



ТЕОРИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ:

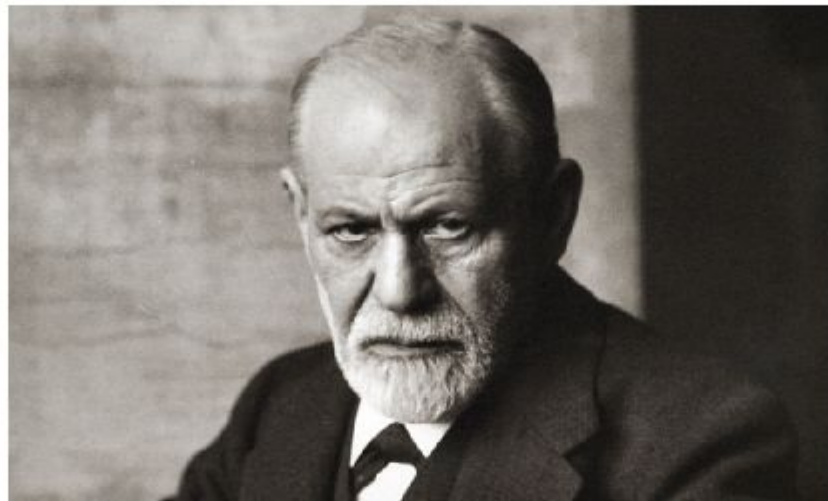
ТЕОРИЯ	АВТОР	ОСНОВНЫЕ ИДЕИ
Психоаналитическая теория развития личности	З. Фрейд	Через либидо объяснялись процессы создания человеком культурных ценностей и возникновение нервных психических заболеваний. Через защитные механизмы психики (вытеснение, проекция, сублимация, рационализация, регрессия) объяснилось, как происходит взаимодействие биологического и социального факторов в процессе развития человека, освоения им культуры.
Теории генетической психологии	А. Валлон Р. Заззо Ж. Пиаже	<i>Французская школа</i> изучала отдельного индивида в конкретных социальных условиях его жизни (психологическое изучение эволюции детского поведения и анализ хода органического созревания ребенка). <i>Женевская школа</i> изучала происхождение интеллекта и стадии его развития, специфику мышления детей и особенности формирования у них понятий об окружающем мире.
Бихевиоризм	Э. Торндайк Дж. Уотсон Б. Скиннер	Исследовалось поведение человека от рождения до смерти (развитие поведения, отождествляющееся с развитием психики как таковой)
Теория социального научения	А. Бандура	Исследовались процессы приспособления ребенка к окружающему миру, механизмы усвоения ими социальных норм и предписаний.
Гештальтпсихология	В. Келер К. Левин К. Кофка	Исследовалось содержание психики, т.к. в ее основе лежат не отдельные элементы сознания, а целостные фигуры – гештальты (невыводимые из образующих их компонентов).



Психоаналитическая теория Зигмунда Фрейда

Он полагал, что дети проходят 5 стадий психического, точнее, психосексуального развития.

1. Оральная стадия (0 – 2 года);
2. Анальная стадия (2 – 3 года);
3. Фаллическая стадия (4 – 5 лет);
4. Латентная стадия (6 – 12 лет);
5. Генитальная стадия (12 – 18 лет).





ПЕРИОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА (КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ) Ж. ПИАЖЕ

Название стадии		Характеристика поведения и мышления
1. Сенсомоторный интеллект (от рождения до 1,5-2 лет)		Мыслительные функции основываются на данных органов чувств и движений тела, начиная с простых рефлексов, которые дают начало более сложным, произвольным формам поведения
Центрация на собственном теле	1 фаза 1 месяц	Упражнение рефлексов (сосёт не только во время еды, но и пальцы, другие предметы)
	2 фаза 1-4 месяц	Адаптация сенсорных и моторных структур (поворот головы в сторону шума, попытка схватить игрушку), первичные круговые реакции (повторяющиеся действия)
	3 фаза 4-8 месяц	Развитие стратегии продления интересных впечатлений, вторичные круговые реакции (сосредоточенность вовне)
Объективация схем практического интеллекта в пространственной сфере	4 фаза 8-12 месяц	Начало развития практического интеллекта: действия становятся более преднамеренными, возможен недолгий поиск спрятанных предметов
	5 фаза 12-18 месяц	Третичные круговые реакции (сознательное изменение действий, чтобы посмотреть, что будет), активное исследование путём проб и ошибок («маленький учёный»)
	6 фаза 18-24 месяц	Интерииоризация схем и действий (схемы действий в уме для достижения цели), Формирование внутреннего плана действий



