



**Дисциплина:** Психология воспитательных практик

**Лекция 4.**

# **Личность как субъект, объект, цель и результат воспитания**



# План

1. Личностно-ориентированный подход в воспитании
2. Ребенок как объект и субъект воспитания
3. Личность как цель и результат воспитания



## Литература:

- Личность школьника как цель, объект, субъект и результат воспитания / ред. Н. Л. Селиванова, Е. И. Соколова. – Москва-Тверь: ООО «ИПФ «Виарт»», 2004. – 336 с.
- Сериков В.В. Образование и личность: Теория и практика проектирования педагогических систем. – Москва : Логос, 1999. – 271 с.

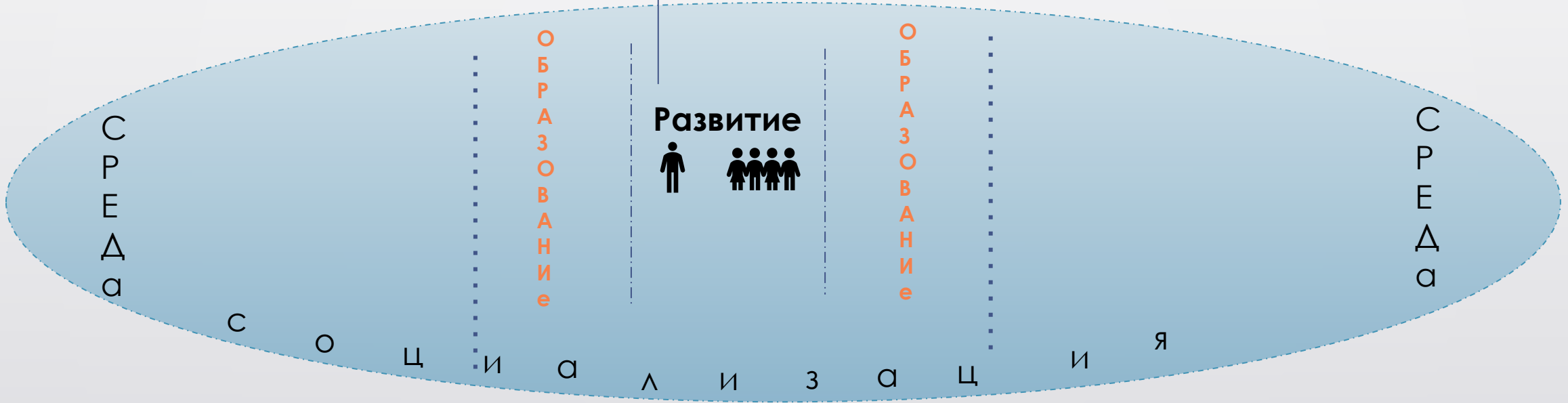


Человек в проекциях:

- индивид
- субъект
- личность
- индивидуальность

Личность:

- индивид (психосоматическая организация личности)
- персона (социально-типическое обоснование личности, целостный субъект своей жизни)
- индивидуальность (сочетание особенностей)





# *1. Личностно-ориентированный подход в воспитании*

## **Личность**

- темперамент (особенности нейродинамической организации)
- потребностно-мотивационная сфера: потребности (нужды) + мотивы (побуждения к деятельности) + направленность (устойчивые предпочтения, ориентирующие динамику развития личности, ее поведение)
- эмоционально-волевая сфера
- когнитивно-познавательная сфера
- характер (устойчивые, прижизненно формируемые свойства)
- способности (сочетание психических свойств, являющихся условием успешного выполнения деятельности)



Личностное развитие школьников проходит этапы:

- 1) усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе указанных ценностей (усвоение социально значимых знаний)
- 2) развитие их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитие социально значимых отношений)
- 3) Приобретение ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретение опыта осуществления социально значимых дел)



Владислав Владиславович  
Сериков



Ирина Сергеевна  
Якиманская



## Цели образования, механизмы функционирования личности (В. В. Сериков)

| Личностно-отчужденное образование  | Личностно ориентированное образование   |
|--|---|
| Цель: подготовка человека к реализации конкретных функций, постижению предметного содержания | Цель: развитие личности, основных механизмов ее существования – рефлексии, смыслотворчества, избирательности, ответственности |

### Развитие личности


| Личностно-отчужденное образование      | Личностно ориентированное образование  |
|--|--|
| Развитие личности происходит «попутно» | Развитие личности является целью. Внимание уделяется формированию личного опыта и личностных смыслов |





## Особенности:

1. Предполагает развитие мышления, творчество самого ребенка как субъекта
  2. Обеспечение условий для самоопределения и самореализации личности
  3. Не ориентировать на решение типовых задач, а ставить целью поиск ответов на вопросы, так как «образование должно помочь человеку жить в мире неопределенности» (А. Г. Асмолов)
  4. Личность – многоплановое явление, что позволяет понять механизм формирования неповторимости, уникальности каждой отдельной личности учащегося (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев)
  5. Сам процесс воспитания рассматривается как уникальный субъектный опыт обучаемого  
???
- Сохранение социальной ориентированности: ценностные ориентации, социальные примеры, социальная активность. Социально успешная личность, культура личности,



## Личностный опыт как центральное понятие лично ориентированного воспитания

Термин **«лично́стный»** воссоздает социальную сущность человека, которая выявляется в социальных отношениях, в процессе познания и общения (не путать с термином «личный»), который содержит характеристику опыта как принадлежащего определённому лицу).

