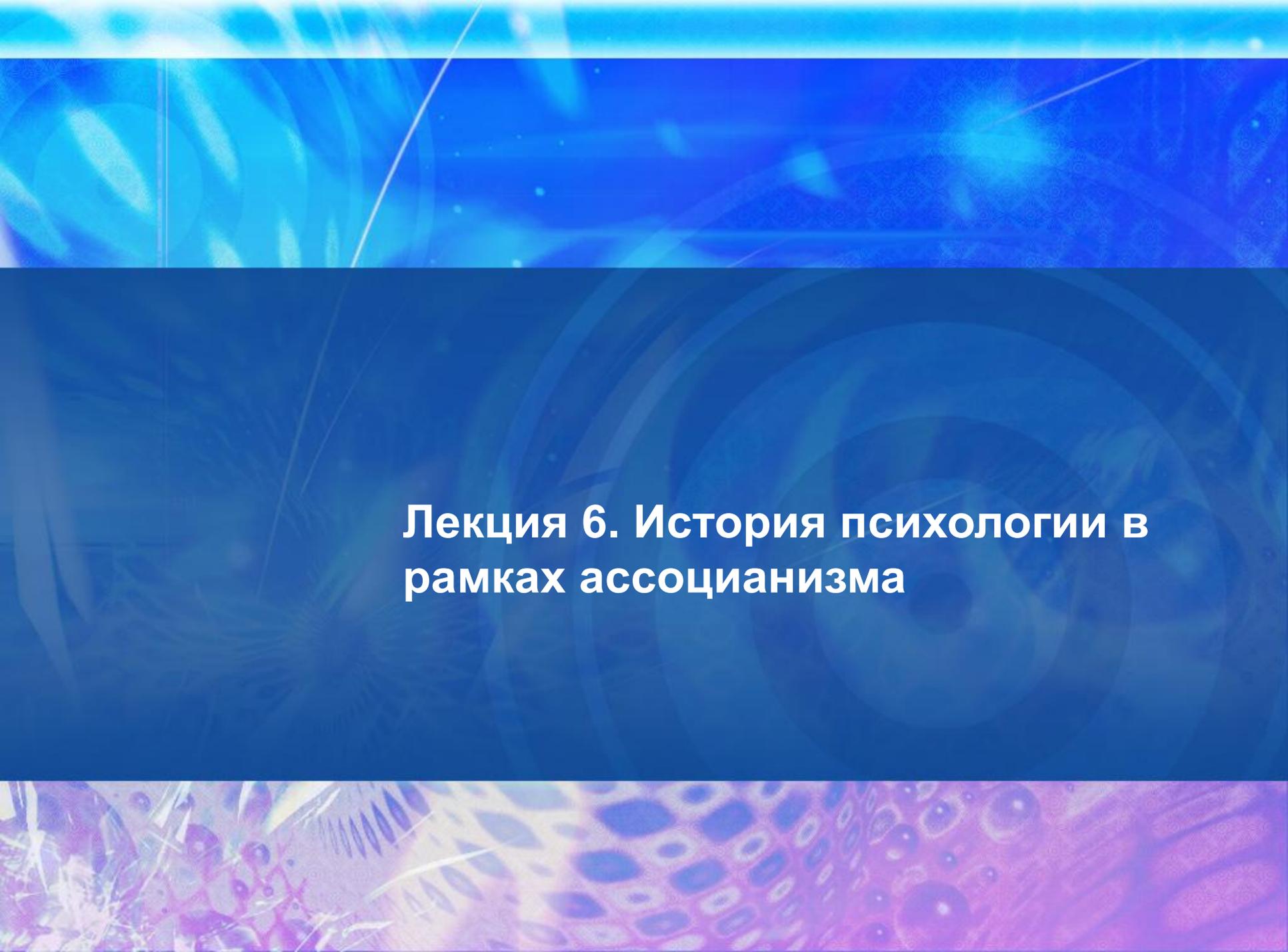
- **Универсальная наука**, построенная на математических началах (*mathesis universalis*), **должна охватить все области знания**



- **Готфрид Вильгельм Лейбниц (1646-1716):** универсальная наука требует **универсального** понятийного **языка** (*characteristica universalis*), построенного по образцу математики и формализующего типичные операции человеческого мышления → создание счётных машин и компьютеров

- **Бенедикт Спиноза (1632-1677):** сама философия должна быть построена по образцу геометрии – с чётким определением основных терминов, аксиомами и теоремами





**Лекция 6. История психологии в
рамках ассоцианизма**

Учебные вопросы

- Значение научных взглядов Джона Беркли
- Агностицизм и ассоцианизм Давида Юма.
- Теория Давида Гартли - вершина материалистического ассоцианизма конца 18 века.

Литература

- английские материалисты 18 века -
- Дж. Беркли Трактат о началах человеческого знания.
- Дж. Беркли Три разговора М., 1937.
- Антология мировой философии 2 том,
- Давид Юм Трактат о человеческой природе. Об уме - 1 книга
- Давид Юм Диалоги о естественной религии.
 - Быховский Дж. Беркли ЖЗЛ, 1970.
 - Виноградов Н.Д. Философия Д. Юма.
 - Нарский Д. Юм
 - Сабина М.В. Д. Юм - биографический очерк.

- направление мировой психологической мысли объясняющей динамику психических процессов принципом ассоциаций,
- утверждает причинно следственный подход к поведению, психике и сознанию человека.

(«соединение») - связь между психическими явлениями, при которой актуализация одного из них влечет за собой появление другого.

Два ведущих направления ассоциативной психологии:

□ естественнонаучное

организм - внешняя среда

□ идеалистическое

феномены сознания

Психологические воззрения к концу 18 века:

- психика построена из элементов - ощущений, которые первичны,
- сложные психические образования вторичны и возникают посредством ассоциаций,
- условие образования ассоциаций - смежность 2-х психических процессов,
- закрепление ассоциаций обусловлено подвижностью ассоциируемых элементов и частой повторения в опыте,
- ассоцианизм - следствие механико-детерминистической картины мира и человека. Психика - часть этого мира.