ПРОБЛЕМА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В БИХЕВИОРИЗМЕ

- **1. Детская психология – наука о развитии поведения ребенка.**
РАЗВИТИЕ=НАУЧЕНИЕ,
Основная схема: Стимул – Реакция
- **2. Законы развития**
 - Закон хронологического порядка возникновения новых поведенческих реакций.
 - Закон увеличения количественной выраженности реакций (Д.Уотсон)
- **3. Среда**
 - совокупность стимулов
 - прошлый опыт
 - контекст для реагирования



Социальное научение

В соответствии с теорией социального научения, называются следующие основные механизмы формирования поведения:

- *научение через наблюдение;*
- *научение в действии (научение через опыт).*

А.Бандура выделяет три регулирующие мотивационные системы:

- 1) *внешние мотиваторы* – внешние последствия действий человека, усиливающие или ослабляющие эти действия в последующем (физическая депривация и боль; материальные стимулы; сенсорные стимулы; стимулы деятельности; стимулы статуса и власти; символические стимулы);
- 2) *косвенные мотиваторы* – знания, полученные в результате наблюдения за последствиям реакций других людей (наблюдение за поведением других людей даёт информацию, эмоционально возбуждает, влияет на личностные стандарты и оценки);
- 3) *внутренние мотиваторы (мотиваторы саморегуляции)* - обеспечивают осуществление поведения, в основном, без непосредственного вознаграждения; саморегуляция поведения включает в себя три процесса: самонаблюдение (получение информации о своём поведении), оценочный процесс (оценка положительности или отрицательности своего поведения с точки зрения личных стандартов) и самореагирование (влияние на своё поведение).



Теория социального научения

1. **Поведенческий потенциал:** каждый человек обладает определенным набором действий, поведенческих реакций, сформировавшихся в течение жизни.
2. На поведение человека влияет его ожидание, его **субъективная вероятность**, с какой, по мнению человека, определенное подкрепление произойдет после того или иного поведения в определенной ситуации.
3. На поведение человека влияет **характер подкрепления**, его **ценность** для человека (похвала, уважение со стороны других, деньги, наказание и т. п.).
4. На поведение человека влияет тип его личности, его **локус контроля**, он либо экстернал, либо интернал.



ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ Э.ЭРИКСОНА

Стадия	Содержание кризиса	Нормальное развитие	Аномальное развитие
Орально-сенсорная (до 1 года)	Базовое доверие – базовое недоверие	Доверие к людям, надежда	Подозрительность, замкнутость
Мышечно-анальная (от 1 до 3 лет)	Автономия – стыд и сомнение	Сила воли	Несамостоятельность, стыд
Локомоторно-генитальная (от 3 до 6 лет)	Инициативность – чувство вины	Активность	Покорность, пассивность
Латентная (от 6 до 12 лет)	Трудолюбие – неполноценность	Компетентность	Инерция
Подростковая (от 12 до 19 лет)	Эго-идентичность – ролевое смешение	Осознанный выбор судьбы	Спутанность ролей, зависимость
Ранняя зрелость (от 20 до 25 лет)	Интимность - изоляция	Опыт близких отношений, любовь	Одиночество
Средняя зрелость (от 26 до 64 лет)	Продуктивность - стагнация	Забота и развитие	Застой и отрицание нового
Поздняя зрелость (свыше 65 лет)	Эго-интеграция - отчаяние	Удовлетворённость прожитой жизнью, мудрость	Страх смерти



Период	Годы	Ведущая деятельность	Новообразование	Кризис
Младенчество	0–1	Эмоциональное общение со взрослым	Ходьба, первое слово	Кризис 1 года: потребность встать на ноги и пойти, сделать что-то без помощи взрослого
Ранний возраст	1–3	Предметно-манипулятивная	«Я сам»	Кризис 3 лет: самоутверждение, впервые ощущение собственной личности
Дошкольный возраст	3–7	Игровая	Произвольность поведения	Кризис дошкольного и младшего школьного возраста: кризис смены деятельности
Младший школьный возраст	7–10 (11)	Учебная	Произвольность психических процессов	
Подростковый возраст	10(11)–14(15)	Интимно-личностное общение	Чувство взрослости	Подростковый кризис: попытка отделения от взрослого
Ранняя юность	14(15)–17(18)	Учебно-профессиональная	Профессиональное и личностное самоопределение	Кризис выхода в жизнь