

**Система работы отделения  
диагностики, развития и коррекции в  
структуре Центра**



**Отделение  
диагностики, развития и коррекции**

---

**Психологическая служба**

**Дефектологическая служба**

**Логопедическая служба**

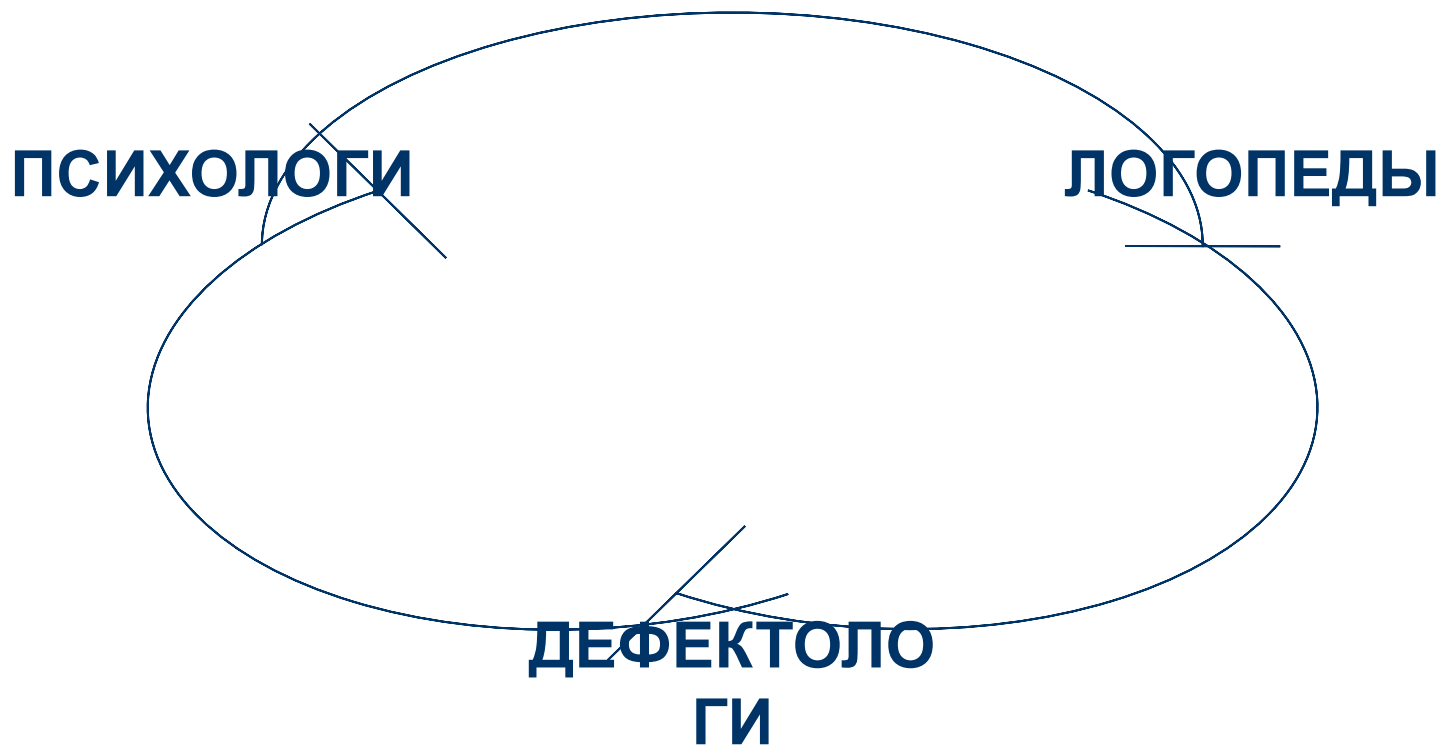
# Направления работы

- *диагностическая деятельность*
- *консультативная деятельность*
- *коррекционно-развивающая деятельность*
- *научно-методическая деятельность*

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ СПЕЦИАЛИСТАМИ И

- ПЕДАГОГАМИ ШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ
- ПЕДАГОГАМИ ШКОЛЬНО-НАДОМНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

# ВНУТРЕННЕЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ



# ЦЕЛЬ

**коррекционно-развивающих  
занятий:**


***выяснение и коррекция  
причин***

***неуспеваемости***

***в школе***

# УРОВЕНЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ

- *Должна быть сформирована устойчивая учебная мотивация;*
- *Должна присутствовать познавательная активность;*
- *Должна быть сформирована готовность к коррекции своей деятельности, т.е. произвольная саморегуляция.*





**Деятельность психологической службы Центра заключается в том, чтобы помочь ребенку сформировать и развить все вышеперечисленные компоненты психологической готовности к обучению.**



## Развитие позитивного самовосприятия включает в себя:


- *повышение у ребенка уверенности в себе и в своих силах*
- *снятие тревожности*
- *сглаживание эмоционального фона, т. е. контроль над силой своих эмоций и поведения.*



**Дефектологи Центра определяют причины трудностей в обучении и с помощью различных методик, заданий, упражнений, игр стремятся данные причины по возможности устранить.**

# Трудности в усвоении таблиц сложения, умножения, деления.

- Слабый интерес к изучению математики, обусловленный пробелами в знаниях;
- Недостаточный объем кратковременной памяти;
- Недостаточный уровень развития логического мышления и пространственного воображения;
- Бедность словарного запаса;
- Низкий уровень развития общей осведомленности.



**Коррекционно-развивающая работа  
– достаточно длительный и сложный  
процесс, требующий  
взаимодействия не только  
специалистов отделения  
диагностики, развития и коррекции,  
педагогов, но и родителей.**