Беркли Джордж (1685

– 1753)

английский философ, представитель субъективного идеализма. Трактовал эффекты зрительного восприятия пространства на основе принципа ассоциации.

- отрицание «великого механистического начала»
- первичное - феномены сознания, (основатель «феноменализма», на базе которого создана психология в современном ее понимании),
- аргумент - эмпиризм: источник знания - чувственный опыт, образуемый ассоциациями (явление духовное),
- т.о. опыт - испытываемые субъектом ощущения...
- любая вещь - комбинация ощущений,
- из чувственных элементов - образуется пространство как вместилище тел,
- «быть - значит быть в восприятии»,
- все, что существует единично,
- человек воображает и представляет единичное, сочетает и делит идеи,
- душа обладает разумом - способностью воспринимать идеи; волей



- ## Теория зрительного восприятия пространства Дж. Беркли:
- удаленность, положение и величина пространства первоначально воспринимаются только осязанием (глаз ничего не воспринимает),
 - в опыте происходит соединение зрения и осязания,
 - связь в опыте обеспечивает правильное поведение человека (ассоциация),
 - пространственные характеристики даются посредством мышечных ощущений от поворота глаз, напряжения мышц),
 - зрительные ощущения - комбинации зрительных и осязаемых ощущений,
 - восприятие пространства - это знания ранее приобретенные через осязание идей,
 - зрение - язык осязания, играет огромное значение мышления,
 - зрительные ощущения условны и имеют знаковую природу.

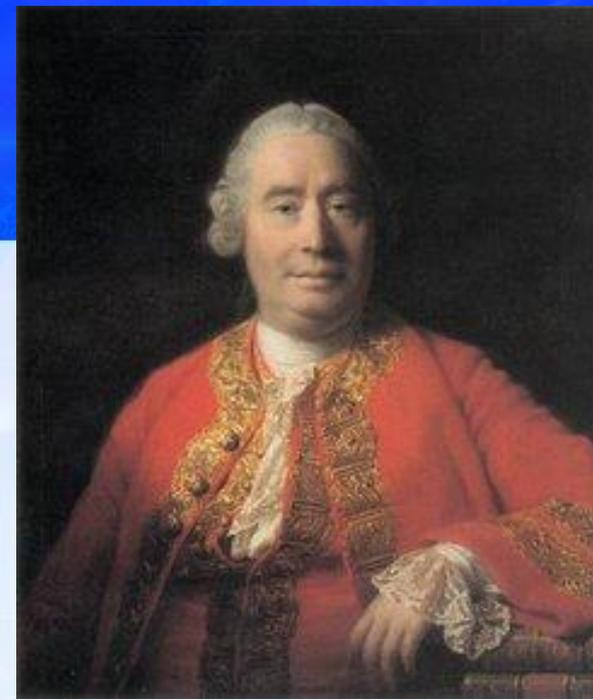
которые опосредует зрительное восприятие

Идеи, которые опосредует зрительное восприятие:

- ✓ ощущение от поворота глаза,
- ✓ степень неясность объекта,
- ✓ яркость объекта (близость, удаленность).

Юм Давид (1711—1776)

— английский философ. Стоял на позициях **Дж. Локка** в суждении, что в душе находятся только впечатления, полученные в течении жизни, и идеи как их копии. Выделял среди явлений сознания два класса: простые и сложные явления, образованные суммацией простых. Им было описано несколько форм такого суммирования. Это — ассоциации по сходству (или контрасту), по смежности в пространстве и времени, по причинности.



В основе учения:

- I. субстанция - удобная фикция воображения,
- II. учение о причинности - продукт веры, т.е. ассоциация представлений, возникающая в опыте,
- III. субъект и его душа - связки и пучки впечатлений,
- IV. о знании: - задача - руководство для практической жизни - критерий - формально-логическое мышление,
- V. вера - результат привычки, - источник практической уверенности,
- VI. познавательный опыт (из восприятий):
 - впечатлений (ощущения, эмоции, страсти),
 - идеи (копии впечатлений) (объект и содержание сознания),
- VII. мотивы - реальные и необходимые причины, делающие свободу воли невозможной,
- VIII. ассоциации - по сходству, по смежности, по контрасту, объяснительный принцип.

Юм Давид (1711—

1776)

Провозгласили единственным объектом познания опыт.
Отбросил рефлексию как источник познания.

ОПЫТ = впечатления (ощущения + эмоции – страсти) + иде

Развил учение о чувственном опыте (источнике знаний) как потоке
«впечатлений», причины которых непостижимы.

Разрабатывал теорию ассоциации идей.

Волей человека, по Юму, руководят именно аффекты, а не разум.

Разум сам по себе не способен нейтрализовать действие какого-либо
аффекта, это может сделать только другой аффект.

Все аффекты Юм делит на спокойные (например, чувство
прекрасного) и бурные (например, любовь или ненависть).

Особое место среди описываемых им аффектов занимает аффект
симпатии, которая оживляет все другие аффекты. Она возникает в
результате воображаемого перенесения себя на место другого
человека, испытывающего определенные душевные переживания



Гартли Давид (1705 —

1757)

— английский врач и психолог, создатель первой оформленной системы ассоциативной психологии. Психические процессы трактовал как отображение мозговых „вибраций“, т.е. давал параллелистическую трактовку психофизической проблемы. В соответствии с физической моделью И. Ньютона построил модель сознания, в которой простейшие его элементы: ощущения (сенсации), представления (идеации) и чувственный тон ощущений (аффектации) в опыте связываются друг с другом связями по механическому типу — одновременными и последовательными ассоциациями.



