

# Результаты диагностики эмоционального благополучия обучающихся 1-х классов МОУ «СОШ № 77».



Октябрь 2020/2021 учебного года  
Педагог-психолог Чиченкова С.Н.

Цель исследования: диагностика эмоционального благополучия школьников, выявление фактов жестокого обращения с детьми.

Задачи исследования:

- изучение особенностей восприятия обучающимися семейной ситуации и семейных отношений;
- выявление признаков жестокого обращения с детьми в семье.

В исследовании использовалась проективная рисуночная методика «Рисунок семьи» Ф. Гудинаф.

В диагностике приняли участие 131 учащихся, что составляет 82 % от общего количества учащихся начальной школы.

# Результаты методики «Рисунок семьи» в 1-х классах

Симптомокомплекс	Количество учащихся, %
благоприятная семейная ситуация	70
тревожность	44
конфликтность в семье (нарушение эмоционального контакта)	23
чувство неполноценности	9
враждебность в семейной ситуации	0

# Благоприятная семейная ситуация, 70%



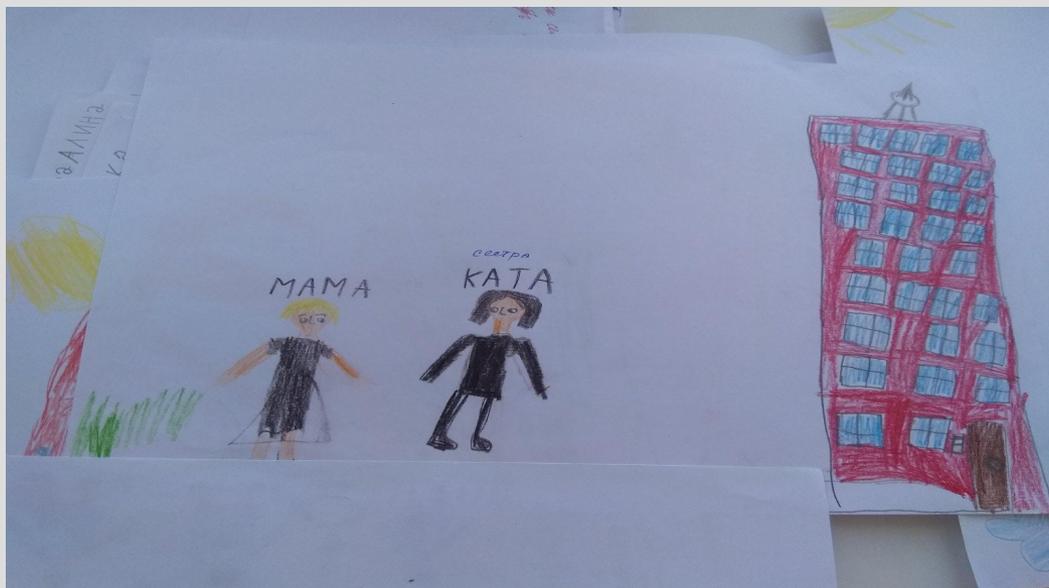
# Тревожность, страхи, 44 %



# Конфликты в семье, нарушение эмоционального контакта, 23%



# Чувство неполноценности , 9%



# Социально-психологическая адаптация учащихся 1-х классов МОУ «СОШ № 77».



Октябрь 2020/2021 учебного года  
Педагог-психолог: Чиченкова С.Н.