Личностный опыт является и **субъективным** опытом, проектируемым самой личностью. Это опыт выбора определенного решения и его обоснование; осознание ответственности за принимаемое решение; накопление личностных смыслов и др.

Связан с ситуациями переживания, переосмысления, решения личностных проблем, внутреннего самоизменения, это опыт самого субъекта, накапливаемый и создаваемый им лично



## **Личностно-ориентированные ситуации**

Такая ситуация (актуализирующая силы саморазвития личности) может и должна содержать:

- нравственный выбор;
- самостоятельную постановку цели и её достижение под контролем собственного сознания и воли;
- реализацию роли соавтора воспитательного процесса;
- препятствие, требующее проявления воли и переживания радости собственного открытия;
- ощущение собственной значимости для других людей;
- самоанализ и самооценку своих достижений;
- отказ от своих прежних воззрений и принятие новых ценностей;
- осознание своей ответственности за явления природной и социальной действительности



## ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

- Опишите пережитую вами лично-ориентированную ситуацию в воспитании
- Крайний срок сдачи – 1 ноября 2021 г. 20.00

## *2. Ребенок как объект и субъект воспитания*

- Человек как носитель социальной эволюции объективно **субъектен** (субъектность как характеристика филогенеза)
- Человек как субъект представляет собой носителя предметно-практической и познавательной деятельности. Это конкретный индивид, включенный в деятельность (В. И. Слободчиков)
- Человек-субъект представляет собой совокупность связей и отношений, в которые он вступает (О. Г. Дробницкий)
- Субъект объективно социален (по А. В. Брушлинскому, социальность – неразрывная взаимосвязь между людьми во всех сферах активности, независимо от степени их общественной полезности, нравственной оценки и значительности)
- Индивид, мыслящий себя субъектом, стремится к организации целостного контура деятельности, выступает ее инициатором, тогда как тот индивид, который мыслит себя как объект, осуществляет ее в качестве простого исполнителя (А. В. Брушлинский)



Георгий Иванович  
Челпанов



Сергей Леонидович  
Рубинштейн



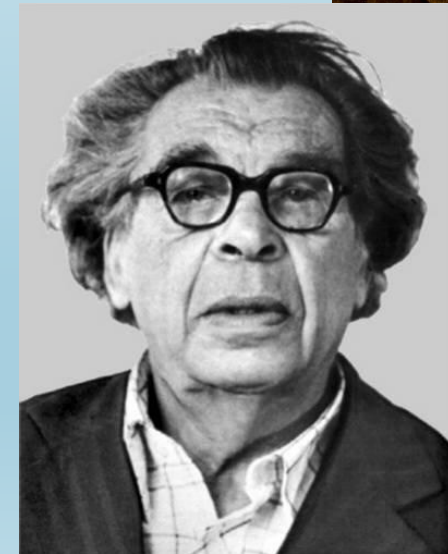
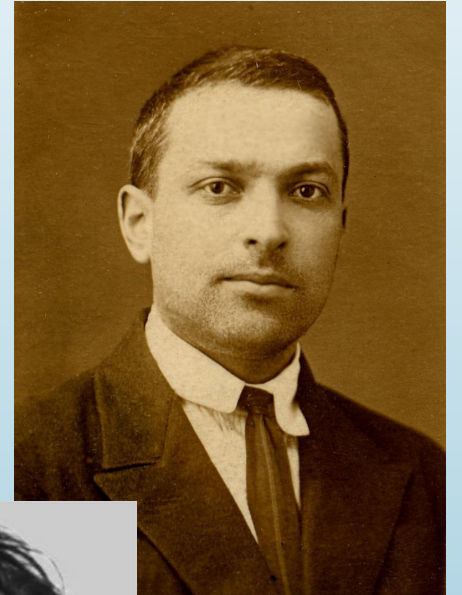
Андрей Владимирович  
Брушлинский