Гартли Давид (1705 –

1757)

Метод:

Метод:



ОПЫТНО-ИНДУКТИВНЫЙ

ДЕДУКТИВНЫЙ (ГИПОТЕТИЧЕСКИЙ)

Учение о вибрациях и ассоциациях идей. (построена исходя из теории Ньютона).

- психический мир человека - продукт работы организма как вибраторной машины.
- **результат:** вызов одной вибрации ведет к вызову другой, вызов одной идеи ведет к вызову другой

Гартли Давид (1705 —

1757)

Его учение это первая материалистическая концепция бессознательного.

Его идеи:

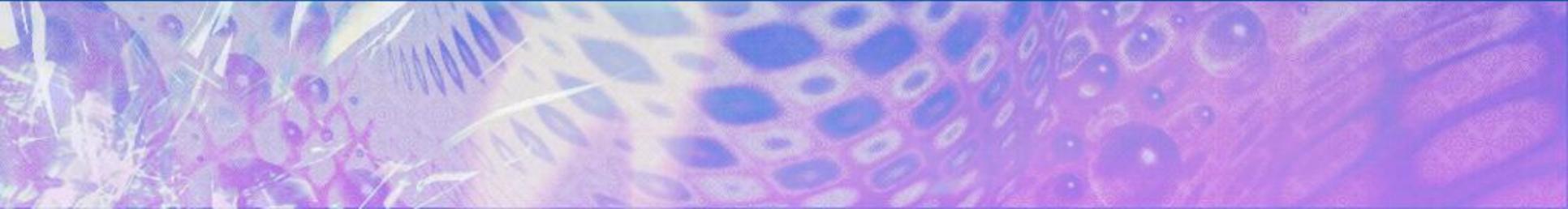
Рецептор должен рассматриваться не сам по себе, а как компонент системы.

Выдвинул идею о том, что следующие за раздражением рецептора движения мышц могут происходить в незаметной для внешнего восприятия форме.

Волевое поведение возникает у человека благодаря соединению сенсомоторных реакций с речью.