## Цель исследования: определение уровня социально-психологической адаптации учащихся 1-х классов

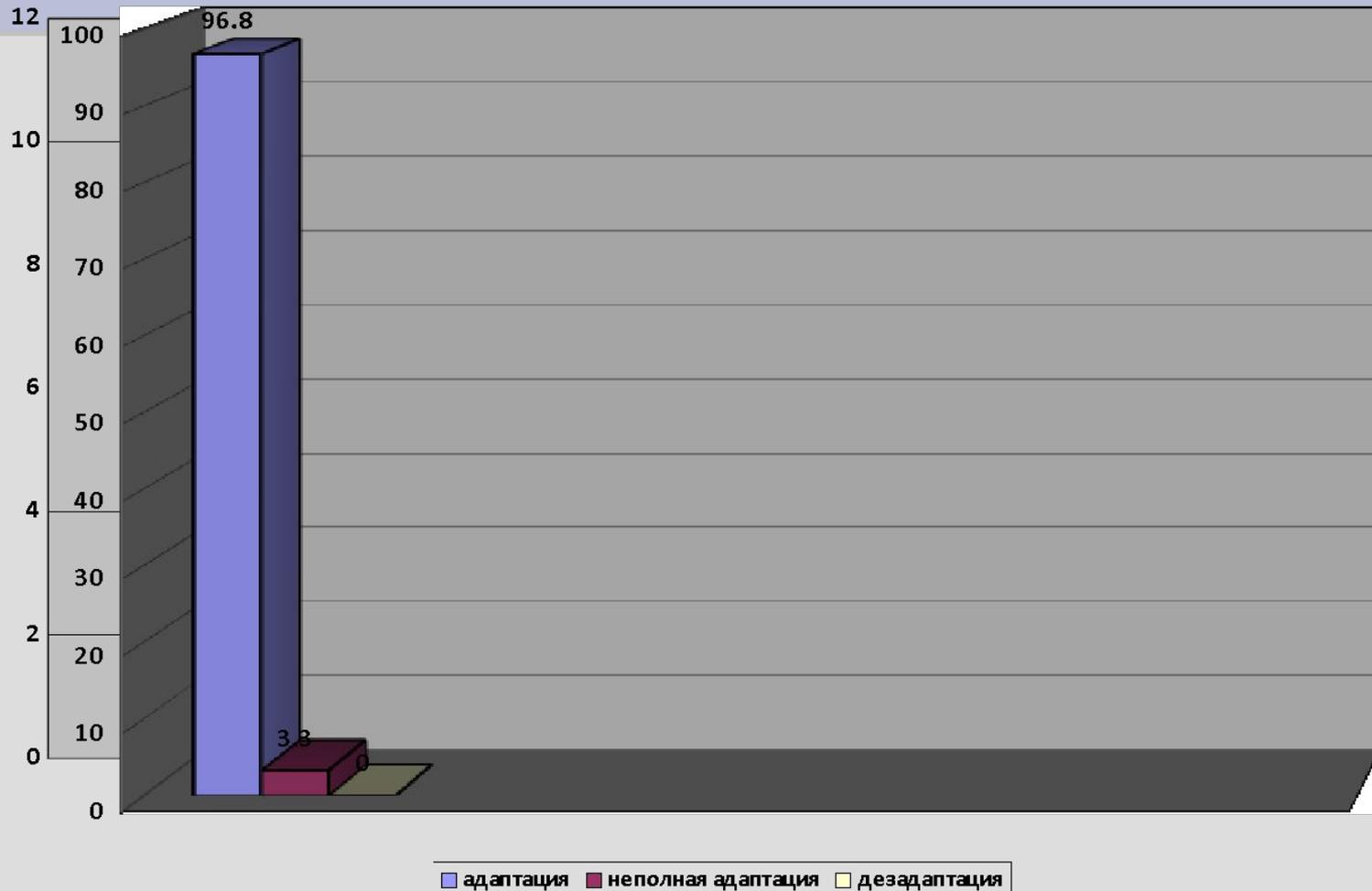
- ◉ В исследовании применялись следующие методики:
- ◉ Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе (экспертная оценка учителя) Э.М. Александровской.
- ◉ Диагностическая методика «Разноцветные странички» Галецкий Л.В., Орлова В.В.

Всего учащихся - 160, приняли участие в исследовании по методике Александровской Э.М. - 160, по методике «Разноцветные странички» Галецкого Л.В. - 126.

