





Обогащение социального  
опыта дошкольников  
через ознакомление с  
трудом взрослых





Воспитание не только должно развивать разум человека и давать ему объем сведений. Но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которой его жизнь не может быть ни действенной, ни счастливой.



К.А.Ушинский

# Проблемы



- Современные родители не знакомят детей со своей профессией, не рассказывают о предприятии, на котором работают, не считают это важным и нужным их ребенку.
- В педагогической практике, теории и методике дошкольного образования сегодняшнего дня решению проблемы ознакомления с трудом взрослых уделяется мало внимания.
- Сюжетно-ролевые игры детей не содержательны, ролевой диалог беден



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №1 общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по художественно-  
эстетическому развитию детей»



Обогащение социального опыта  
дошкольников через ознакомление с  
трудом взрослых

Составила:  
Борзунова  
Наталья  
Юрьевна





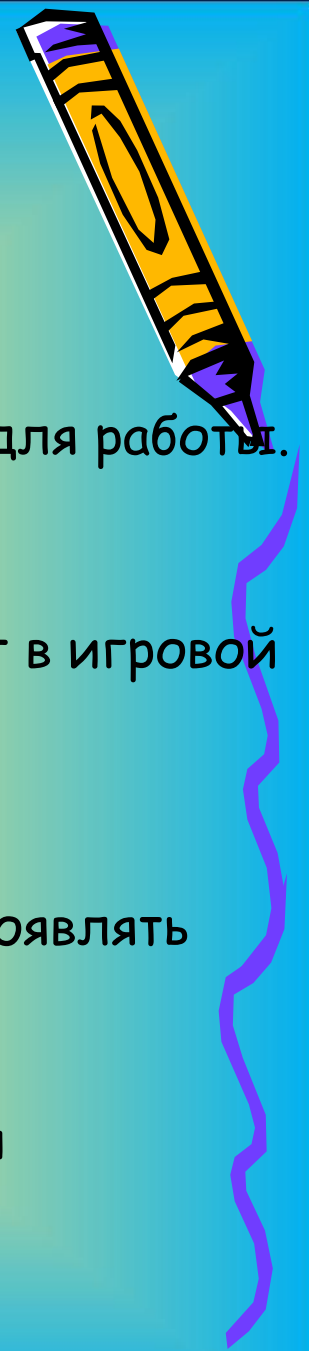
**Цель:**

Формирование первичных представлений дошкольников о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.



# Задачи:

- Расширить представления детей о труде людей разных профессий и его общественной значимости.
- Сформировать представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, о названии оборудования, инструментах и материалах, необходимых для работы.
- Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых, наблюдательность, любознательность.
- Побуждать детей отражать накопленный социальный опыт в игровой деятельности.
- Воспитывать ценностное отношение к труду людей и его результатам.
- Воспитывать желание подражать взрослым, их умению проявлять активность в процессе трудовой деятельности.
- Развивать познавательные умения.
- Формировать познавательный интерес к выбору профессии



# Ожидаемый результат

## Воспитанник

- со сформированной системой знаний о труде взрослых, их трудовых действиях;
- имеющий конкретные сведения о материалах, оборудовании, инструментах для осуществления трудовых процессов
- знающий, что является конечным результатом труда
- уважительно относящийся к человеку, владеющему профессией
- способный оценить качество трудовых действий и использующий накопленный социальный опыт в сюжетно-ролевой игре,
- способный вести диалог о профессии
- проявляющий симпатии к той или иной профессии.



# Этапы ознакомления с трудом взрослых



1 этап

- Средняя группа (4-5 лет)

2 этап

- Старшая группа (5-6 лет)

3 этап

- Подготовительная группа (6-7 лет)





# 1 этап 2007-2008 год

## средняя группа

- Сформировать представления о труде повара, прачки, медсестры, дворника, швеи; об общественной значимости их труда.
- Закрепить представления о трудовых действиях совершаемых людьми данных профессий, о названиях оборудования и инструментах необходимых для работы.
- Развивать желание подражать действиям взрослых и использовать полученные знания о трудовой деятельности в сюжетно - ролевых играх.
- Воспитывать уважение к труду работников детского сада и результатам их труда.



