

Характеристика группы
неэмпирических методов.
Основные принципы их
выбора и нормы
использования.

Студентка 31 группы
Холина Кристина

Классификация
методов
педагогической
психологии

Методы:

Основные

- Педагогическое наблюдение
- Психолого-педагогический эксперимент

Вспомогательные

- Психолого-педагогическая беседа
- Сравнительный метод
- Генетический метод
- Изучение продуктов деятельности



**Сергей Леонидович
Рубинштейн**

**18 июня 1889 –
11 января 1960 г.**



**Борис Герасимович
Ананьев**

**1 августа 1907 -
18 мая 1972 г.**

МЕТОДЫ

1) Организационные

2) Эмпирические

**3) статистической
обработки данных**

4) интерпретационные

Организационные методы

Сравнительно-срезовой

определении динамики психического явления, которое изучается в условиях педагогической среды

Плюсы: выигрыш во времени при внедрении этой стратегии

Минусы: усреднение данных без учета индивидуальных особенностей. Не вскрывается сам процесс развития, его природа и движущая сила.

Лонгитюдный

индивидуальная монография о ходе развития человеческого индивида при определенных педагогических условиях

Плюсы: качественные особенности развития психических процессов, личности, выявляются их причины.

Минусы: опасно распространять данные на всех детей, может быть преувеличена роль индивидуальных различий

Комплексный

цель установить связи и зависимости между явлениями разного рода (физическим, физиологическим, психическим и социальным развитием личности)

Плюсы: участие представителей различных наук (стран). Возможность установления связей и зависимостей между явлениями разного рода.

Эмпирические методы

- Обсервационные (наблюдение, самонаблюдение)
- Эксперимент (формирующий, лабораторный, естественный)
- Психодиагностические (тесты, анкеты, опросники, интервью, беседа)
- Анализ процессов и продуктов деятельности
- Биографический
- Моделирование
- Методы психологического консультирования и коррекции

По способу обработки данных

❖ Методы математико-статистического анализа данных (количественный)

Направлены на изучение и анализ внешних характеристик объекта

❖ Методы качественного анализа

Ориентирована преимущественно на содержательное, внутреннее исследование объекта, описание и объяснение изучаемых явлений и апеллирует к методам логики

Интерпретационные методы

Аналитико-теоретическую обработку эмпирической информации и обеспечивают выполнение важнейших функций науки: описательной, объяснительной и прогнозирующей

Виды:

- **Генетический** (фило - и онтогенетический) метод;
- **Структурный метод** (классификация, типологизация и др.)

Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву)



I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ («поперечных срезов»)		ЛОНГИТЮДНЫЙ (длительный, много методик)		КОМПЛЕКС- НЫЙ
Сопоставление различных групп испытуемых		ВЫБОРОЧНОЕ	КОМПЛЕКСНОЕ	Участие пред- ставителей раз- ных стран (наук)
Положитель- ный	Отрицатель- ный	Какой-либо пси- хический процесс	Психол. развитие ребенка в целом	
Можно быстро получить статистичес- ки достовер- ные данные о возраст- ных различиях психичес- ких процессов	Данные усредняются без учета индивиду- альных осо- бенностей	Систематическое изучение развития одних и тех же детей на протяжении длительного времени		Возможность установления связей и зави- симостей между явлениями разного рода
	Не вскрыва- ется сам про- цесс разви- тия, его при- рода и дви- жущие силы	Положительный	Отрицательный	
		Устанавливаются качественные особенности раз- вития психических процессов и лич- ности ребенка и выявляются их причины	Опасно распрос- транять данные исследования на всех детей. Мо- жет быть преуве- личена роль ин- дивидуальных различий	

II. ЭМПИРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

Наблюдение и самонаб- людение	Эксперимен- тальные	Психодиагностические (тесты, анкеты, опросни- ки, социометрия, интер- вью и беседа)	Анализ про- цессов и про- дуктов дея- тельности	Биографи- ческие
-------------------------------------	------------------------	--	--	---------------------

III. МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ	КАЧЕСТВЕННЫЙ
Статистика	Дифференциация материала по группам, вариантам. Описание случаев

IV. ИНТЕРПРЕТАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ

ГЕНЕТИЧЕСКИЙ	СТРУКТУРНЫЙ
Интерпретация собранного материала в характеристиках развития. «Вертикальные» связи между уровнями развития	«Горизонтальные» струк- турные связи между всеми изучаемыми характери- стиками

три класса методов

- **Эмпирические** - внешне реальное взаимодействие субъекта и объекта исследования.
- **Теоретические** - субъект взаимодействует с мысленной моделью объекта
- **Интерпретационно-описательные** - субъект "внешне" взаимодействует со знаково-символическим представлением объекта (графиками, таблицами, схемами)



Владимир Николаевич Дружинин

**12 августа 1955 –
22 июня 2001**

Основные теоретические методы психолого-педагогического исследования:

❑ дедуктивный

(аксиоматический и гипотетико-дедуктивный)

Восхождение от общего к частному, от абстрактного к конкретному.

Результат - теория, закон

❑ индуктивный

обобщение фактов, восхождение от частного к общему.

Результат - индуктивная гипотеза, закономерность, классификация, систематизация;

❑ моделирование

конкретизация метода аналогий, "трансдукция", умозаключение от частного к частному, когда в качестве аналога более сложного объекта берется более простой и/или доступный для исследования.

Результат - модель объекта, процесса, состояния.

Этапы психологического исследования

подготовительный этап

изучение состояния проблемы, определение объекта, предмета, задач и рабочей гипотезы (предположение о каких-либо связях и закономерностях, которые требуют экспериментальной проверки). Разработка методики исследования

исследовательский этап

сбор фактических данных, обеспечивающих в дальнейшем достоверность выводов. Применение выводов, выбор которых определяется характером поставленных задач. Основываясь на методологических принципах научных исследований (принципы объективности, системности, детерминизма и др.), в каждом конкретном исследовании применяют целый комплекс методов. Однако один из них обычно выступает в качестве основного, а другие – дополнительных

количественной и качественной обработки полученных данных

Определение средних величин, мер рассеивания данных, коэффициентов корреляции и др. Графическая и схематическая презентация полученных данных.

В обработке материала выделяют следующие виды анализа и синтеза:

- первичный анализ – анализ каждого отдельно зафиксированного фактора;
- первичный синтез – установление связей между данными первичного анализа и выдвинутой ранее гипотезой;
- сравнительный (вторичный) анализ – выделение тех фактов, которые устойчиво повторяются;
- вторичный синтез – объединение этих фактов, сопоставление их с гипотезой и нахождение существенных закономерностей

интерпретации данных

соотнесение данных с психологической теорией, обобщение, установление причин, факторов, влияющих на протекание исследуемого явления. Формулирование выводов, выявление правильности или ошибочности гипотезы, определение перспектив дальнейшего исследования изучаемой проблемы

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!!!**