

Формирование универсальных учебных действий во внеучебной деятельности через участие обучающихся в дистанционных мероприятиях.

Сидорова Елена Александровна

(учитель английского языка МБОУ «СОШ №2» г. Лесосибирск)

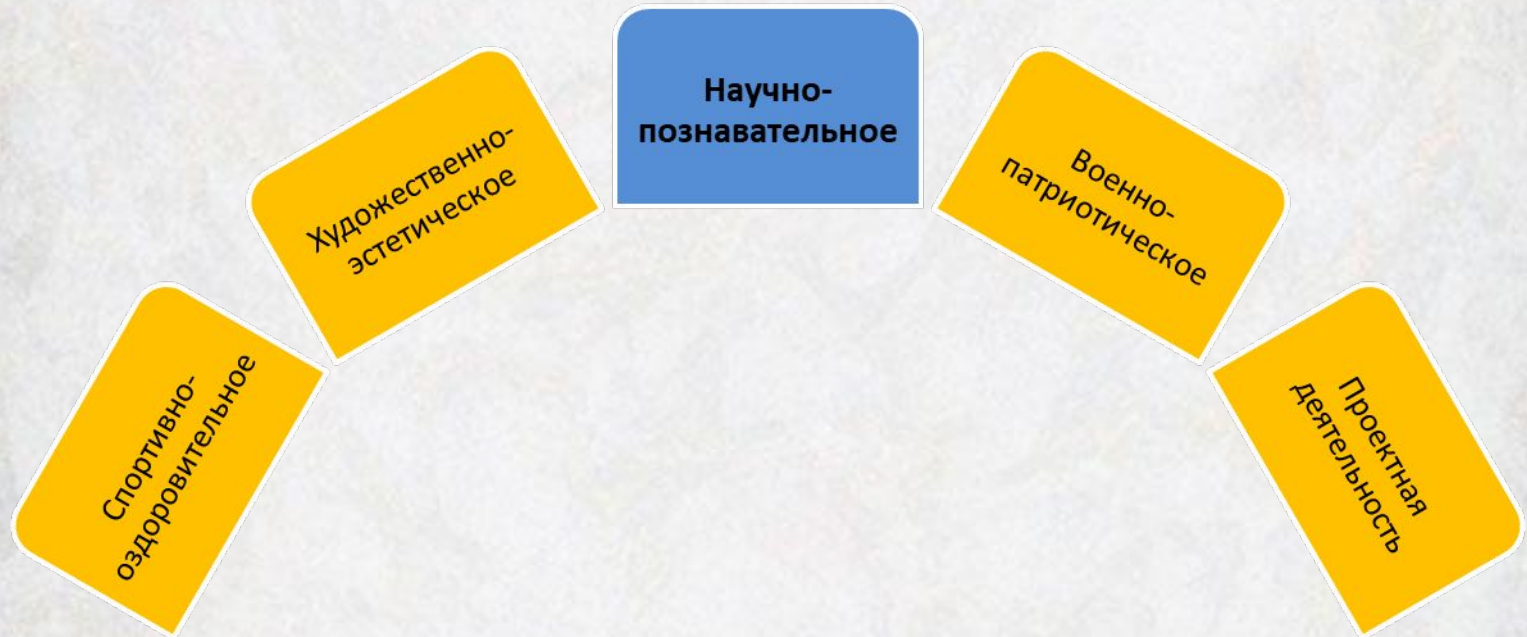
Увеличение объемов информации:

- в 2010 году новой информации создано больше, чем в за предыдущие 5000 лет;
- объем технической информации удваивается каждые два года;
- за 4 года обучение бакалавров их знания устареют дважды;
- 10 наиболее востребованных профессий в 2011 году не существовало в 2004.




Обучать по-прежнему невозможно.