**Лекция 7. История психологии в
рамках естественнонаучной
парадигмы**



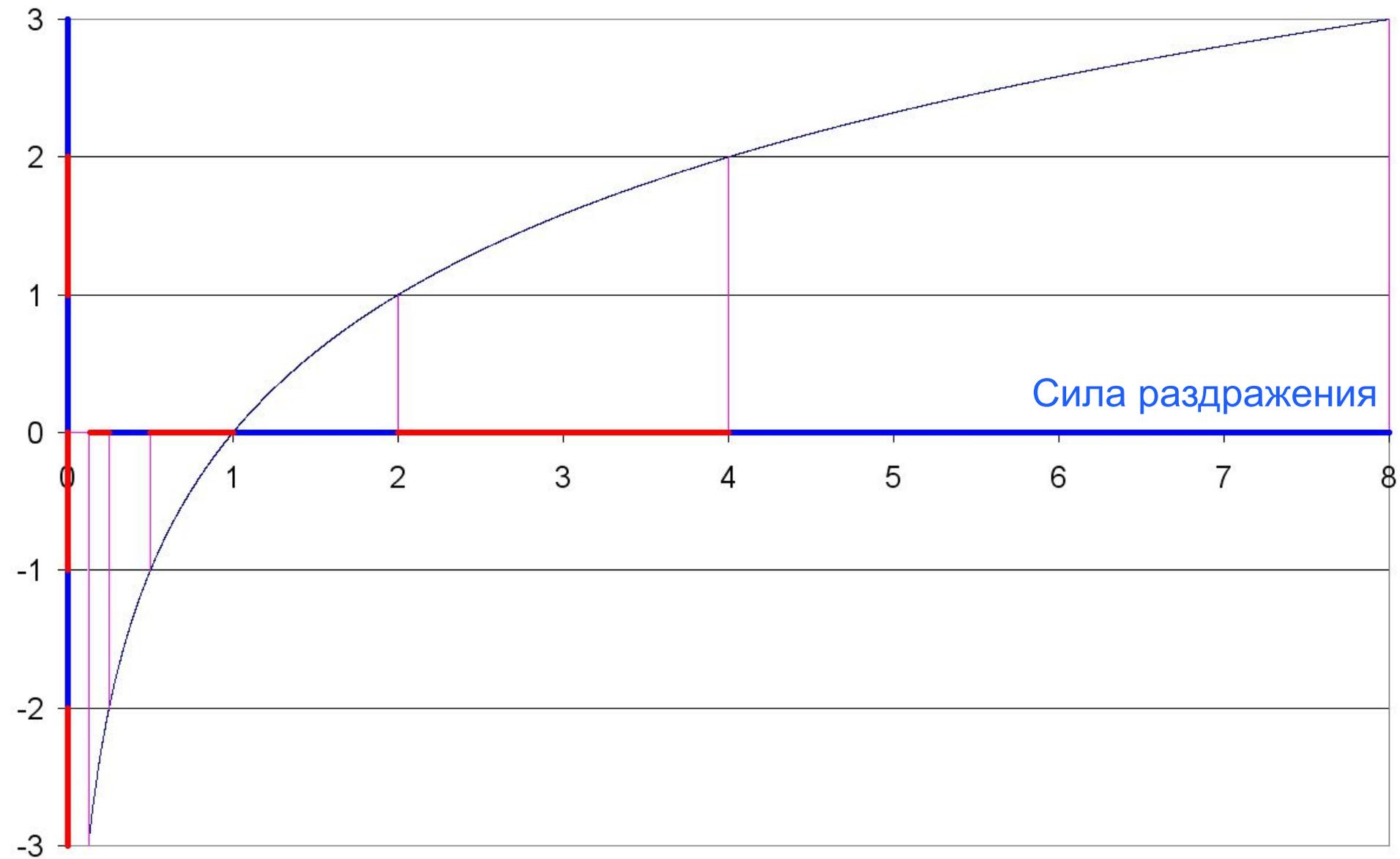
Закон Вебера-Фехнера

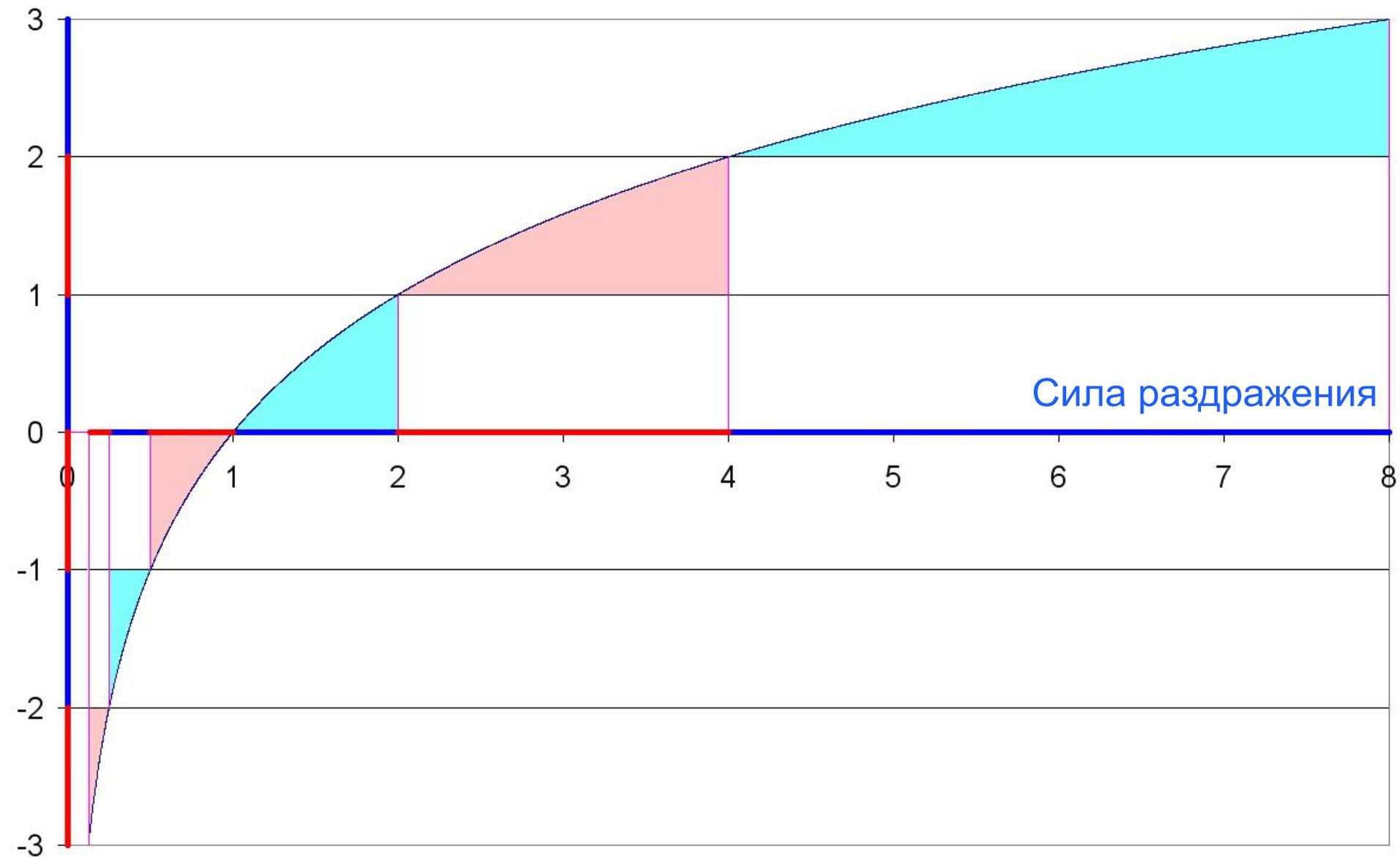
*«Сила ощущения
пропорциональна
логарифму
силы раздражения»*

На основе эмпирических исследований Вебер нашел эту зависимость:

- в 1834 году для ощущения *яркости света*;
- а в 1846 году для ощущения *громкости звука*.

В 1858 году Фехнер подтвердил и обобщил эти закономерности для всех органов чувств.





Сила раздражения

Положение уровня мощности некоторых обычных звуков на шкале децибел

150 дб	Взлет jet; повреждение уха.
140 дб	Болевой порог.
130 дб	Автомат (пулемет); автозаклепщик.
120 дб	Удар грома; рок-группа; охотничье ружье (shotgun).
110 дб	Бензопила; винтовка (rifle); легкий самолет
100 дб	Отбойный молоток; фабрика; метро.
90 дб	Тяжелый грузовик; cocktail party.
80 дб	Автобусы; поезда; мусоровозы (garbage disposal).
70 дб	Деловые конторы; воздушные кондиционеры.
60 дб	Нормальная речь (3 фута = 91,5 см \approx 1 метр).
50 дб	Уличные шум; пригородная жилая комната.
40 дб	Холодильник; маленький театр.
30 дб	Спальная комната ночью; библиотека.
20 дб	Тиканье часов (watch – карманные или наручные); шепот.
10 дб	Дыхание.
0 дб	Порог слышимости.

Создание учения о ВНД. Рефлексы



Высшая нервная деятельность — еще одна, важнейшая, функция нервной системы.

Основоположником учения о высшей нервной деятельности является *И.М.Сеченов*, в 1863 г вышла его книга "*Рефлексы головного мозга*". *Иван Михайлович* полагал, что вся психическая деятельность человека основана на рефлексах.

