



Документ, вложенный в данный файл  
заверяю  / Тарасова И.М.  
заместитель зав. по ВМР



# Психологическая готовность детей к обучению в школе



**Надежда Ивановна**

**Воспитатель  
Мехоношина**

**Педагог-психолог Оксана Николаевна Яковлева**

## Справка-подтверждение

Дана Яковлевой Оксане Николаевне, педагогу-психологу МАДОУ «ЦРР «Детский сад №11 г. Добрянка», в том, что 18 октября 2017 г. она выступила на родительском собрании группы №7 по теме «Психологическая готовность детей к обучению в школе» согласно календарному плану воспитательно-образовательной работы. Презентация собрания прилагается.

И.О. заведующего МАДОУ «ЦРР «Детский сад №11 г. Добрянка»  И.М. Тарасова



М.П.

# Психологическая готовность к школе

Интеллектуальная  
ГОТОВНОСТЬ

Мотивационная  
ГОТОВНОСТЬ



Волевая  
ГОТОВНОСТЬ

Коммуникативная  
ГОТОВНОСТЬ

# Мотивационная готовность

У ребенка должна быть сформирована мотивация учения – интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому.

Также, на рубеже 6 лет формируется внутренняя позиция школьника – эмоционально-благополучное отношение к школе, ребенок осознает необходимость учения, понимает её важность и социальную значимость.

Многие родители понимают, насколько важно для ребенка пойти в школу, поэтому они рассказывают ребенку о жизни в школе, об учителях и о знаниях, приобретаемых в школе. Все это вызывает желание учиться, создает положительное отношение к обучению.



# Волевая готовность

- Развитие произвольности (умение управлять своим поведением) и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил.
- Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.
- А также умение длительно выполнять не очень привлекательную работу.



# Коммуникативная сфера

- Взаимодействие и общение детей со сверстниками.

- Во взаимодействии дети ориентируются на социальные нормы и правила. Доброжелательное внимание к партнерам по игре, бескорыстное желание помочь сверстнику. При организации совместных игр используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы.

- Показатели усвоения социальных норм и правил.

- Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и в правила.



