

## Урок - презентация результатов исследований по проекту « Птицы, обитающие вблизи жилья человека».

### Цели:

Расширить знания обучающихся о зимующих птицах родного края.  
Формировать умения по осуществлению поиска нужной информации, её осмысливанию и формулированию выводов.  
Воспитание любви к природе, чувства коллективизма, ответственности за выполнение задания.

# Ход урока.

---



## I Орг. момент.

Вот и подошла к концу зима, всё чаще светит яркое солнце и день стал длиннее. Скоро наступит долгожданная весна. В течение нескольких месяцев мы вели наблюдение за зимующими птицами в районе нашей школы. Вы познакомитесь с многообразием зимующих птиц, наблюдали за особенностями их поведения, отмечали, чем они питаются.

Сегодня настало время подвести итоги наблюдения за зимующими птицами.

## II Погружение в проект.

---

- Эпиграф « Так и живут бок о бок птицы и люди, часто не обращая внимание друг на друга, иногда ссорясь, иногда радуясь друг другу, как члены одной большой семьи. Кто из них кому больше нужен – человек птицам или птицы человеку».

Э.Н. Голованов.

- Кто из них кому больше нужен-человек или птицы человеку в зимнюю пору.

# Проблемная ситуация.

---

При решении поставленной проблемы и доказательства высказанного предположения мы с вами должны ответить на многие вопросы. Какие вопросы мы решали?

Какие птицы встречаются зимой около нашей школы?

Где на территории нашей школы птицы могут покормиться?

Что интересного в поведении птиц было отмечено во время наблюдения?

Много ли пишут о птицах в литературе?

# III Организация деятельности.

## План презентации.

- 1.« Географы» - составить карту-схему района проведения исследований.
2. « Художники» - зарисовать зимующих птиц, создать простейший определитель зимующих птиц.
- 3.«Биологи – 1» - выделить основные виды поведения зимующих птиц, составить плакат « Основные виды поведения птиц», оформить определитель « Зимующие птицы».
- 4.« Оператор» - найти и показать видеофрагмент о птицах.
- 5.« Биологи – 2» - подкормка зимующих птиц ,составить плакаты  
« Кто что ест», « Правила подкормки птиц»
- 6.« Столяры» - изготовить кормушки.
- 7.« Литераторы» - составить альбом «Зимующие птицы» ( загадки, стихи, поговорки, приметы о птицах).
- 8.Оценка результатов деятельности.

# Вопросы презентации:

---

- Каким образом вы решали поставленную перед вами задачу?
- Какие источники информации использовали?
- Какие методы использовали?  
(наблюдение, эксперимент, интернет, творчество, человек, книга).
- Какой результат получили?

# IV Презентация.

---



# Группа « Географы».

- При решении данной задачи:
- - мы обратились к учебнику географии;
- - вспомнили условные обозначения
- - обошли территорию около школы;
- - выбрали кормовые места для птиц;
- - использовали методы – наблюдения, книга;
- - составили карту-схему;
- - повесили кормушки.





# Группа « Художники».



- использовали метод наблюдения за птицами ;
- сделали зарисовки, оформили все рисунки на листе ватмана;
- Работали с книгой « Иллюстрированная энциклопедия для птиц» Ян Ганзак;
- создали простейший определитель зимующих птиц, обитающих около нашей школы ( фото, описание птицы).

# Группа « Биологи-1 ».

---

- Задание: выделить основные виды поведения птиц.
- - данную задачу решали, используя метод наблюдения.
- - составили плакат « Основные виды поведения »;
- - имеющиеся записи поведения разных птиц разложили по группам: « синичьи », « воробьиные », « свиристели », « снегири », « голуби », « врановые »;
- - оформили альбом « Зимующие птицы »;
- - выступили с сообщениями.

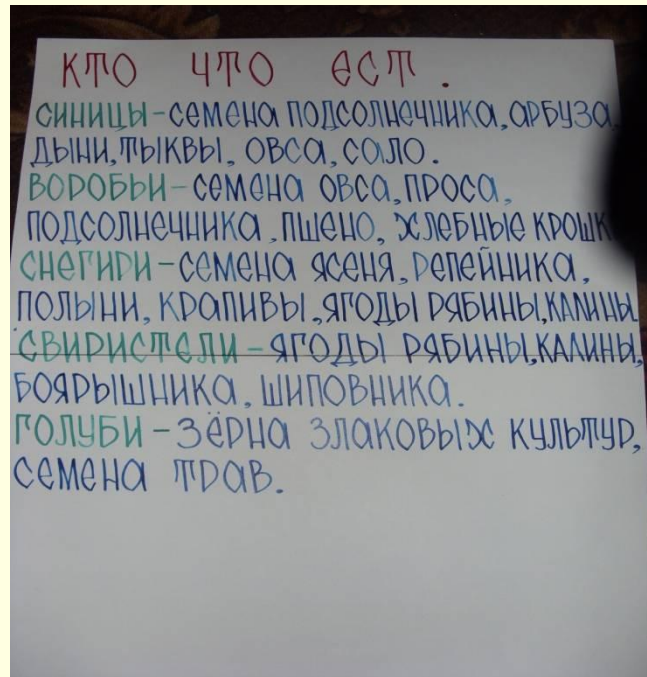
# Группа « Оператор».

- Задание: съёмка видеофрагмента.
- - использовали метод «интернет».
- - показали видеофрагмент о зимующих птицах.



# Группа «Биологи-2».

- А какой корм поедают разные виды птиц?
- -Мы использовали метод «эксперимент».
- -Отчёт мы оформили в виде плаката « Кто что ест».



# Группа «Столяры»

- Задание: изготовить кормушки.
- При выполнении задания использовали метод «человек».



# Группа « Литераторы».

- Задание: найти и оформить загадки, стихи, поговорки, приметы о зимующих птицах в альбом.
- При выполнении задания использовали метод « книга».



# V Итог.

---

- Выводы учащихся:
- За время наблюдения нами отмечено большое разнообразие птиц, обитающих на исследуемой территории.
- Подкорм птиц в кормушках имеет большое значение для птиц.
- Теме « Птицы» посвящено много произведений народного творчества.
- Во время работы проекта мы получили много новых знаний и научились правильно вести наблюдения.