

ЗАРОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В ДРЕВНЕМ КИТАЕ

Выполнила студентка

3 ДО 3ФО группа «Б»

Рубанова Е.В

Философские школы и течения

- Даоская школа (Даоцзя), родоначальником которой принято считать Лао-цзы (род. ок. 590 г. до н.э.).
- Конфуцианская школа (Жуцзя), основанная Кун-цзы (Конфуцием) (551-479 гг. до н.э.).
- Школа моистов (Моцзя), основателем которой был ученый и философ Мо-цзы (Моди) (479-381 гг. до н.э.).

Основой педагогической мысли и образовательной практики Древнего Китая было учение философа и педагога Конфуция.



Особенности Конфуцианства

- Центральным в учении был тезис о правильном воспитании как непременном условии процветания государства.
- Оптимальный порядок в обществе возможен, если никто не будет думать о себе, а всякий станет в первую очередь заботиться о выполнении своего долга перед другими.
- Под влиянием конфуцианства образование приобрело гуманитарный характер.
- Идеально воспитанный человек должен обладать благородством, стремлением к истине, правдивостью, почтительностью, богатой духовной культурой. В деле воспитания и обучения нельзя делать различий между людьми, но нужно учитывать возможности каждого в постижении мудрости.

Особенности Конфуцианства

Конфуций открыл первую в мире частную школу, основанную на принципах уважения к ученику, где пример учителя - основа воспитания; пример терпимости, единства учения и жизни.

Задача учителя сводилась к открытию новой перспективы размышления ученика.

В процессе обучения использовались диалоги учителя с учениками, классификация и сравнение фактов и явлений, подражание образцам, умению самостоятельно ставить вопросы и искать на них ответы. Конфуций выступал против любой формалистики, «технизма» в обучении, утверждая, что техническое знание мешает истинному совершенствованию.



Урок в школе Конфуция

Особенности Конфуцианства

- Положительным в конфуцианстве был призыв к нравственному совершенствованию, провозглашение принципов жэнь (гуманность, человечность) и ли (правила поведения, определяющие отношения между людьми в обществе и семье, основанные на гуманности).
- Негативным в конфуцианстве было игнорирование таких наук, как математика, астрономия, медицина.

Семейное воспитание

- Воспитание детей начиналось с рождения;
- ребенок любого члена семьи - драгоценность всего клана;
- старшие дети заботились о младших братьях и сестрах;
- детям внушали, что они младшие и должны знать свое место;
- младшие учились жить, подражая поведению немногословных родителей;
- капризы и шалости запрещались.

Семейное воспитание мальчиков

Рождению ребенка, особенно мальчика, очень радовались и первое время с ним нянчились. Мать кормила его своим молоком до 3-4 лет, повсюду таскала с собой, привязав к спине.

Разговаривали с детьми мало. Младшие учились жить, подражая поведению немногословных родителей. Капризы и шалости запрещались, а непослушных привязывали к ножке стола. В зажиточных семьях мальчиков с трех лет заставляли учить иероглифы.



Семейное воспитание девочек

Уже в 5-6 лет девочек наряжали в женское платье, делали взрослую прическу, запрещали играть с братьями и выходить из дома без провожатых.

С 12 лет девочку начинали готовить к новой жизни: учили вести хозяйство, заниматься рукоделием.

Богатые китайки умели читать и писать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах и сочинять стихи.

Число ограничений возрастало: девушка, достигшая брачного возраста (14-16 лет), не имела право самовольно выйти к гостям, без спросу вступить с ними в разговор, а громкий смех считался верхом неприличия. Одежду она носила темную, без ярких вышивок, и никаких украшений - это все полагалось только замужней женщине.



@ Прекрасный мир танца
любимая группа всех хореографов



Педагогический идеал предусматривал воспитание начитанного, вежливого, способного управлять собой человека, умеющего познать себя и установить гармонию в своей душе.

В основе воспитания лежало уважение младших к старшим, а приобретение образования считалось крайне важным делом.

Обучение строилось на согласии между учеником и учителем и самостоятельности учащихся.

