

Как противостоять давлению со стороны









Цель коучинга:

развитие сильных сторон
человека, раскрытие его
потенциала, разработка и
реализация целей.



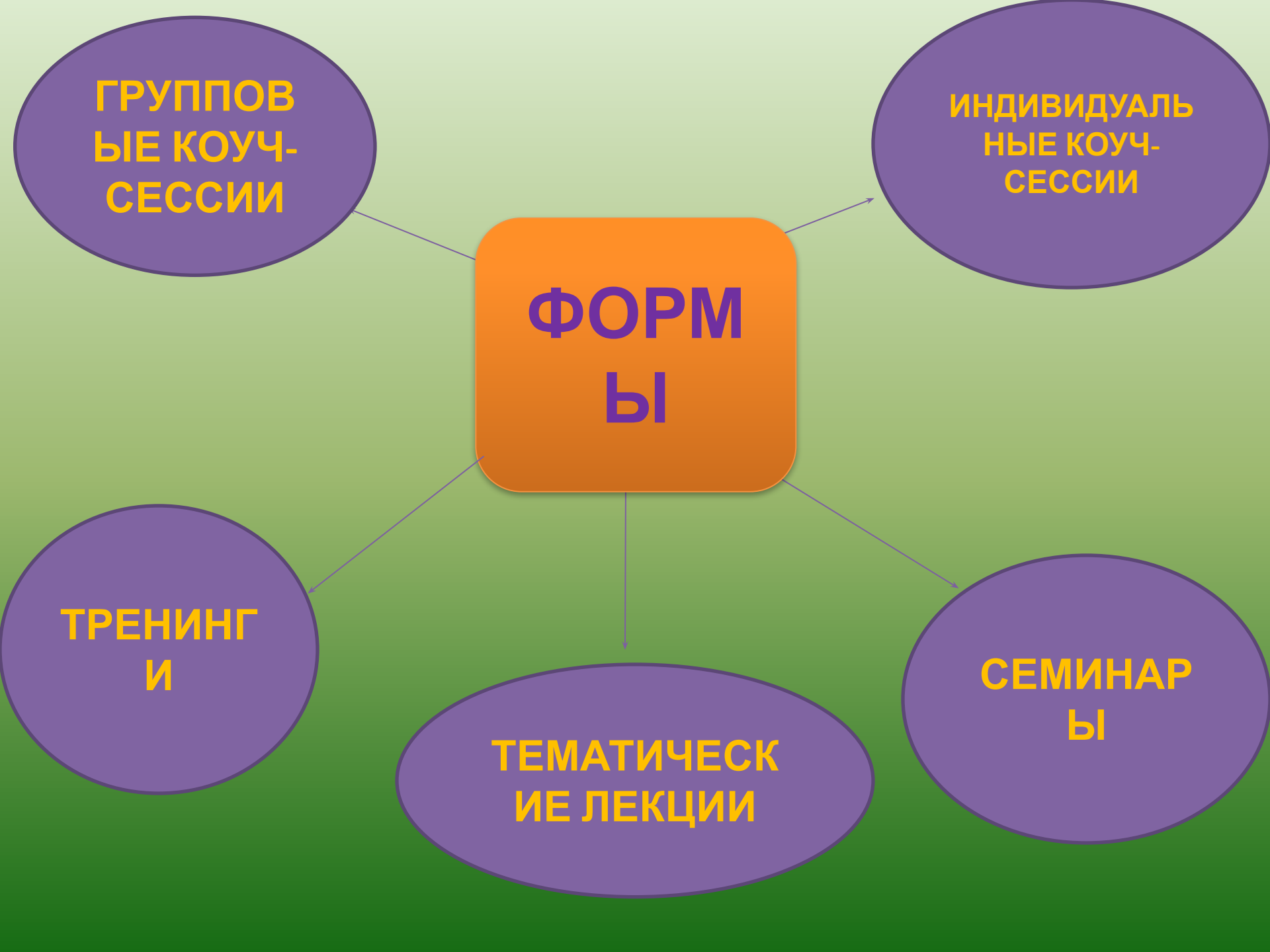
Задачи коучинга:

1. Создать условия для стимулирования мотивации и самооценки.
2. Активировать скрытый потенциал.
3. Создать условия для достижения цели.
4. Стимулировать создание условий для дружеских и искренних отношений внутри коллектива.

