



ТЕОРИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ:

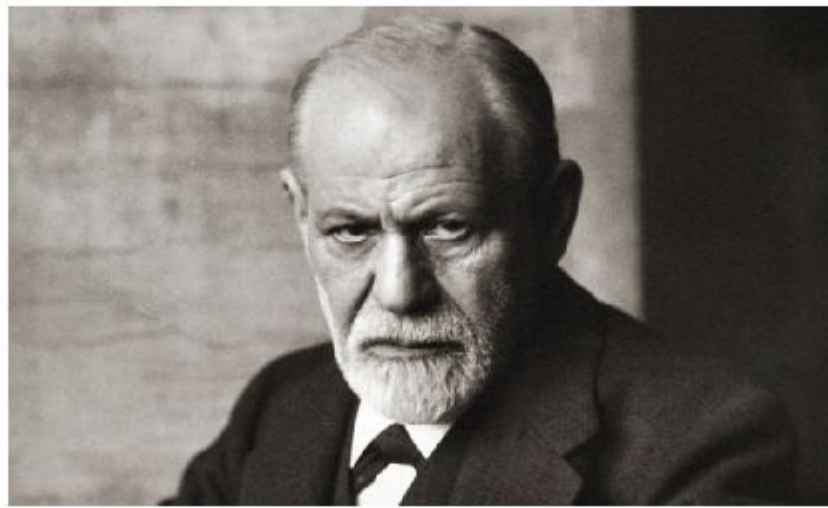
| ТЕОРИЯ | АВТОР | ОСНОВНЫЕ ИДЕИ |
|---|---|---|
| Психоаналитическая теория развития личности | З. Фрейд | Через либидо объяснялись процессы создания человеком культурных ценностей и возникновение нервных психических заболеваний. Через защитные механизмы психики (вытеснение, проекция, сублимация, рационализация, регрессия) объяснилось, как происходит взаимодействие биологического и социального факторов в процессе развития человека, освоения им культуры. |
| Теории генетической психологии | А. Валлон Р. Заззо Ж. Пиаже | <i>Французская школа</i> изучала отдельного индивида в конкретных социальных условиях его жизни (психологическое изучение эволюции детского поведения и анализ хода органического созревания ребенка). <i>Женевская школа</i> изучала происхождение интеллекта и стадии его развития, специфику мышления детей и особенности формирования у них понятий об окружающем мире. |
| Бихевиоризм | Э. Торндайк Дж. Уотсон Б. Скиннер | Исследовалось поведение человека от рождения до смерти (развитие поведения, отождествляющееся с развитием психики как таковой) |
| Теория социального научения | А. Бандура | Исследовались процессы приспособления ребенка к окружающему миру, механизмы усвоения ими социальных норм и предписаний. |
| Гештальтпсихология | В. Келер К. Левин К. Кофка | Исследовалось содержание психики, т.к. в ее основе лежат не отдельные элементы сознания, а целостные фигуры – гештальты (невыводимые из образующих их компонентов). |



Психоаналитическая теория Зигмунда Фрейда

Он полагал, что дети проходят 5 стадий психического, точнее, психосексуального развития.

1. Оральная стадия (0 – 2 года);
2. Анальная стадия (2 – 3 года);
3. Фаллическая стадия (4 – 5 лет);
4. Латентная стадия (6 – 12 лет);
5. Генитальная стадия (12 – 18 лет).





ПЕРИОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА (КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ) Ж. ПИАЖЕ

| Название стадии | | Характеристика поведения и мышления |
|---|-----------------------|---|
| 1. Сенсомоторный интеллект (от рождения до 1,5-2 лет) | | Мыслительные функции основываются на данных органов чувств и движений тела, начиная с простых рефлексов, которые дают начало более сложным, произвольным формам поведения |
| Центрация на собственном теле | 1 фаза 1 месяц | Упражнение рефлексов (сосёт не только во время еды, но и пальцы, другие предметы) |
| | 2 фаза 1-4 месяц | Адаптация сенсорных и моторных структур (поворот головы в сторону шума, попытка схватить игрушку), первичные круговые реакции (повторяющиеся действия) |
| | 3 фаза 4-8 месяц | Развитие стратегии продления интересных впечатлений, вторичные круговые реакции (сосредоточенность вовне) |
| Объективация схем практического интеллекта в пространственной сфере | 4 фаза 8-12 месяц | Начало развития практического интеллекта: действия становятся более преднамеренными, возможен недолгий поиск спрятанных предметов |
| | 5 фаза 12-18 месяц | Третичные круговые реакции (сознательное изменение действий, чтобы посмотреть, что будет), активное исследование путём проб и ошибок («маленький учёный») |
| | 6 фаза 18-24 месяц | Интерииоризация схем и действий (схемы действий в уме для достижения цели), Формирование внутреннего плана действий |