Результаты социально-психологической адаптации  
ребенка в школе (экспертная оценка учителя).  
Методика Э.М. Александровской

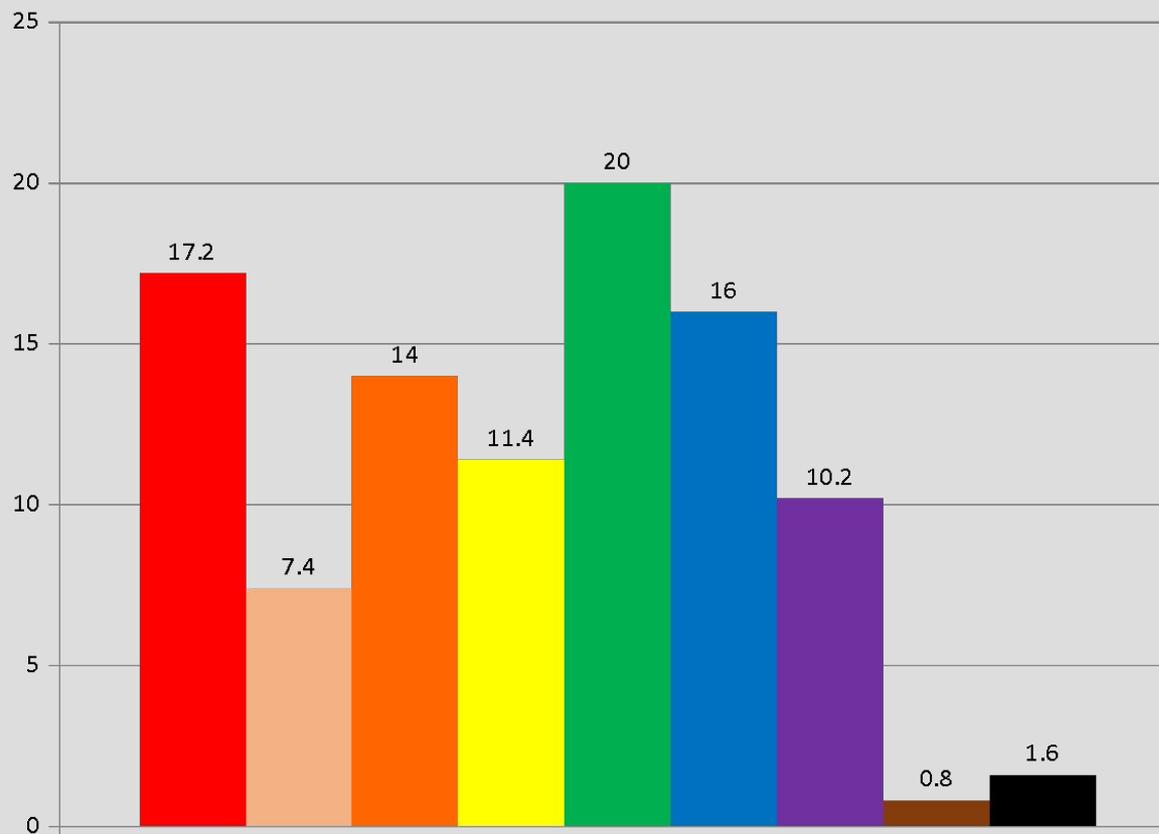
• Класс	• Полная адаптация	• Неполная адаптация	• Деадаптация
• 1 А	• 90	• 10	• 0
• 1 Б	• -	• -	• -
• 1 В	• 100	• 0	• 0
• 1 Г	• 100	• 0	• 0
• 1 Е	• 97	• 3	• 0
• среднее	• 96,8	• 3,3	• 0

