

# Как противостоять давлению со стороны









# Цель коучинга:

развитие сильных сторон  
человека, раскрытие его  
потенциала, разработка и  
реализация целей.

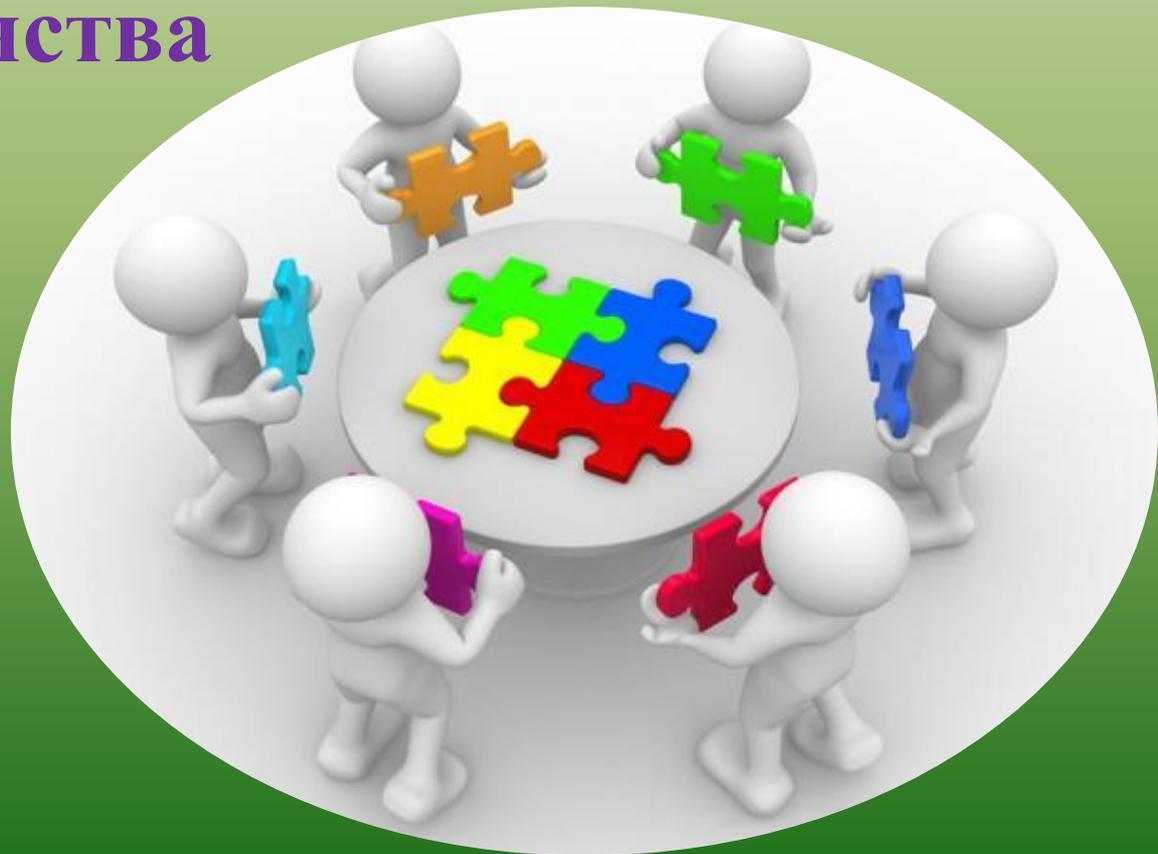


# Задачи коучинга:

1. Создать условия для стимулирования мотивации и самооценки.
2. Активировать скрытый потенциал.
3. Создать условия для достижения цели.
4. Стимулировать создание условий для дружеских и искренних отношений внутри коллектива.

# ПРИНЦИПЫ КОУЧИНГА

- Вера в способности человека
- Принцип единства и взаимосвязи
- Принцип равенства
- Отсутствие  
ГОТОВЫХ ОТВЕТОВ





**ГРУППОВЫЕ КОУЧ-СЕССИИ**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОУЧ-СЕССИИ**

**ФОРМЫ**

**ТРЕНИНГИ**

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЛЕКЦИИ**

**СЕМИНАРЫ**



**Метод глубинного  
слушания.**

**Партнерское  
сотрудничест  
во**

**МЕТОДЫ**

**Метод  
планировани  
я Гантта.**

**Лестница  
вопросов по  
логическим  
уровням и  
лестница  
(пирамида,  
спираль)  
достижений.**

**Беседа  
посредством  
открытых и  
«сильных»  
вопросов.**

# ЧТОБЫ СДЕЛАТЬ ЗНАЧИМЫЙ, ПОЗИТИВНЫЙ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

*Надо...*

- ❑ Относиться как к равному
- ❑ Уделять своё время и внимание
- ❑ Слушать все точки зрения
- ❑ Верить, что всё получится
- ❑ Бросать вызов
- ❑ Заряжать энтузиазмом
- ❑ Давать поддержку
- ❑ Наделять уважением и доверием

# ***А что происходит в системе образования?***

**КОУЧИНГ КАК педагогический СТИЛЬ – это взаимодействие, основанное на равноправном партнерстве, которое способствует раскрытию потенциала сотрудников, повышению ответственности, мотивации и эффективности в целом**