# Интеллектуальная готовность-

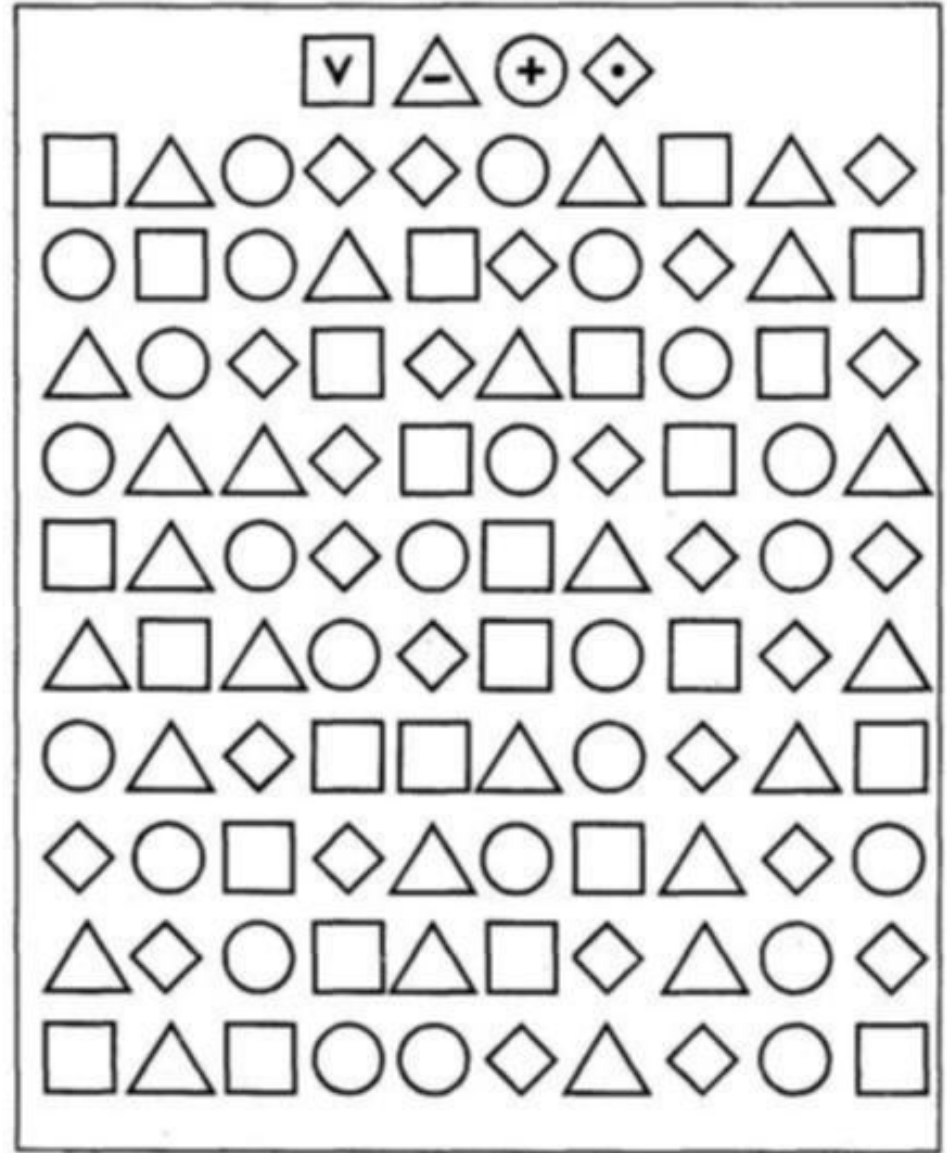
- Развитие памяти

- В состоянии изложить содержание небольшого рассказа или сказки. Активно развивается логическая память. Ребенок быстро запоминает стихи, соответствующие возрасту (Норма слуховой памяти от 6 слов и более)

- Развитие внимания.

- Может заниматься необходимой, но неинтересной деятельностью в течение 10 минут и более. Устойчивость внимания 25-30 минут. Осуществляет достаточно сложную деятельность по правилам на словесном материале и может действовать по двум правилам одновременно на наглядном материале.

# Корректурная проба







# Познавательная сфера

- Развитие восприятия

- Дети знают основные цвета и по 2-3 оттенка каждого. Различают разновидности геометрических фигур. Могут сопоставить по величине 10 и более предметов.

- Развитие мышления

- Могут выстроить последовательность предметов, событий по нарастанию или убыванию какого-либо признака. Могут распределять предметы по группам на основе выделения признаков (одежда, обувь, посуда и т.д.), выполнять логические цепочки. Используют схему для ориентировки в пространственной ситуации. Устанавливают сходство и различие между предметами.