## Показатели социально-психологической адаптации учащихся 1-х классов (среднее по параллели)



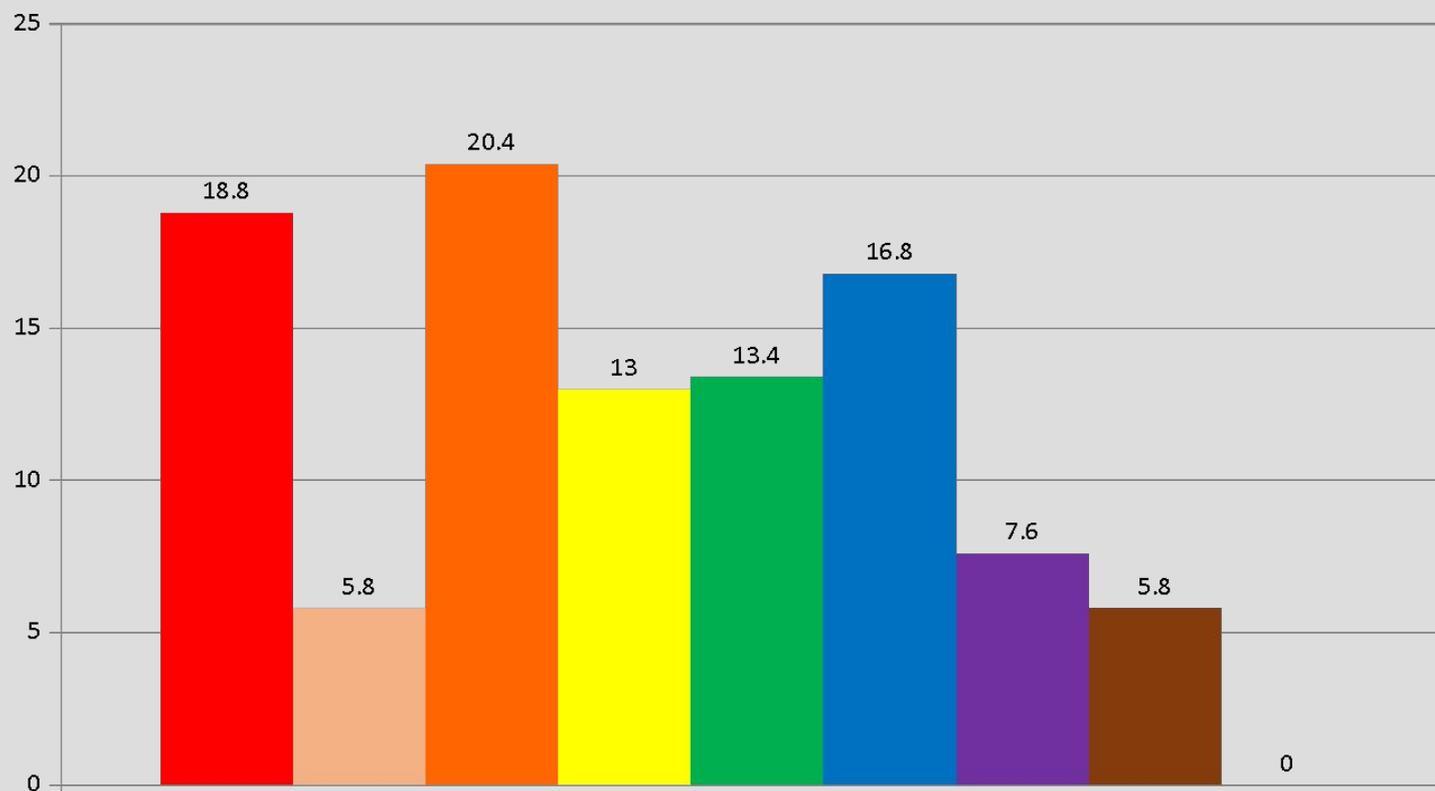
# Результаты по методике «Разноцветные странички» Галецкий Л.В., Орлова В.В.