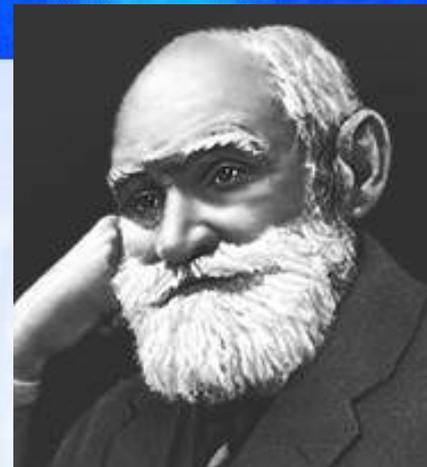
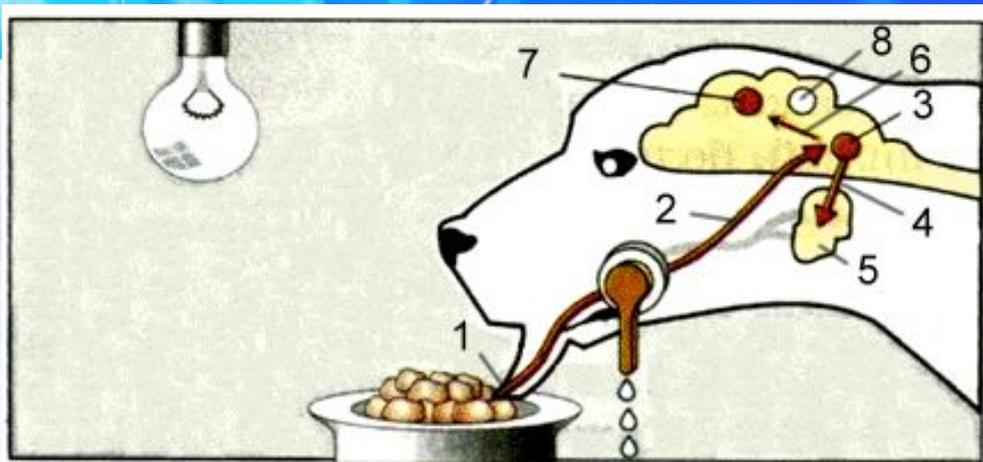
Высшая нервная деятельность — деятельность высших отделов центральной нервной системы, обеспечивающих приспособляемость животных и человека к условиям среды.

Создание учения о ВНД. Рефлексы



И.П.Павлов экспериментально подтвердил справедливость взглядов И. М.Сеченова и создал учение об условных и безусловных рефлексах. Примером безусловного рефлекса является *слюноотделение у собаки с фистулой слюнной железы*. При попадании пищи в ротовую полость, возбуждаются рецепторы языка, по отросткам чувствительных нейронов возбуждение передается в продолговатый мозг, где находится слюноотделительный центр, затем возбуждение по двигательным нейронам передается к слюнной железе и начинается слюноотделение.

Создание учения о ВНД. Рефлексы



Для безусловных рефлексов характерно:

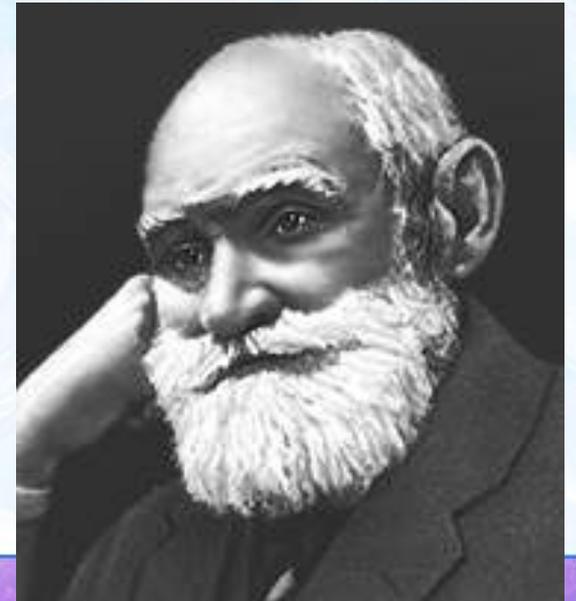
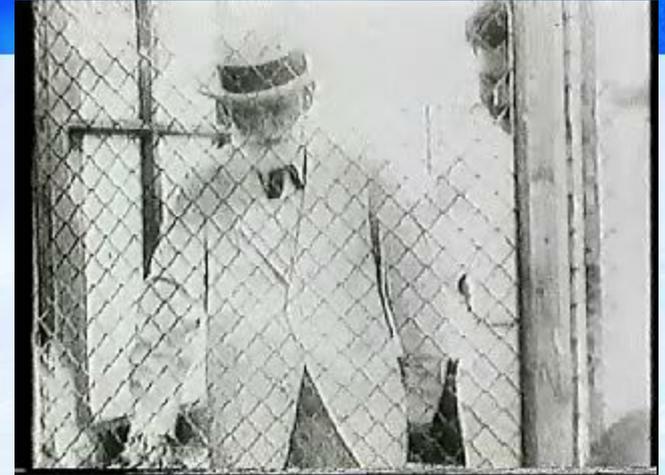
1. Это врожденные рефлексы, передаются по наследству (глотание, слюноотделение, дыхание);
2. Являются видовыми, характерными для всех особей данного вида;
3. Имеют постоянные рефлекторные дуги;
4. Относительно постоянны;
5. Осуществляются в ответ на определенное раздражение;
6. Рефлекторные дуги замыкаются в спинном мозге или подкорковых узлах головного мозга.

Создание учения о ВНД. Рефлексы

К безусловным рефлексам относятся пищевые, дыхательные, оборонительные, половые, ориентировочные рефлексы.