# НОВЫЙ ПЕДАГОГ

- ❑ Эмоциональный интеллект
- ❑ Принципы коучинга
- ❑ Мудрость прежде знаний
- ❑ Устремленность и страсть
- ❑ Видение целостными системами
- ❑ Использование природных систем
- ❑ Быстрота и устойчивость к нагрузкам
- ❑ Честность и смирение
- ❑ Лидерское служение
- ❑ Самоосознание и Самопознание

# НОВАЯ РОЛЬ ПЕДАГОГА

- ▣ Педагог – не просто передает знание, он –

*тренер талантов*

- ▣ Педагог раскрывает свой потенциал и потенциал обучающихся

**Не навязывая  
обучающемуся свою  
картину мира (она у  
каждого своя – свои знания  
и опыт), педагог – коуч  
должен понимать и  
учитывать особенности  
каждого (визуалы, аудиалы,  
кинестетики)**

# КОМПЕТЕНЦИИ КОУЧА – КОМПЕТЕНЦИИ

## ПЕДАГОГА

- Искренний **ИНТЕРЕС** к человеку
- **ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**
- **СЛЫШАТЬ** (*глубинное слушание на третьем уровне*)  
Слушайте глазами и сердцем
- Задавать развивающие **ВОПРОСЫ** и давать обратную связь
- **ВЕРА** в потенциал человека
- **ЭМПАТИЯ**, как способность понимать что чувствует другой
- **РАСКРЫВАТЬ** сильные стороны свои и другого
- **НЕ ВОВЛЕКАТЬСЯ**, не давать советов и оценок
- **Развивать, мотивировать, наделять ответственностью**  
(*вовлекайте сотрудников в решение проблем, вырабатывайте совместные решения*)

***Вдохновляйте, мотивируйте,  
помогайте другим услышать свой***

# ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- **Умение слушать и слышать** других гораздо важнее умения использовать собственные знания
- Умение **задавать правильные вопросы** гораздо важнее умения отдавать прямые и четкие указания

# ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ

## ПРЕПОДАВАТЕЛЯ – КОУЧА

- *Активно слушает, задает сильные вопросы*
- *Помогает определить цель, составить план, принять решение, создать идеи, перейти к действиям*
- *Держит фокус на результат*
- *Вдохновляет, мотивирует, снимает тревогу и стресс*
- *Даёт обратную связь*

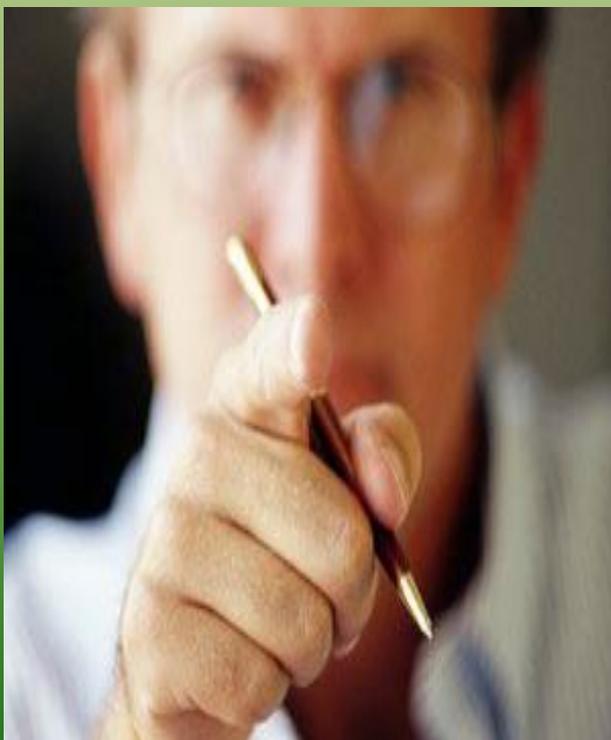
# УМЕНИЕ ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ

*Коучинг - это больше вопросы, чем рассказ...*

- Сильные вопросы - не для того, чтобы собрать информацию, а для того, чтобы пригласить человека послушать самого себя, помочь ему создать идеи и получить свои решения
- Сильные вопросы приглашают к самоанализу, дарят дополнительные решения и ведут к творчеству и инсайту
- Сильные вопросы приглашают человека посмотреть внутрь себя или в будущее
- Сильные вопросы снимают ограничения и дают простор для идей

# КОУЧИНГ – ОСНОВА ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПЕДАГОГА

**НЕ** ЗАДАНИЕ +  
КОНТРОЛЬ = ОЦЕНКА



**А** ВЫЗОВ + ПОДДЕРЖКА =  
ОСОЗНАННОСТЬ



# ЛИТЕРАТУРА

1. Дауни М. Эффективный коучинг. Уроки тренера коучей /Пер. с англ. – М.: ООО “Издательство “Добрая книга”, 2005. – 288 с.
2. Зырянова Н.М. Коучинг в обучении подростков /Вестник практической психологии образования. – 2004. – №1. – С. 46–49.
3. Лейблинг М., Прайор Р. Коучинг – это просто. СПб.: Питер, 2008. – 144 с .
4. Шихалева М.С. Организационно-педагогические условия становления успешной профессиональной деятельности будущего педагога в образовательном процессе вуза: Автореф. дис.канд.пед.наук. – Омск, 2008.