## Цветограмма 1 «Я иду в школу»



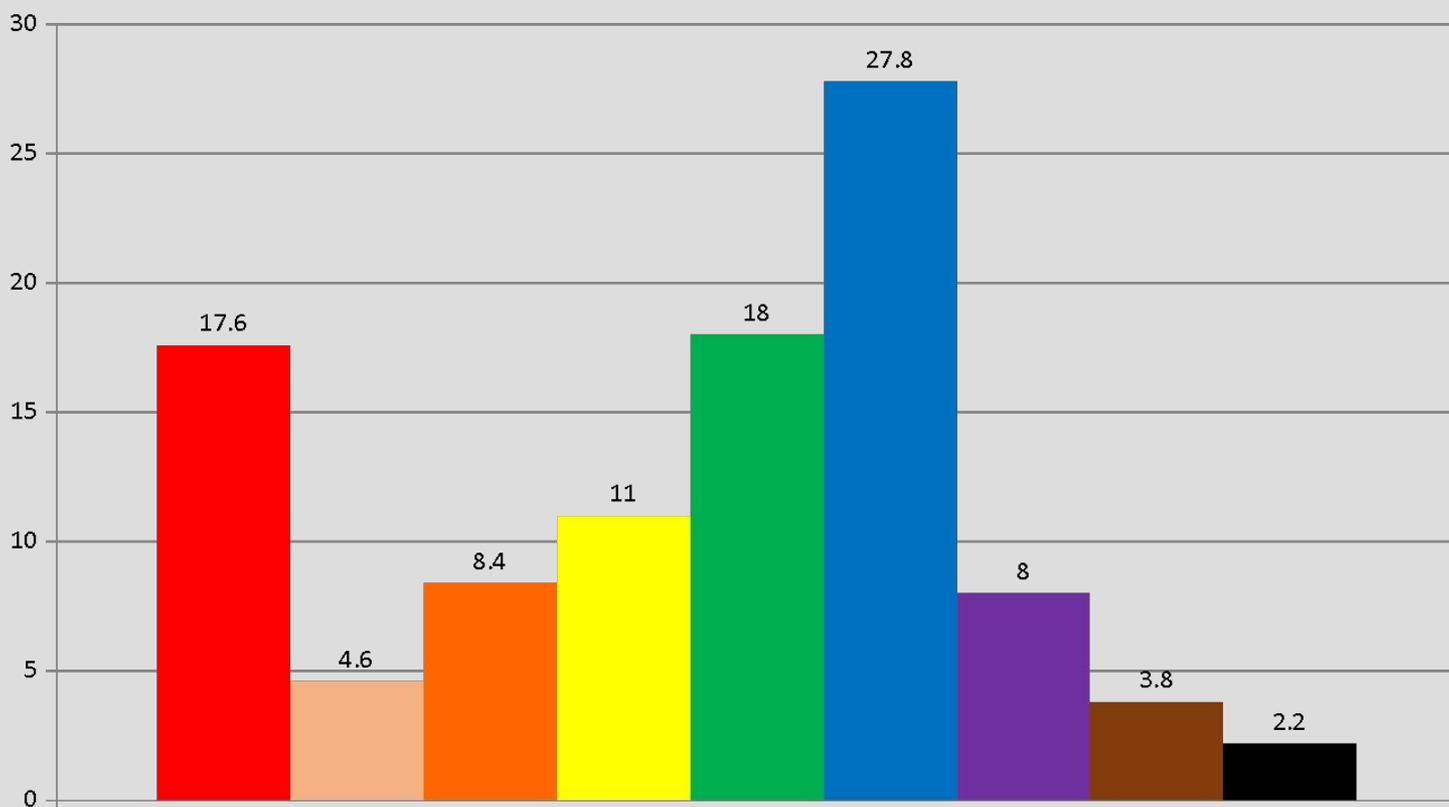
# Результаты по методике «Разноцветные странички» Галецкий Л.В., Орлова В.В.