# Методы и приемы



## Экскурсии

- «Постирочная», «Медицинский кабинет», «Пищеблок»

## Дидактические игры

- «Угадай, кто это», «Четвертый лишний», «Что кому для дела нужно», «Кто что делает»

## Сюжетно-ролевые игры

- «Я повар», «Я медицинская сестра», «Мы помощники»



# стирают наши постельки?







**Заглянем в швейный цех**







# Мы в кабинете медицинской сестры





Наши повара готовят  
очень вкусные обеды







Мы строители

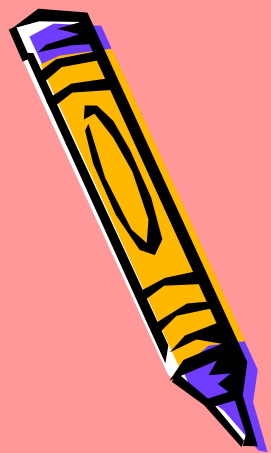
# На приеме у врача







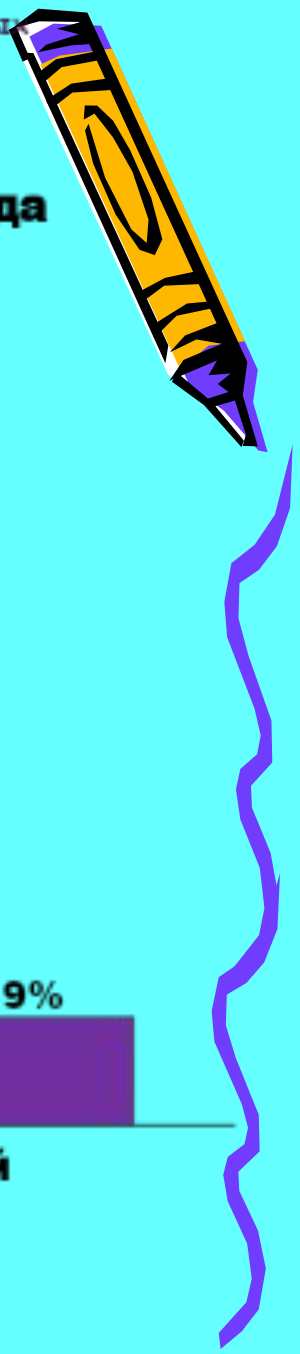
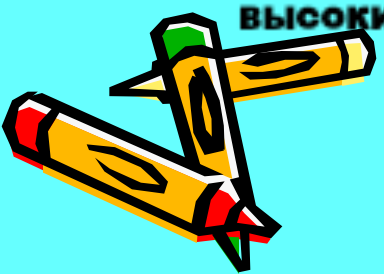
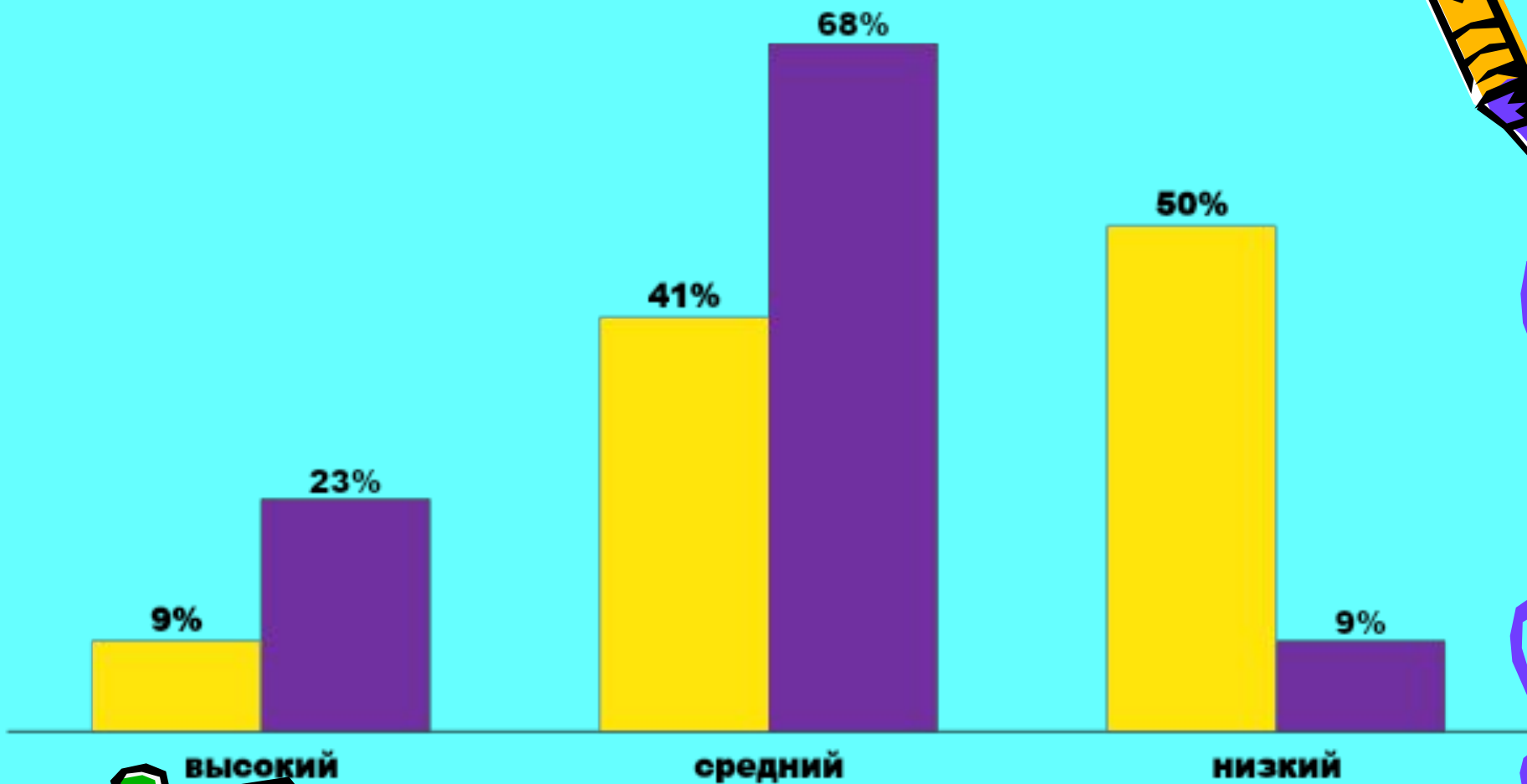
За покупками отправимся в магазин



Уровень сформированности ЗУН у воспитанников по ознакомлению с трудом взрослых

■ начало года

■ конец года



# 2 этап 2008-2009 год

## старшая группа



- Сформировать представления о профессиях родителей воспитанников.
- Уточнить и расширить представления воспитанников о трудовых действиях совершаемых родителями на своем рабочем месте, о названии инструментов и оборудования, необходимых для работы, об общественной значимости их труда.
- Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых, наблюдательность, любознательность.
- Побуждать детей отражать накопленный социальный опыт в игровой деятельности
- Воспитывать уважение к труду родителей и результатам их труда.
- Учить детей сравнивать, анализировать.
- Формировать познавательный интерес к выбору профессии





- Парикмахерская
- Музей
- Продуктовый магазин

## Экскурсии

- «Мои родители - нефтяники»,
- «Пароль отважных - 01»,
- «Моя мама парикмахер».