ПРИНЦИПЫ КОУЧИНГА

- Вера в способности человека
- Принцип единства и взаимосвязи
- Принцип равенства
- Отсутствие
ГОТОВЫХ ОТВЕТОВ





**ФОРМ
Ы**

**ГРУППОВ
ЫЕ КОУЧ-
СЕССИИ**

**ИНДИВИДУАЛЬ
НЫЕ КОУЧ-
СЕССИИ**

**ТРЕНИНГ
И**

**ТЕМАТИЧЕСК
ИЕ ЛЕКЦИИ**

**СЕМИНАР
Ы**



**Метод глубинного
слушания.**

**Партнерское
сотрудничест
во**

МЕТОДЫ

**Метод
планировани
я Гантта.**

**Лестница
вопросов по
логическим
уровням и
лестница
(пирамида,
спираль)
достижений.**

**Беседа
посредством
открытых и
«сильных»
вопросов.**

ЧТОБЫ СДЕЛАТЬ ЗНАЧИМЫЙ, ПОЗИТИВНЫЙ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Надо...

- ❑ Относиться как к равному
- ❑ Уделять своё время и внимание
- ❑ Слушать все точки зрения
- ❑ Верить, что всё получится
- ❑ Бросать вызов
- ❑ Заряжать энтузиазмом
- ❑ Давать поддержку
- ❑ Наделять уважением и доверием

А что происходит в системе образования?

КОУЧИНГ КАК педагогический СТИЛЬ – это взаимодействие, основанное на равноправном партнерстве, которое способствует раскрытию потенциала сотрудников, повышению ответственности, мотивации и эффективности в целом

НОВЫЙ ПЕДАГОГ

- ❑ Эмоциональный интеллект
- ❑ Принципы коучинга
- ❑ Мудрость прежде знаний
- ❑ Устремленность и страсть
- ❑ Видение целостными системами
- ❑ Использование природных систем
- ❑ Быстрота и устойчивость к нагрузкам
- ❑ Честность и смирение
- ❑ Лидерское служение
- ❑ Самоосознание и Самопознание

НОВАЯ РОЛЬ ПЕДАГОГА

- ▣ Педагог – не просто передает знание, он –

тренер талантов

- ▣ Педагог раскрывает свой потенциал и потенциал обучающихся

**Не навязывая
обучающемуся свою
картину мира (она у
каждого своя – свои знания
и опыт), педагог – коуч
должен понимать и
учитывать особенности
каждого (визуалы, аудиалы,
кинестетики)**

КОМПЕТЕНЦИИ КОУЧА – КОМПЕТЕНЦИИ

ПЕДАГОГА

- Искренний **ИНТЕРЕС** к человеку
- **ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**
- **СЛЫШАТЬ** (*глубинное слушание на третьем уровне*)
Слушайте глазами и сердцем
- Задавать развивающие **ВОПРОСЫ** и давать обратную связь
- **ВЕРА** в потенциал человека
- **ЭМПАТИЯ**, как способность понимать что чувствует другой
- **РАСКРЫВАТЬ** сильные стороны свои и другого
- **НЕ ВОВЛЕКАТЬСЯ**, не давать советов и оценок
- **Развивать, мотивировать, наделять ответственностью**
(*вовлекайте сотрудников в решение проблем, вырабатывайте совместные решения*)

***Вдохновляйте, мотивируйте,
помогайте другим услышать свой***

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- **Умение слушать и слышать** других гораздо важнее умения использовать собственные знания
- Умение **задавать правильные вопросы** гораздо важнее умения отдавать прямые и четкие указания

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ

ПРЕПОДАВАТЕЛЯ – КОУЧА

- *Активно слушает, задает сильные вопросы*
- *Помогает определить цель, составить план, принять решение, создать идеи, перейти к действиям*
- *Держит фокус на результат*
- *Вдохновляет, мотивирует, снимает тревогу и стресс*
- *Даёт обратную связь*

УМЕНИЕ ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ

Коучинг - это больше вопросы, чем рассказ...

- Сильные вопросы - не для того, чтобы собрать информацию, а для того, чтобы пригласить человека послушать самого себя, помочь ему создать идеи и получить свои решения
- Сильные вопросы приглашают к самоанализу, дарят дополнительные решения и ведут к творчеству и инсайту
- Сильные вопросы приглашают человека посмотреть внутрь себя или в будущее
- Сильные вопросы снимают ограничения и дают простор для идей

КОУЧИНГ – ОСНОВА ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПЕДАГОГА

НЕ ЗАДАНИЕ +
КОНТРОЛЬ = ОЦЕНКА



А ВЫЗОВ + ПОДДЕРЖКА =
ОСОЗНАННОСТЬ



ЛИТЕРАТУРА

1. Дауни М. Эффективный коучинг. Уроки тренера коучей /Пер. с англ. – М.: ООО “Издательство “Добрая книга”, 2005. – 288 с.
2. Зырянова Н.М. Коучинг в обучении подростков /Вестник практической психологии образования. – 2004. – №1. – С. 46–49.
3. Лейблинг М., Прайор Р. Коучинг – это просто. СПб.: Питер, 2008. – 144 с .
4. Шихалева М.С. Организационно-педагогические условия становления успешной профессиональной деятельности будущего педагога в образовательном процессе вуза: Автореф. дис.канд.пед.наук. – Омск, 2008.