## Цветограмма 2 «Школа»



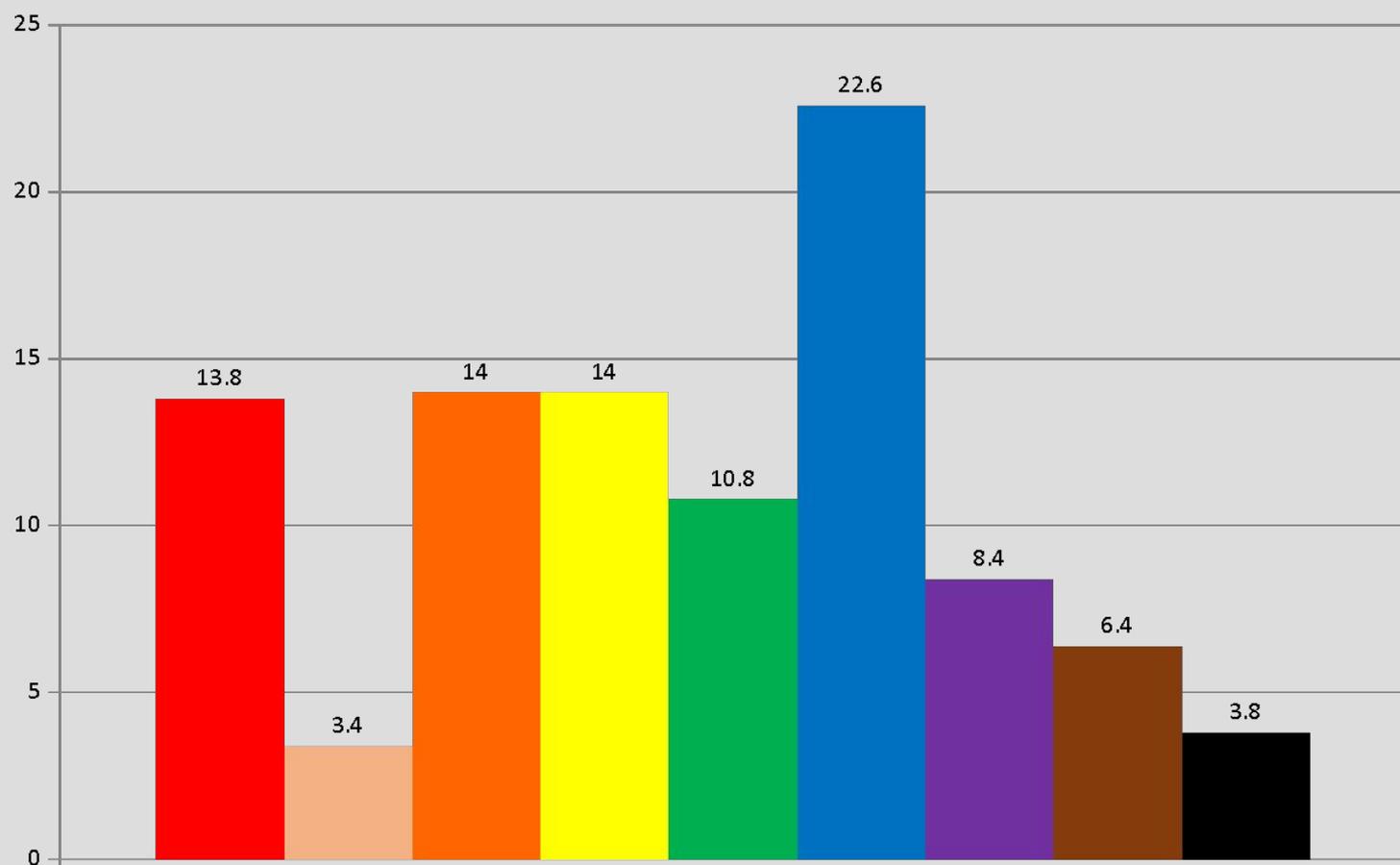
# Результаты по методике «Разноцветные странички» Галецкий Л.В., Орлова В.В.