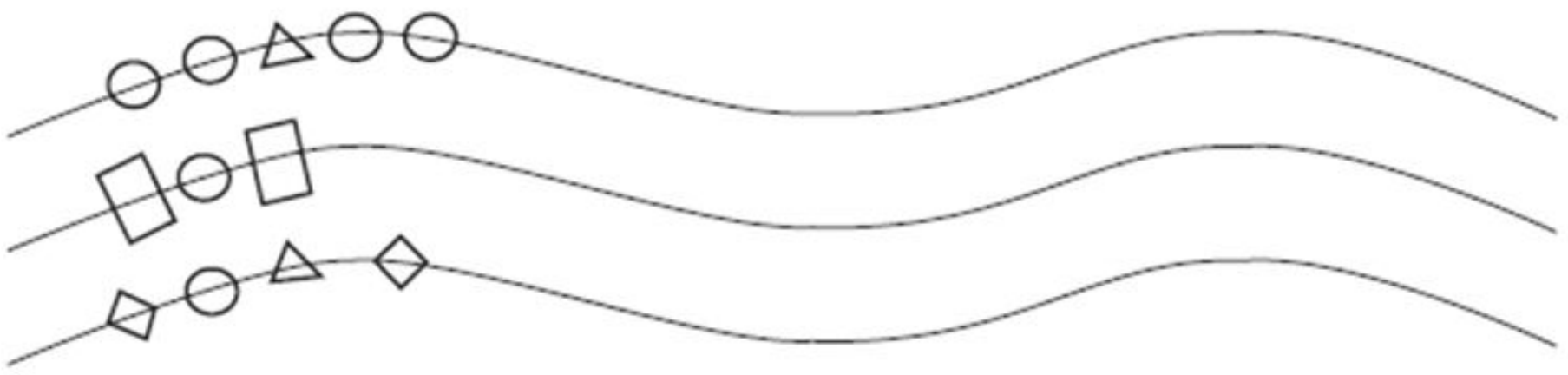
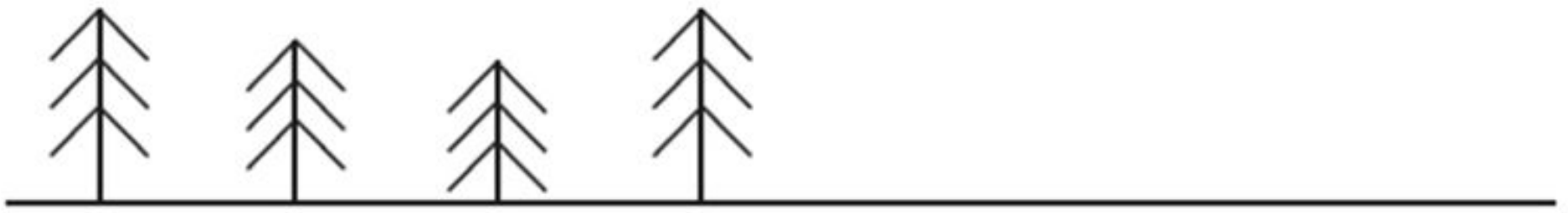
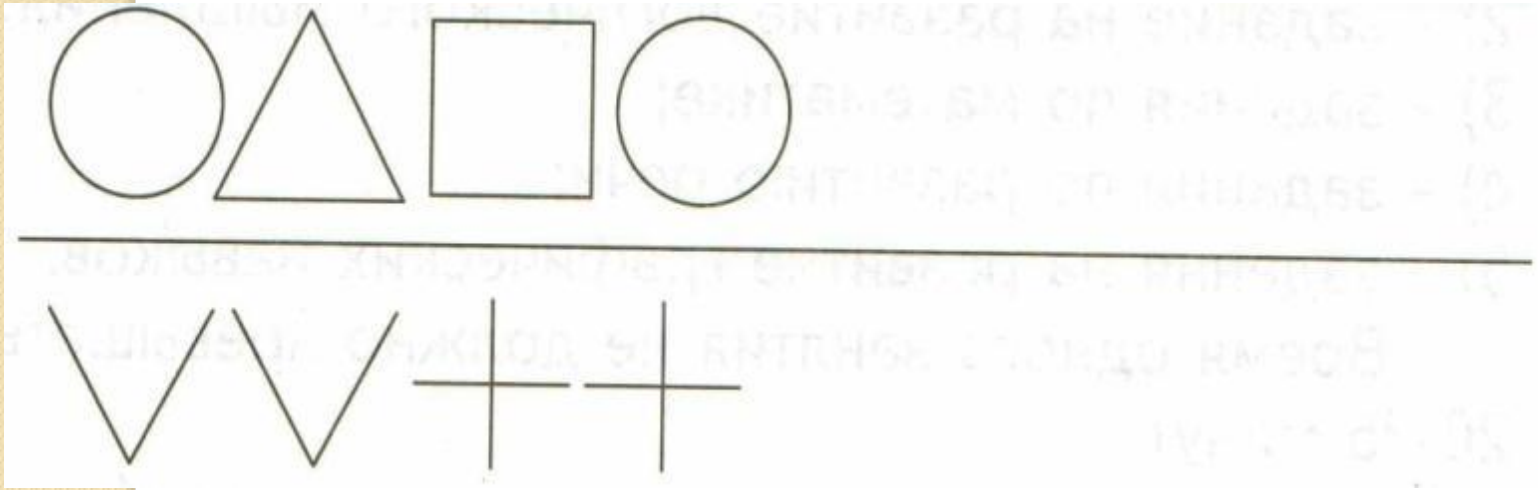
# Четвертый лишний