Направления внеурочной деятельности:



**Приказ 137 Министерства образования и
науки РФ от 06.05.2005 «Об использовании
дистанционных образовательных
технологий»**



**Дистанционные
мероприятия
(контроль)**

Викторина

**Предметны
е
олимпиады**

**Творческие
конкурсы**



Задачи организатора (ДМ)

- пропаганда научных знаний и развитие интереса к научной деятельности;
- Создать необходимые условия для выявления одаренных детей;
- Активизировать внеклассную и внешкольную работу с учащимися;
- Оказать помощь ученикам в профессиональном самоопределении.



Задачи участников (ДМ)

- показать не только высокий уровень овладения программным материалом, но и творческий подход к выполнению предлагаемых заданий;
- эрудиция;
- в ряде случаев – языковое чутье, языковую догадку (интуиция).

Виды УУД:

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция школьника;
самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

Мотивация (учебная,
социальная);
Границы собственного
знания и незнания;

**Морально- эстетическая
ориентация:**

Ориентация на выполнение
моральных норм;
собственность к решению
моральных проблем на основе
децентрации; оценка своих
поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:

Речевая деятельность;
Навыки сотрудничества;

Познавательные:

Работа с информацией; работа с
учебными моделями;
использование знако-
символических средств; общих
схем решения; выполнение
логических операций сравнения,
анализа, обобщения,
классификации установления
аналогий

ПРЕДМЕТНЫЕ

**Основы системы
научных знаний**

**Основы
«предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию и
применению нового
знания**

**Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом**

**УУД- саморазвитие и самосовершенствование
путем сознательного и активного присвоения
нового социального опыта.**

Дистанционные мероприятия по английскому языку

British Bulldog (г. Санкт-Петербург) runodog.ru

Конкурсы по английскому языку от «Фактора роста»
(г. Красноярск) farosta.ru

Конкурсы по английскому языку от «Мира
конкурсов»
mir-konkursov.ru

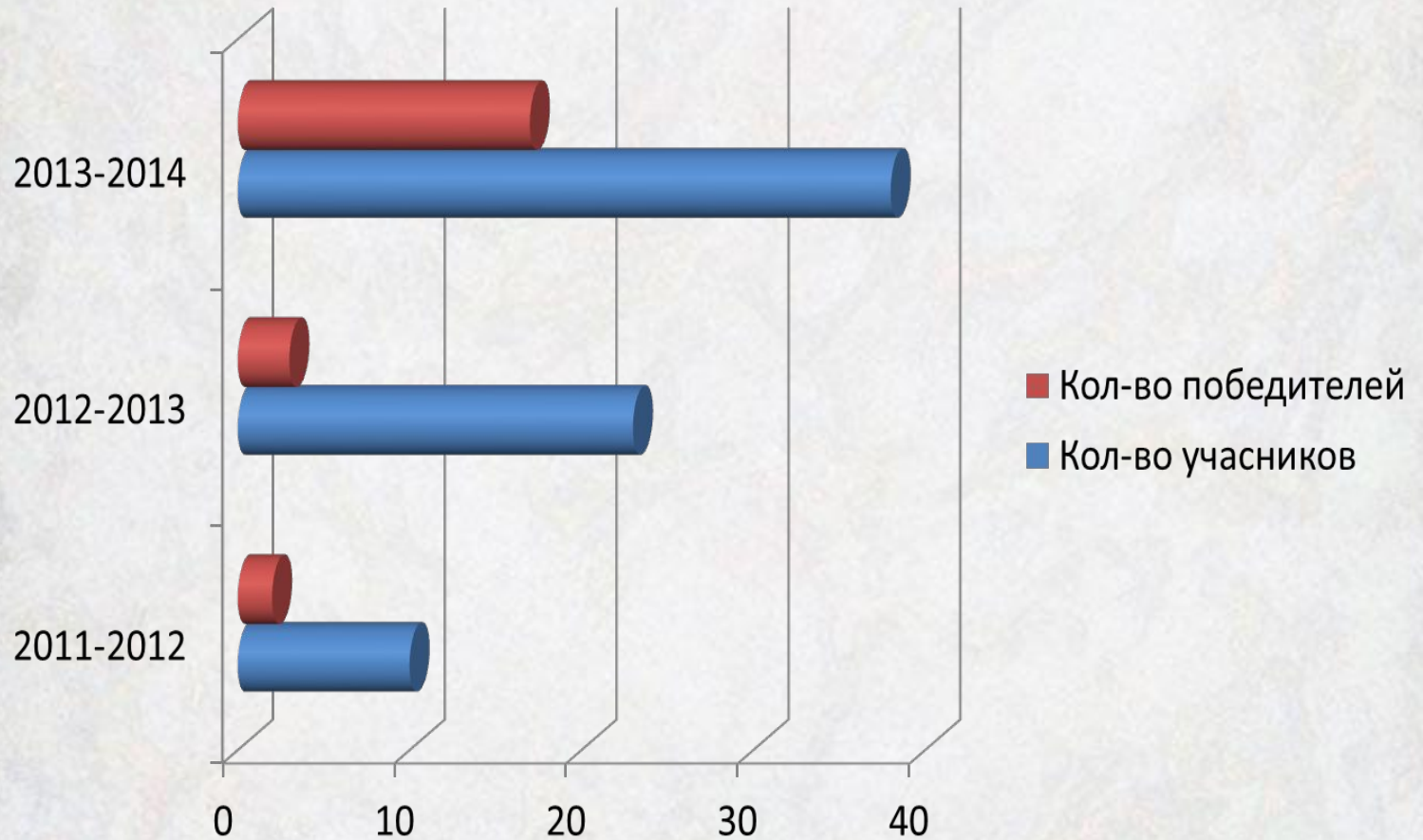
Центр развития мышления и интеллекта (г. Самара)
vot-zadachka.ru