## Беседы

- «Четвертый лишний»
- «Что сначала, что потом»
- «Из чего сделано»

## Дидактические игры

## Сюжетно-ролевые игры

- «Я парикмахер»
- «Мы строители»
- «Полезные покупки»















СЕНЬЕ

ШКОЛЬНАЯ  
ДОСКА  
1+2=3

УЧЕБНИКИ

ПРЯЖИЦА  
ОВОЩИ

КАСТРОЛЯ

ЛУЧЕ

КАЧКА





Доярка

Орудия труда  
(инструменты)

Результат

















Мы  
в парикмахерской



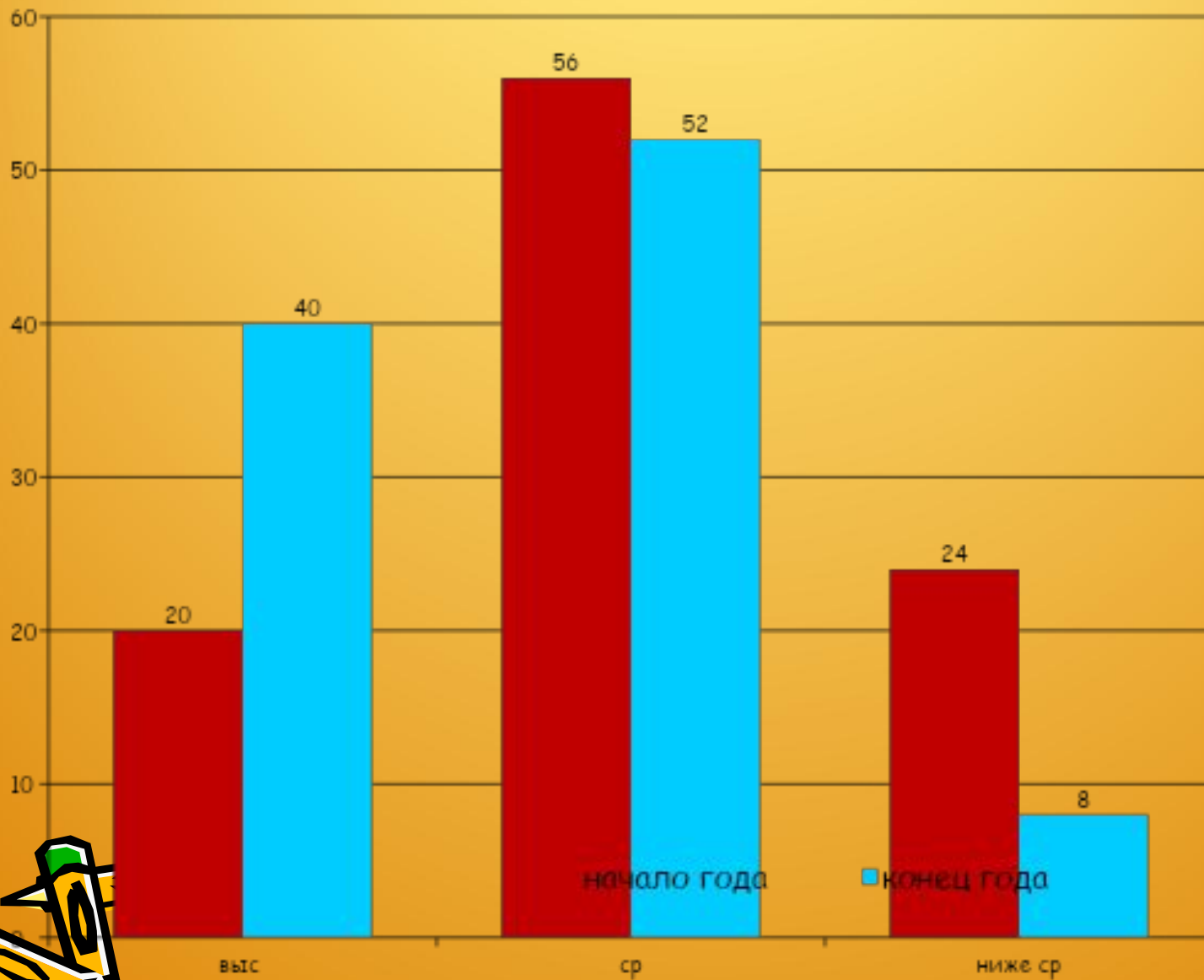








# Уровень сформированности ЗУН у воспитанников по ознакомлению с трудом взрослых старшая группа

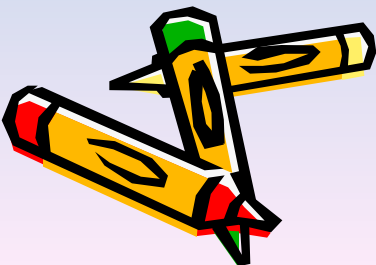




# 3 этап 2009-2010 год

## ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

- Продолжать формировать систему знаний о труде взрослых, его значимости.
- Расширить представления воспитанников о профессиях.
