

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

СЛУШАТЕЛЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ:
«ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

ПАВЛОВОЙ СВЕТЛАНЫ АНАТОЛЬЕВНЫ
ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО

ГАПОУ РК « ПЕТРОЗАВОДСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ, РАЙОН

НА ТЕМУ:

_____**КОНЦЕПЦИЯ АДАПТИВНОЙ МОДЕЛИ
РЕОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В СЕСТРИНСКОМ
ДЕЛЕ**

МЦК Сестринское дело

Модульные технологии в образовании

ФГОС третьего поколения, основанные на модульном обучении, направленном на формирование компетенций, предполагает увеличение академических свобод студента.

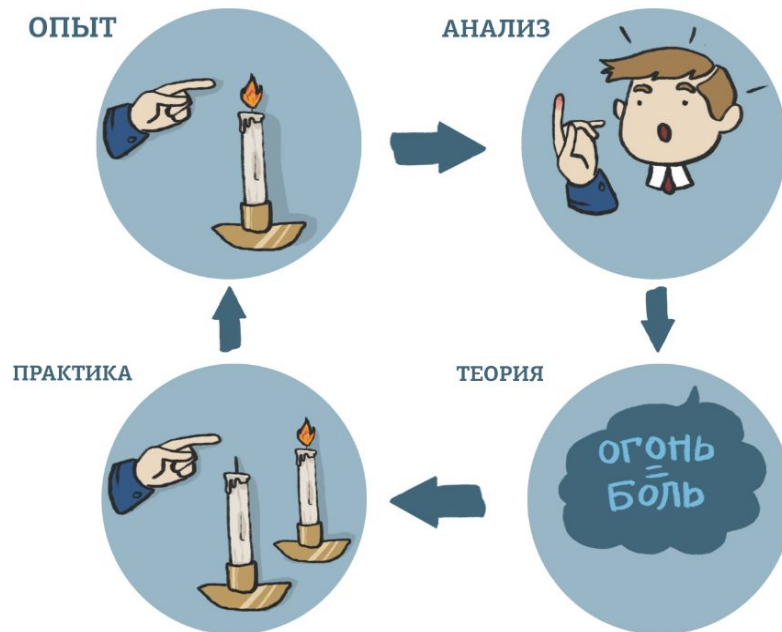


Преподаватель должен правильно организовать условия для самостоятельного изучения теоретических знаний студентам.

Процесс активного самоуправляемого обучения

Цикл Колба:

Обучение как процесс является циклом - спиралью, а ее главными составляющими являются накопление личного опыта с дальнейшим обдумыванием и размышлением и, как результат, действием.





1. Получение конкретного нового опыта.

Ознакомление с тем, как действие выполняется и что оно собой представляет (экскурсия в организацию, наблюдение за работой профессионала, видео-просмотр).

2. Рефлексия – первичное осмысление нового опыта (обсуждение).

3. Абстрактная концептуализация – теоретическое осмысление и обоснование нового опыта.

Осваивание теоретических знаний. Мотивация значительно повышается, если студент точно понимает, **зачем конкретно ему понадобятся теоретические знания.**

4. Активное экспериментирование с полученным новым опытом.

Применение полученных знаний для изучения требуемого действия при работе над практическими заданиями.

Традиционная программа перегружена теорией в ущерб практическим умениям. Нет связи объема изучающей теории с последующей трудовой деятельностью.

Принципы модульных технологий:

1. Теоретические знания не рассматриваются в отрыве от практики, а встроены в деятельность на каждом занятии.
2. Оценка освоения компетенций:
 - может выполнить конкретную деятельность
 - еще не может выполнять конкретную деятельность.
3. Индивидуализация обучения – студент осваивает модуль в индивидуальном темпе. Однако, время ограничено продолжительностью модуля.
4. Участие работодателей в определении требований к выпускникам.