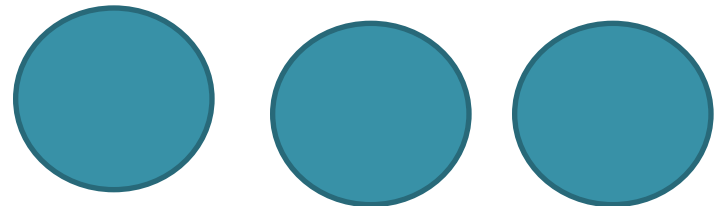
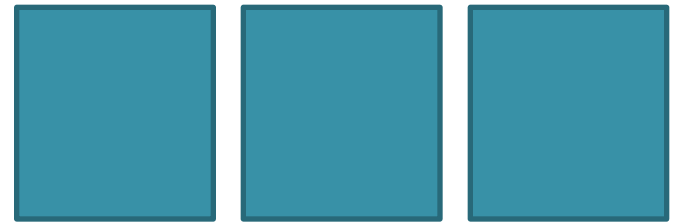


# ● Сюжетные картинки





# ИГРА «РАССТАВЬ ПРЕДМЕТЫ»





- умение ориентироваться в положении предметов в пространстве, а также на умение логически мыслить, удерживать в памяти инструкцию к заданию



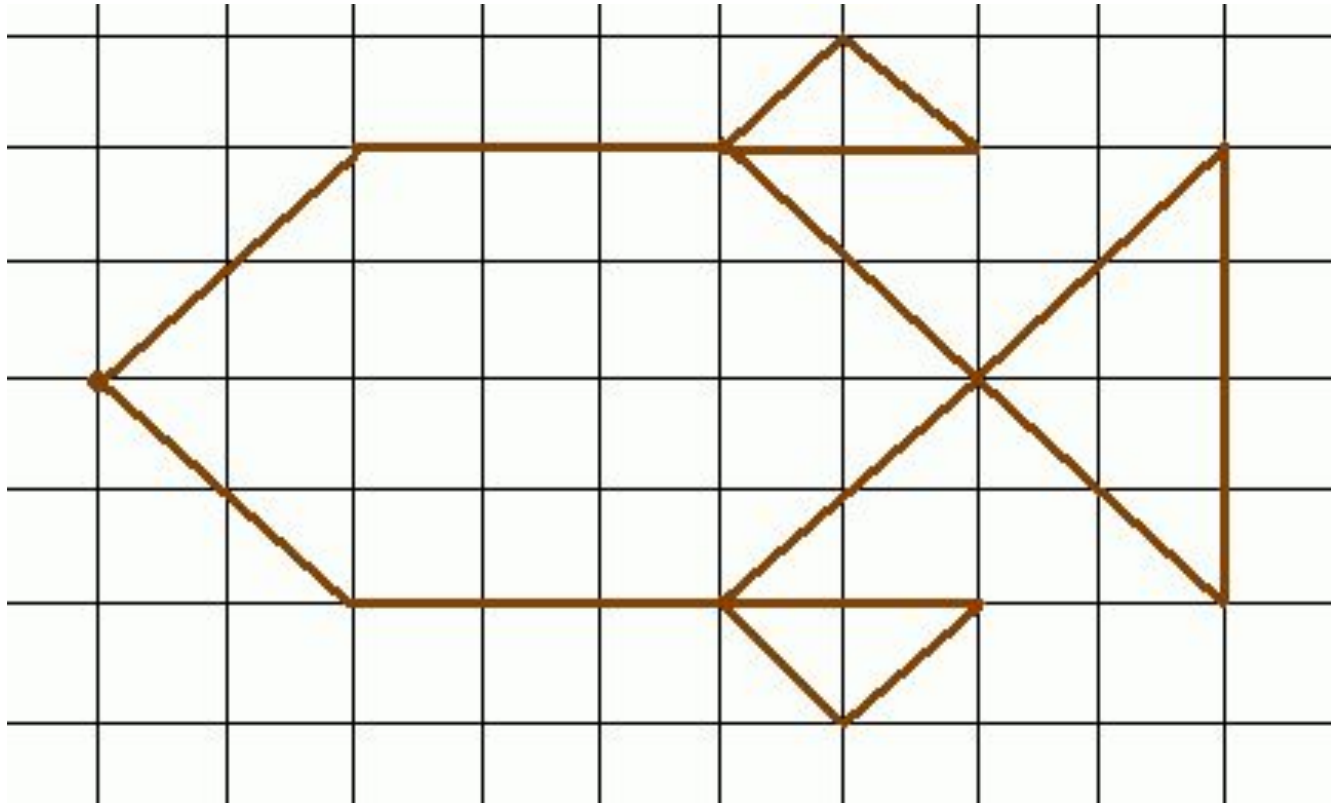
## ● Осведомленность



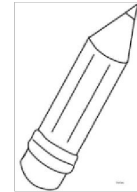
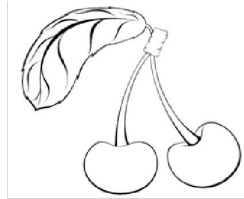
- Что должен знать ребёнок...
- Адрес, название города, страны, столицы,
- имена и отчества родителей, где работают и чем занимаются на работе, кто такие дедушка и бабушка;
- месяцы, дни недели, времена года и их особенности;
- виды деревьев, цветов, домашних и диких животных, птиц, насекомых;
- виды транспорта, названия групп предметов (овощи, мебель, одежда, бытовая техника и т. д.)

# Ребенок должен уметь:

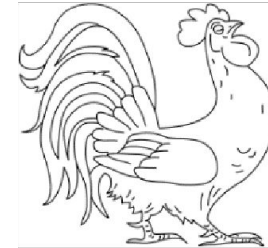
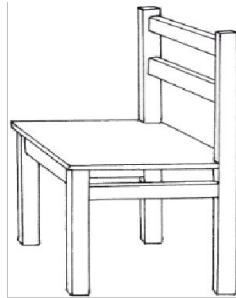
- Ориентироваться на листе бумаги (правый – левый, верхний-нижний угол)
- Уметь копировать рисунок по клеточкам



- - умение находить в словах определенный звук



- - умение считать звуки в слове



## Ребенка считают психологически не готовым к школе, если он:

- - настроен исключительно на игру;
  - - недостаточно самостоятелен;
  - - чрезмерно возбудим, импульсивен, неуправляем;
  - - не умеет сосредоточиться на задании, понять словесную инструкцию;
  - - мало знает об окружающем мире, не может сравнить предметы, не может назвать обобщающее слово для группы знакомых предметов и др.;
  - - имеет серьезные нарушения речевого развития;
  - - не умеет общаться со сверстниками;
  - - не хочет контактировать со взрослыми или, наоборот, слишком развязен.
- При любом уровне готовности ребенок будет принят в первый класс.



# Рекомендации по подготовке ребенка к обучению в школе:

Подготовка к школе должна быть комплексной – развивать не только познавательную, но и социальную, личностную, физическую сферу.

- - необходимо научить ребенка принимать задание, действовать по словесной инструкции
- - развивать мелкую моторику (мелкие рисунки, собирание конструкторов с мелкими деталями или паззлов, завязывание и развязывание узлов и т.д.)
- - учить ребенка устанавливать контакт с детьми и со взрослыми

- - развивать познавательную сферу: отвечать на возникающие у ребенка вопросы, учить сравнивать и обобщать предметы и явления.
- Не переусердствовать с занятиями, внушив заранее отвращение к учению. Но и не пускать все на самотек.