- Создать условия для закрепления представлений о труде взрослых.
- Развивать познавательный интерес воспитанников, любознательность, вызвать интерес к исследовательской деятельности.
- Развивать познавательные умения детей, интеллектуальную инициативу, способности к анализу ситуаций, планированию действий.
- Развивать творческие способности детей.
- Побуждать детей отражать накопленный социальный опыт в игровой и продуктивной деятельности
- Воспитывать ценностное отношение к труду людей и его результатам
- Формировать познавательный интерес к выбору профессии



Метод проектов

Обогащение и расширение знаний детей

Развитие личностных качеств

Развитие творческих способностей

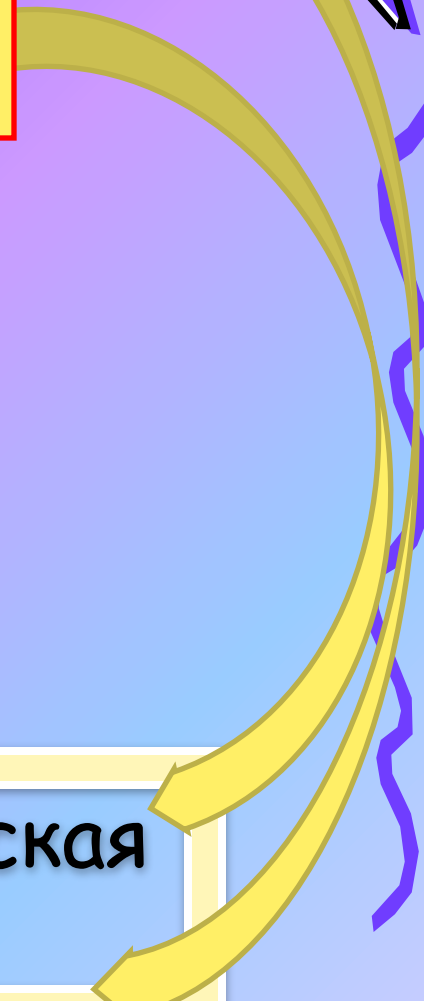
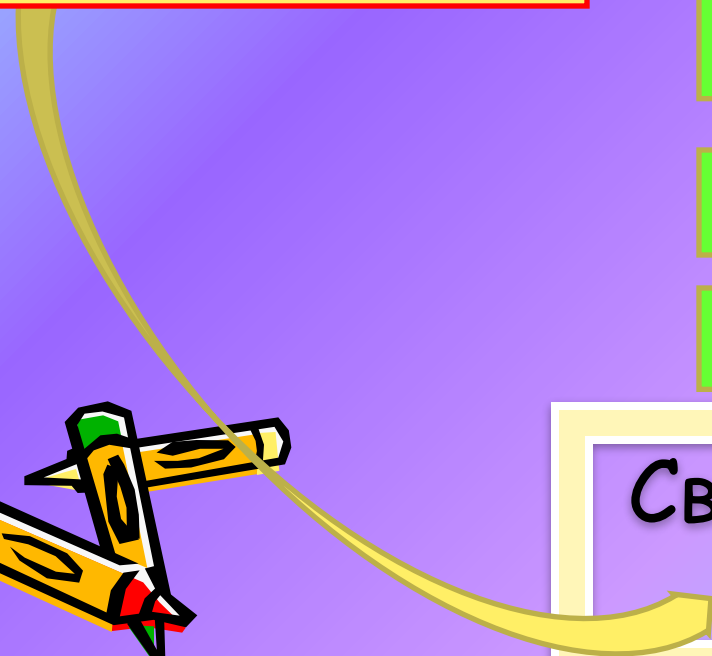
самостоятельности