Форум содействия одаренной молодежи (г. Бийск)
www.forumodar.ru

Центр дополнительного образования «Снейл» (г.
Омск)
nic-snail.ru

Всероссийские дистанционные конкурсы по
английскому языку от infourok.ru

Данные дистанционных конкурсов за 3 года (5-7 классы)

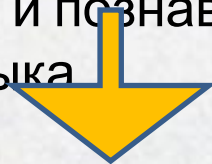


Преимущества дистанционных олимпиад и конкурсов

Преимущества дистанционных олимпиад и конкурсов	Проблемы организации и проведения
1. Доступность.	1. Сложности со стороны детей в оформлении работ.
2. Каждый ученик: и одарённый, и обычный - чувствует свою значимость и востребованность.	2. Некорректные задания.
3. Пополнение личного портфолио ученика.	3. Существует финансовая проблема.
4. ДМ формируют настойчивость, мотивируют активность ученика, а также завоевать награды и получить дипломы или свидетельства.	4. Получение сертификатов, дипломов.
6. ДМ дают возможность создать психологический комфорт для всех участников олимпиады.	
7. ДМ выявляют скрытые возможности и таланты учащихся.	

Результат участия детей в дистанционных конкурсах

1. Углубление и расширение программного материала по английскому языку;
2. Интеллектуальный рост учащихся,
3. Развитие основных компетентностей и творческих способностей;
4. Развитие умения работать с информацией, поиск информации в сети Интернет;
5. Совершенствование навыков работы с компьютером;
6. «Переживание» ситуации успеха, результативность участия;
7. Повышение мотивации и познавательного интереса к изучению английского языка



Интенсивная школа изучение английского языка, поездка в Англию для углубленного изучения языка.



Заключение

Схема. Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные

умение строить высказывание

формулировка проблемы

рефлексия деятельности

структурирование знаний

поиск информации

смысловое чтение

моделирование

постановка вопросов

разрешение конфликтов

умение выражать свои мысли

управление поведением партнера

планирование учебного сотрудничества

целеполагание

планирование

прогнозирование

контроль

коррекция

оценка

самоопределение

смыслообразование

нравственно-эстетическое оценивание



ууд