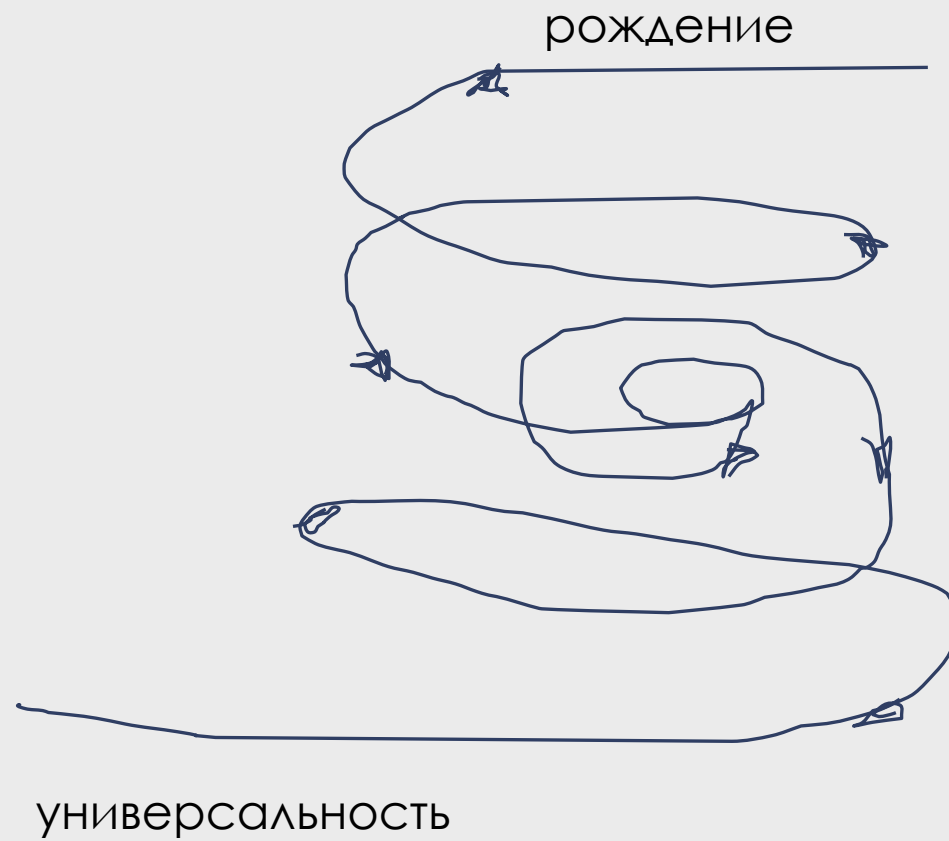
## Субъект-объектные и субъект-субъектные взаимодействия

Лев Семенович Выготский и Даниил Борисович Эльконин отмечали, что субъекта характеризует гордое «само...»:

- самосознание, развитое до уровня рефлексии;
- самостоятельность;
- самообучаемость;
- самосовершенствование;
- саморазвитие.

Но ребенок развивается не сам по себе, а в общности со взрослым.





**Схема жизненного пути В. И. Слободчиков**

**САМОРАЗВИТИЕ**



## Взрослые

## Коллектив

## Дети

### Как объект воспитательного процесса

Под воздействием жизненных ситуаций постоянно делают тот или иной нравственный выбор

Подвергается постоянному воздействию взрослых и окружающей среды

Подвергаются воздействию взрослых, общественных отношений, окружающей среды и через эти воздействия усваивают социальный опыт и информацию, необходимые в жизнедеятельности

### Как субъект воспитательного процесса

Оказывают своей деятельностью, системой личностных качеств, отношениями постоянное воспитательное воздействие на детей (непосредственно, целенаправленно, вольно или невольно)

Влияет на развитие своих членов, создает благоприятные условия для развития заложенных в ребенке возможностей

Формулируя собственные мотивы и стимулы, критически реагируют на воспитательные воздействия (положительно, нейтрально или отрицательно)

### 3. Личность как цель и результат воспитания

Существуют разных взгляда на цель и результат воспитания.

- 1) главная цель и результат воспитания это поведение человека. Если дети ведут себя хорошо, делают то, что надо и не делают то, что не надо, то все замечательно. Отсюда главное измерение результата на уровне наблюдения за поведением;
- 2) главным берется комплекс проблем, которые может решать человек. Цель воспитания в нашей школе - выпускник, способный решать следующий комплекс проблем: успешно продолжить свое образование, выбрать профессию, создать нормальную семью, быть благополучным в жизни и т.д. Мы показываем, какие проблемы он может решать;
- 3) цель воспитания это появление у ребенка определенных качеств;
- 4) воспитанный человек это человек, у которого есть своя ценностная позиция;
- 5) цель и результат – личностный рост;
- 6) можно попытаться выстроить комплексную модель.

## БОНУСНОЕ ЗАДАНИЕ

Подобрать отрывок из художественного произведения, описывающий ситуацию, когда ребенок/дети\* выступал(ли) субъектом(ами) воспитания. Указать источник. Кратко пояснить свой выбор

Срок исполнения: до 20.00 8 ноября

\* Конвенция ООН о правах ребенка: ребенок – лицо до 18 лет



Спасибо за внимание!