Для условных рефлексов характерно:

1. Приобретаются организмом в течение жизни;
2. Индивидуальные, формируются на основе личного жизненного опыта;
3. Не имеют готовых рефлекторных дуг, дуги формируются при определенных условиях;
4. Непостоянные, могут исчезать (тормозиться);
5. Формируются на основе врожденных рефлексов в ответ на любое раздражение;
6. Осуществляются за счет деятельности коры головного мозга.

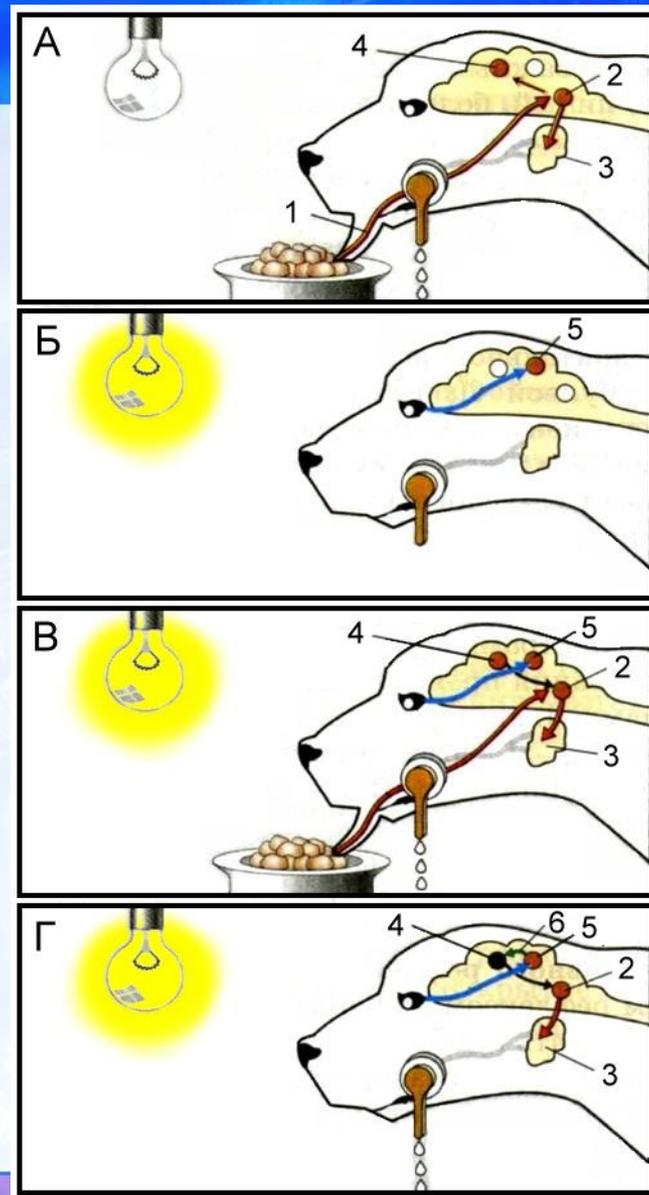


Создание учения о ВНД. Рефлексы

Образование условного рефлекса происходит при сочетании по времени *безразличного* раздражителя с *безусловным*.

Безразличный раздражитель должен предшествовать безусловному. Тогда он становится *условным*.

Для образования прочной временной связи необходимо многократное подкрепление условного раздражителя безусловным.

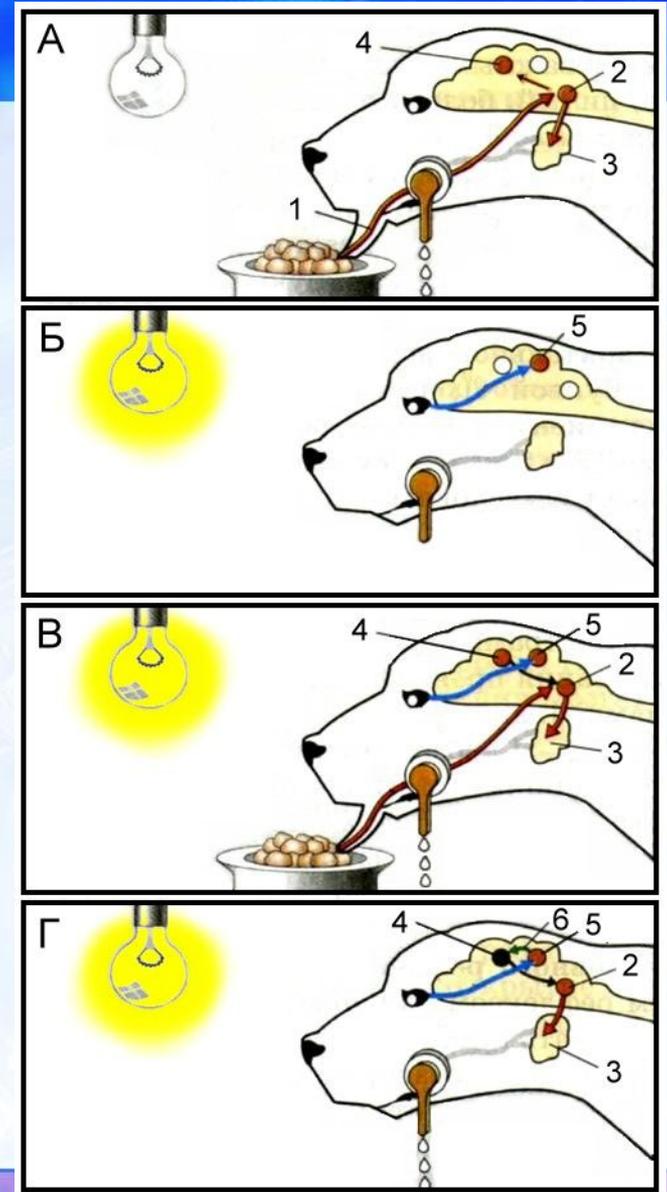


Создание учения о ВНД. Рефлексы

Действие безразличного раздражителя приводит к появлению возбуждения в одном нервном центре коры, затем в другом нервном центре возникает возбуждение под действием безусловного раздражителя и между ними возникает временная связь.