В Древнем Китае были сформированы следующие принципы образования: пресекать дурное, пока оно не обнаружилось; учиться, пока не упущено время; соблюдать последовательность в учении; учиться с товарищами, поскольку у того, кто учится один, кругозор ограничен и познания скудны.

Примеры

Взрослый сын, навещая родителей, вел себя как маленький ребенок. Зачем? Чтобы они не могли чувствовать себя старыми!

Другой не менее почтительный сын продал своего ребенка в рабство, ибо не мог прокормить мать. Рассуждал он так: жена и второго родит, а второй матери не будет. Но Небо вознаградило его: в саду он нашел кувшин с деньгами, на которые и ребенка выкупил, и мать обеспечил.

С детства китайцу внушалась мысль о том, что в «большой семье» власть принадлежит императору, а в «малой» - главе семьи. Отец считался «представителем» императора, и нарушение домашних устоев рассматривалось как нарушение устоев государственных. Вся старая китайская нравственность строилась на сыновнем благочестии, на общественной обязанности сына служить отцу. Со смертью главы семьи власть переходила к старшему сыну - ему подчинялись не только его братья и сестры, но и собственная мать, и все жены покойного родителя.

Школьное воспитание

- Первые школы в Китае появились в III тыс. до н. э. и назывались сян и суй.
- Сян возникли на месте поселения престарелых членов общины, которые брались обучать и наставлять молодежь.
- В суй учили военному делу (стрельбе из лука).
- Программа обучения и воспитания в Древнем Китае включала шесть основных искусств: мораль, письмо, счет, музыка, стрельба из лука, управление лошадью.

- В эпоху Шан (1766-1122 гг. до н.э.) в Китае существовала довольно развитая иероглифическая письменность, о чем свидетельствуют дошедшие до нас надписи на гадательных костях и черепаших панцирях, которые относятся к XIV-XII вв. до н.э. В них содержится около 3 000 различных иероглифов.



Учебные заведения

В древнейшем литературном памятнике Древнего Китая «Книге стихов и песен» (Шицзин), относящемся к XI-VII вв. до н.э., имеется описание учебных заведений периода династии Шан. В эту же эпоху в Китае появилось первое высшее учебное заведение - своего рода университет «Да Сюэ».

Учебные заведения делились на два основных типа: одни создавались в столице под управлением правительства, другие управлялись местными органами власти.



Столичные учебные заведения подразделялись на две ступени: начальные и высшие школы. В древней классической книге «Ли Цзи» (Книге обрядов и этикета) содержится описание этих школ. Дети из благородных семей в возрасте 13 лет поступали в начальные школы «Сяо сюэ» и обучались в них в течение 7 лет. В возрасте 20 лет они могли продолжать образование в высших школах «Да Сюэ» с 9-летним сроком обучения.

- Главной целью обучения было освоение иероглифического письма. Ко времени возникновения первых школ иероглифическим письмом владели немногие - так называемые пишущие жрецы. Умение пользоваться иероглификой передавалось по наследству и распространялось в обществе крайне медленно.
- О скудности получаемых знаний можно судить хотя бы по тому, что даже в XIX в. китайские учащиеся ничего не знали о других странах, в том числе и о тех, которые граничили с Китаем. Ученикам внушалась мысль, что «Китай есть весь мир».

- В сопровождении отца 7-8 летний мальчик, одетый в праздничный костюм, переступал порог школы, имея при себе кисточку для писания иероглифов, тушь и тушечницу. Прежде всего, его заставляли поклониться изображению Конфуция и учителю, который становился духовным наставником школьника на все годы обучения.
- Мальчики направлялись в школу с восходом солнца и просиживали за книгой целый день, отдыхая только во время обеда. Учились зимой, сидя в холодном классе, учились и летом, когда в школе трудно было дышать от жары.

- В школе ученики готовили задания на следующий день. Они не знали ни праздничных дней, ни игр во время отдыха. Отдыхать могли только во время еды.
- Сельская школа представляла собой один общий класс. Единой учебной программы не было - каждый ученик проходил индивидуальный курс обучения согласно со своими способностями.
- Занятия были организованы так: учитель давал задание, а затем вызывал всех по очереди для опроса и проверки. Ученик отвечал учителю, повернувшись к нему спиной (чтобы не смог заглянуть в текст учительском столе).