Мотивация студента первого курса



3-4 курс
Дифференцированный
уход по направлениям

Экскурсия
в стационар

2 курс
Младшая м/с

Экскурсия
в стационар

Рефлексия

Работа в
симуляционном центре

Рефлексия

Работа в
симуляционном центре

Теория на лекциях
и дистанционно

Теория на лекциях
и дистанционно

Количество часов работы в симуляционном центре (исходя из имеющегося учебного плана)

Профессиональный модуль	2 курс (часов)	3курс (часов)	4 курс (часов)
ПМ.04 Младшая м/с (общий уход)	216	-	-
ПМ.02 МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях			
- СД в терапии	-	72	42
- СД в гериатрии	-	6	
- СД во фтизиатрии	-	24	
- СД в хирургии	-	102	-
- СД в акушерстве и гинекологии	-	48	-
- СД в педиатрии	-	66	66
- СД при инфекционных заболеваниях	-	54	-
- СД в невропатологии	-	18	-

Технология измерения АД



2 курс

Увидел в стационаре
, захотел
научиться

Почитал
или
послушал
лекции об
АД

Отработал в
симуляционно
м кабинете

Измерил
АД у
пациентов
в
стационаре

Сдал экзамен



3-4 курс

СД в терапии (заболевания ССС)

Увидел в стационаре, захотел узнать больше, чем уже знает

Почитал или послушал лекции о пациентах с ССС заболеваниями, особенностями АД

Отработал в симуляционном кабинете измерение АД у пациентов с ССС заболеваниями

Измерил АД у пациентов в стационаре

Сдал экзамен

3-4 курс СД в педиатрии



Увидел в стационаре, захотел узнать больше, чем уже знает

Почитал или послушал лекции о пациентах с ССС заболеваниями в педиатрии, особенност и АД

Отработал в симуляционном кабинете

Измерил АД у пациентов в стационаре

Сдал экзамен



3-4 курс СД в хирургии



Увидел в стационаре, захотел узнать больше, чем уже знает

Почитал или послушал лекции о пациентах хирургического профиля, особенности и АД

Отработал в симуляционном кабинете

Измерил АД у пациентов в стационаре

Сдал экзамен



Рис. 4. Измерение ЛПИ с помощью прибора OMRON M10-IT
Этап измерения АД с расположением манжеты на дистальной части голени



3-4 курс

СД в акушерстве и гинекологии

Увидел в стационаре, захотел узнать больше, чем уже знает

Почитал или послушал лекции о пациентах гинекологического профиля, особенностях АД

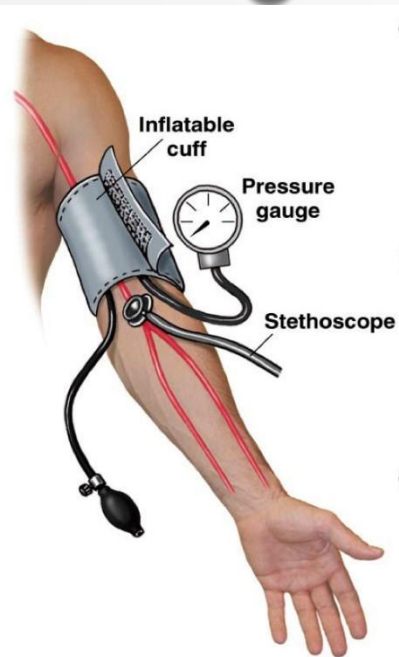
Отработал в симуляционном кабинете измерение АД у пациентов гинекологического профиля

Измерил АД у пациентов в стационаре

Сдал экзамен



Междисциплинарная интеграция



Психология
общения

Технология
измерения
АД

Английский
язык

Право



Проект симуляционного центра и перечень необходимого оборудования

- зависят от того, на какие перемены готовы идти администрация и преподаватели колледжа.

Переход на модульное обучение сложный процесс. Известно, что любые инновации вызывают сопротивление, так как разрушают устоявшиеся мыслительные и поведенческие стереотипы. Этот болезненный процесс требует времени и терпения от руководства и педагогического коллектива, заинтересованного во внедрении новых технологий в обучении.