При повторных сочетаниях эта связь становится более прочной, вырабатывается условный рефлекс на данный раздражитель.

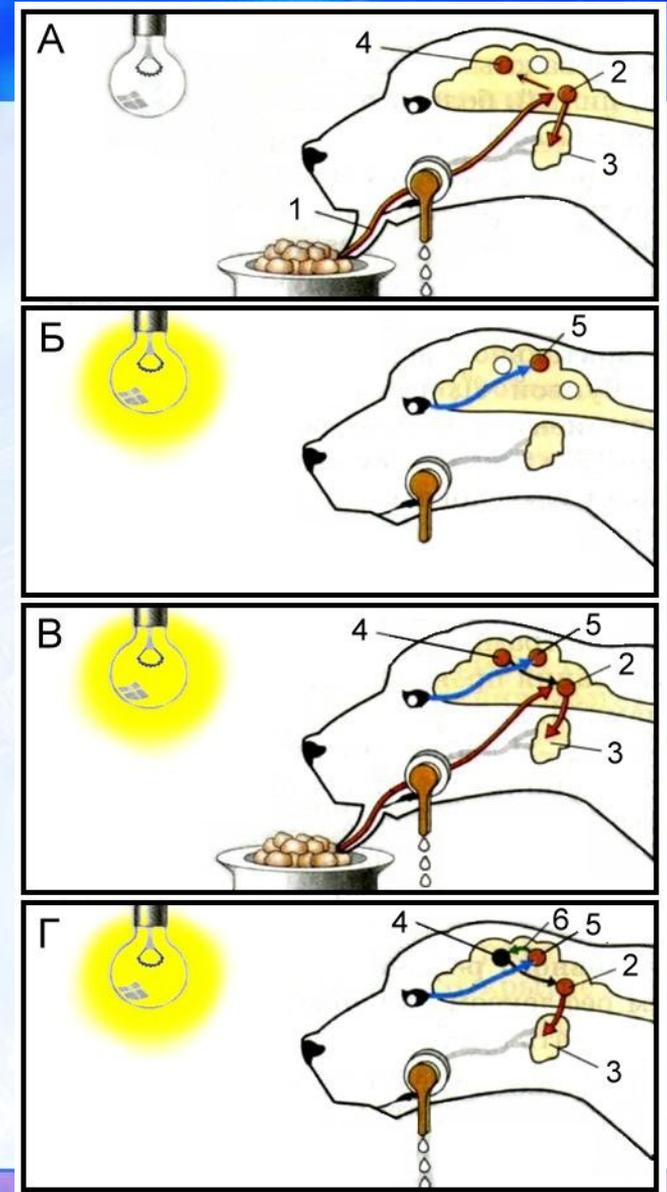
Примером является выделение слюны в ответ на вид пищи, ее запах, на время кормления, на любой условный пищевой раздражитель.



Торможение рефлексов

В коре головного мозга, наряду с процессами возбуждения протекают и процессы торможения. Различают два вида торможения — *внешнее и внутреннее*.

Внешнее торможение. Наступает в результате действия нового раздражителя. Новый очаг возбуждения тормозит существующий очаг. Характерно не только для коры, но и для низших отделов ЦНС, поэтому второе название — *безусловное торможение*. Например, посторонний шум тормозит у собаки слюноотделение.



Торможение рефлексов

Внутреннее торможение развивается только в коре. Отсюда второе название — *условное торможение*. *Непременное условие* — *неподкрепление условного раздражителя безусловным*. Если выработанный у собаки рефлекс на свет не подкреплять пищей, то рефлекс ослабевает и исчезает.

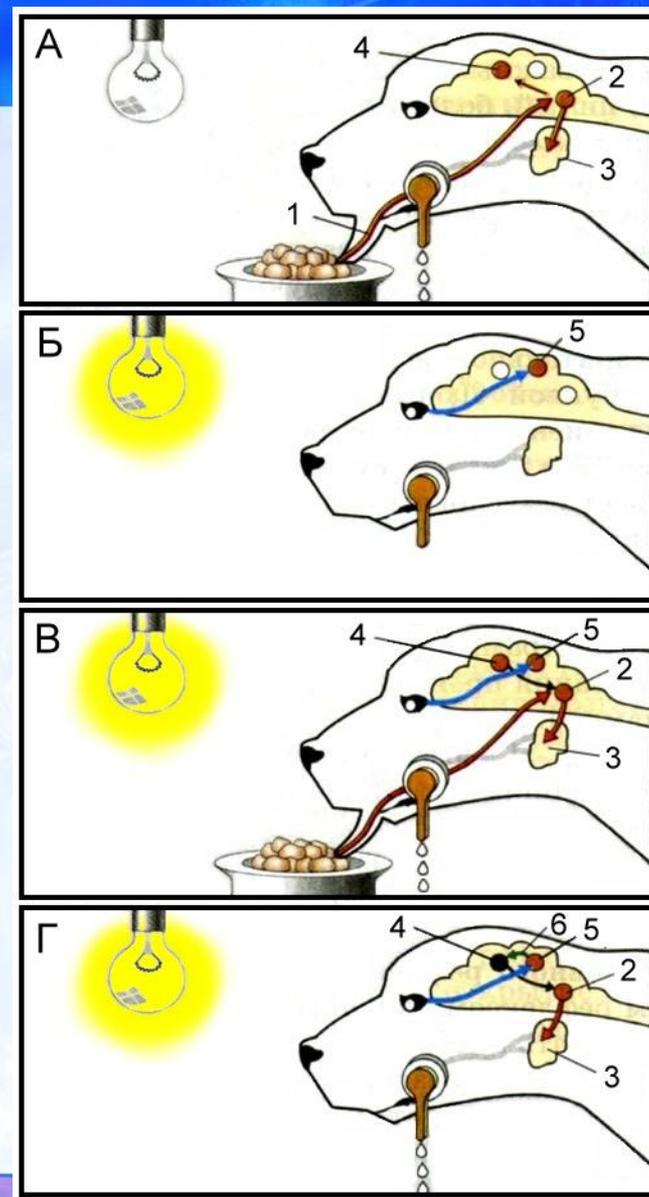
В природе происходит торможение неподкрепляемых условных рефлексов и образование новых. Например, пересыхание водоема, из которого пили животные, приведет к тому, что они перестанут приходить к нему, найдут новый водоем. Произойдет торможение одних условных рефлексов и образование новых.