ПРОБЛЕМА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В БИХЕВИОРИЗМЕ

- **1. Детская психология – наука о развитии поведения ребенка.**
РАЗВИТИЕ=НАУЧЕНИЕ,
Основная схема: Стимул – Реакция
- **2. Законы развития**
 - Закон хронологического порядка возникновения новых поведенческих реакций.
 - Закон увеличения количественной выраженности реакций (Д.Уотсон)
- **3. Среда**
 - совокупность стимулов
 - прошлый опыт
 - контекст для реагирования



Социальное научение

В соответствии с теорией социального научения, называются следующие основные механизмы формирования поведения:

- *научение через наблюдение;*
- *научение в действии (научение через опыт).*

А.Бандура выделяет три регулирующие мотивационные системы:

- 1) *внешние мотиваторы* – внешние последствия действий человека, усиливающие или ослабляющие эти действия в последующем (физическая депривация и боль; материальные стимулы; сенсорные стимулы; стимулы деятельности; стимулы статуса и власти; символические стимулы);
- 2) *косвенные мотиваторы* – знания, полученные в результате наблюдения за последствиям реакций других людей (наблюдение за поведением других людей даёт информацию, эмоционально возбуждает, влияет на личностные стандарты и оценки);
- 3) *внутренние мотиваторы (мотиваторы саморегуляции)* - обеспечивают осуществление поведения, в основном, без непосредственного вознаграждения; саморегуляция поведения включает в себя три процесса: самонаблюдение (получение информации о своём поведении), оценочный процесс (оценка положительности или отрицательности своего поведения с точки зрения личных стандартов) и самореагирование (влияние на своё поведение).



Теория социального научения

1. **Поведенческий потенциал:** каждый человек обладает определенным набором действий, поведенческих реакций, сформировавшихся в течение жизни.
2. На поведение человека влияет его ожидание, его **субъективная вероятность**, с какой, по мнению человека, определенное подкрепление произойдет после того или иного поведения в определенной ситуации.
3. На поведение человека влияет **характер подкрепления**, его **ценность** для человека (похвала, уважение со стороны других, деньги, наказание и т. п.).
4. На поведение человека влияет тип его личности, его **локус контроля**, он либо экстернал, либо интернал.



ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ Э.ЭРИКСОНА

| Стадия | Содержание кризиса | Нормальное развитие | Аномальное развитие |
|--|-------------------------------------|---|--------------------------------|
| Орально-сенсорная (до 1 года) | Базовое доверие – базовое недоверие | Доверие к людям, надежда | Подозрительность, замкнутость |
| Мышечно-анальная (от 1 до 3 лет) | Автономия – стыд и сомнение | Сила воли | Несамостоятельность, стыд |
| Локомоторно-генитальная (от 3 до 6 лет) | Инициативность – чувство вины | Активность | Покорность, пассивность |
| Латентная (от 6 до 12 лет) | Трудолюбие – неполноценность | Компетентность | Инерция |
| Подростковая (от 12 до 19 лет) | Эго-идентичность – ролевое смешение | Осознанный выбор судьбы | Спутанность ролей, зависимость |
| Ранняя зрелость (от 20 до 25 лет) | Интимность - изоляция | Опыт близких отношений, любовь | Одиночество |
| Средняя зрелость (от 26 до 64 лет) | Продуктивность - стагнация | Забота и развитие | Застой и отрицание нового |
| Поздняя зрелость (свыше 65 лет) | Эго-интеграция - отчаяние | Удовлетворённость прожитой жизнью, мудрость | Страх смерти |



| Период | Годы | Ведущая деятельность | Новообразование | Кризис |
|--------------------------|---------------|-----------------------------------|---|--|
| Младенчество | 0–1 | Эмоциональное общение со взрослым | Ходьба, первое слово | Кризис 1 года: потребность встать на ноги и пойти, сделать что-то без помощи взрослого |
| Ранний возраст | 1–3 | Предметно-манипулятивная | «Я сам» | Кризис 3 лет: самоутверждение, впервые ощущение собственной личности |
| Дошкольный возраст | 3–7 | Игровая | Произвольность поведения | Кризис дошкольного и младшего школьного возраста: кризис смены деятельности |
| Младший школьный возраст | 7–10 (11) | Учебная | Произвольность психических процессов | |
| Подростковый возраст | 10(11)–14(15) | Интимно-личностное общение | Чувство взрослости | Подростковый кризис: попытка отделения от взрослого |
| Ранняя юность | 14(15)–17(18) | Учебно-профессиональная | Профессиональное и личностное самоопределение | Кризис выхода в жизнь |