креативности

инициативности

лидерства

Свободная творческая личность





# Алгоритм планирования и организации проектной деятельности



1. Выбор темы проекта.



2. Планирование проектной деятельности.



3. Проживание темы проекта.

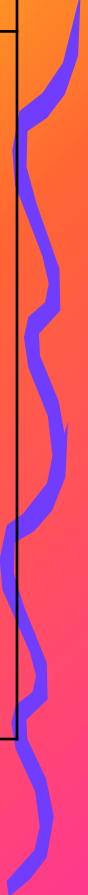


4. Рефлексия



# МОДЕЛЬ ТРЕХ ВОПРОСОВ

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Как мы это будем делать?











# Нефть и нефтяники



# Задачи



- .Расширить представления о профессии «нефтяник»
- .Расширить представления детей о процессе добычи нефти.
- .Воспитывать чувство гордости за своих родителей.
- .Развивать познавательный интерес воспитанников, любознательность, вызвать интерес к исследовательской деятельности.
- .Развивать умения наблюдать, сравнивать, обобщать, задавать вопросы









САНДИН ГИРДИ ТИТ ЯМ

В данном контексте речь идет о развитии инфраструктуры и модернизации производственных мощностей. Администрация использует все возможности для привлечения инвестиций и улучшения качества жизни населения. Особое внимание уделяется развитию транспортной системы и созданию современных жилых районов.

Активно поддерживаются и реализуются проекты в сфере культуры, спорта и образования. Важно отметить участие в решении проблем организации и обеспечения безопасности своего присутствия — это один из основных приоритетов.

# САНДИН ГИРДИ ТИТ ЯМ 21



Мы



# ПРОЕКТ

## «Профессия-пожарный»»

### Задач

1. Расширить представления воспитанников о профессии пожарный.
2. Закрепить знания о профессиональных функциях пожарных, о значимости их труда.
3. Расширить представления детей о правилах пожарной безопасности, формировать навыки пожарной безопасности.
4. Воспитывать уважение к представителям этой профессии.
5. Развивать умения наблюдать, сравнивать, обобщать,













# ПРОЕКТ

## «Наша Армия родная»

### Задач



1. Расширить представления воспитанников о военных профессиях
2. Закрепить знания о профессиональных функциях военных профессиях, об их значимости.
4. Воспитывать уважение к представителям военных профессий, гордость за нашу Армию.
5. Развивать умения классифицировать, сравнивать, обобщать,  
задавать вопросы.





Small, illegible text located in the bottom right corner of the image, possibly a page from a book or document.





НАША  
АРМИЯ  
РОДНАЯ

5 OIL  
CUT  
KING VS  
McQueen  
RACER  
95  
RACING  
95

MADAGASCAR  
MARTIN

002

SUPERTANK







В СЛУЧАЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПОЖАРА И НЕОЖИДАННО:  
НАПОМНИТЕ!  
Помните! При пожаре  
не паникуйте, не бегите,  
не пользуйтесь лифтами.

СЛУЖБА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
ПОЛИЦИИ МОСКВЫ

71 пожарная - Дворец Спорта  
ул. Ленинградская, д. 13  
МЧС России

Помощь и поддержка





**СПЛАВ  
БРОНИ  
И ОТВАГИ**

**MAMBA BEAR**

**KIDS**

**Спасибо  
за  
внимание!**





## Уровень сформированности ЗУН у воспитанников по ознакомлению с трудом взрослых