Торможение рефлексов

Другой вид внутреннего торможения — *дифференцировка*. Если один раздражитель подкреплять, а близкий ему не подкреплять, то условно-рефлекторная реакция возникнет только на подкрепляемый раздражитель. Например, по характеру условного стука в дверь можно определить, кто пришел — свои или чужие.

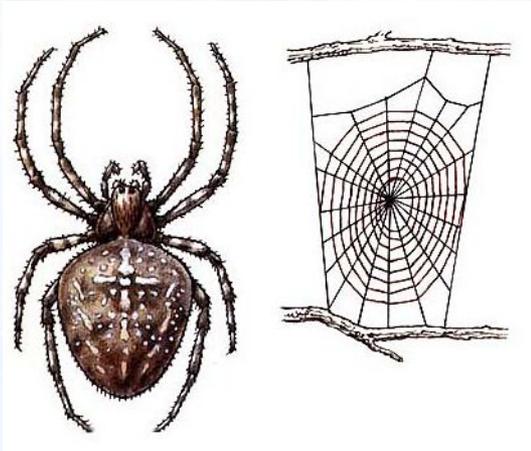
А.А.Ухтомский разработал основы учения о доминанте – преобладающей системе связанных между собой центров, временно определяющих характер ответной реакции организма на внешние и внутренние раздражители. Различают пищевые, половые, оборонительные и другие виды доминант.



ВНД человека и животных

Высшая нервная деятельность присуща как человеку, так и животным. У животных высшая нервная деятельность зависит от сложности нервной системы, чем она сложнее, тем меньшую роль играют инстинкты, тем большую роль играет обучение.

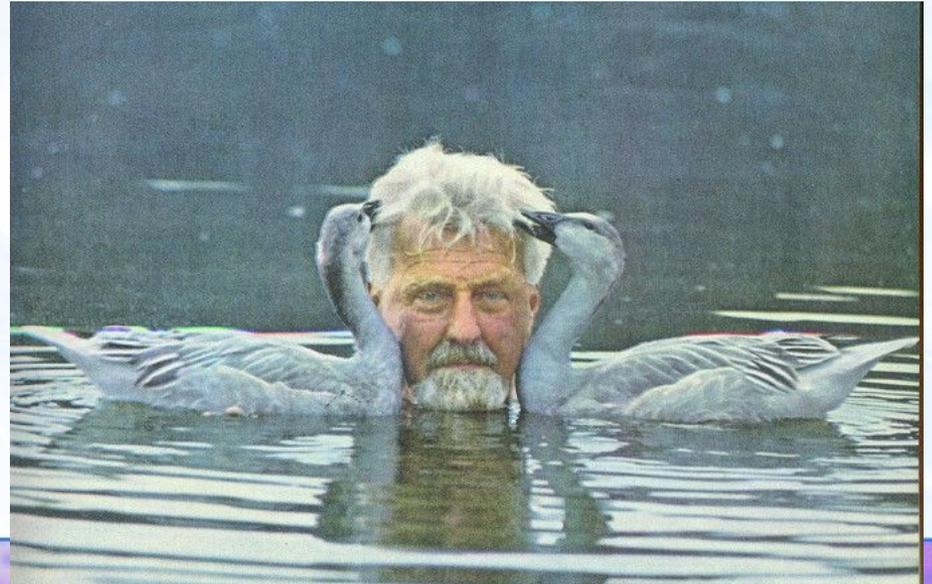
Например, потомство паука-крестовика появляется весной, когда родители уже умерли, но молодые паучки умеют строить ловчую сеть, их поведение достаточно жестко запрограммировано.



Определенную последовательность безусловных рефлексов, определяющую некоторые формы поведения, называют *инстинктом*. Примером инстинктивной деятельности является построение ловчей сети пауком-крестовиком, плотины бобрами.

ВНД человека и животных

Важную роль при рождении играет *импринг* – *запечатлевание*. У животных проявляется в реакции следования новорожденных за первым движущимся объектом. Например, К Лоренц и гуси....



ВНД человека и животных



Insight (англ. insight – проницательность, проникновение в суть). Обозначает внезапное усмотрение сути проблемной ситуации. В опытах с человекообразными обезьянами, когда им предлагались задачи, которые могли быть решены лишь опосредствованно, было показано, что обезьяны после ряда безрезультатных проб прекращали активные действия и просто разглядывали предметы вокруг, после чего могли достаточно быстро прийти к правильному решению.

Так, ставшая знаменитой обезьяна Имо вместо выбирания зерен из песка бросила их смесь в воду, после чего собрала зерна со поверхности.

ВНД человека и животных



Главное отличие высшей нервной деятельности людей связано с наличием у них речи — второй сигнальной системы по И.П. Павлову.

Первая сигнальная система поставляет информацию непосредственно через органы чувств, вторая сигнальная система связана с восприятием слышимых при произношении или видимых при чтении слов. С развитием второй сигнальной системы появилась возможность сохранять и передавать информацию следующим поколениям, появилась база для развития абстрактного мышления, сознания. **« Слово, — писал И.П.Павлов, — сделало нас людьми».**