## Цветограмма 3 «Учитель»»



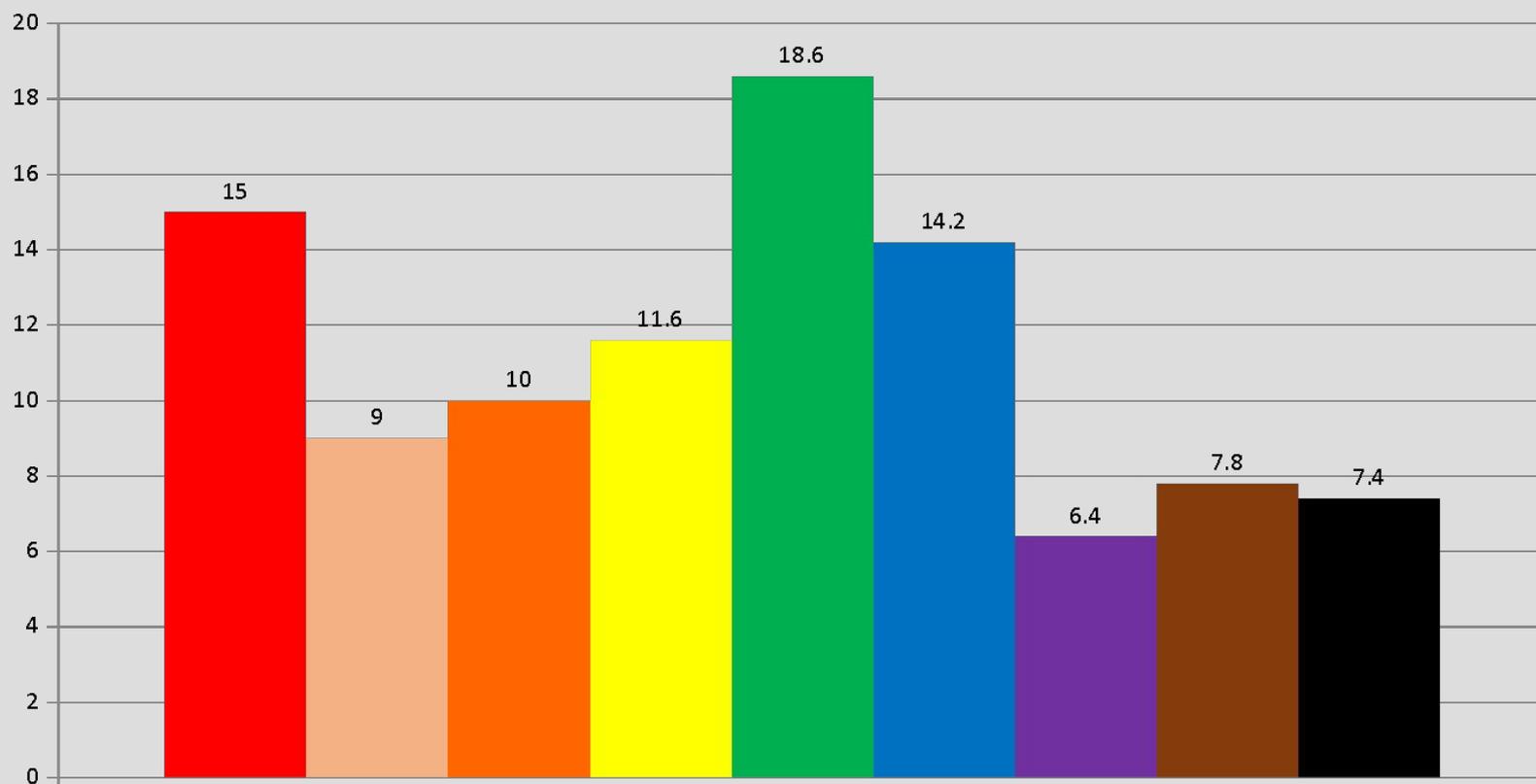
# Результаты по методике «Разноцветные странички» Галецкий Л.В., Орлова В.В.

## Цветограмма 4 «Занятия в школе»



# Результаты по методике «Разноцветные странички» Галецкий Л.В., Орлова В.В.

## Цветограмма 5 «Дом»



# Рекомендации учителям по адаптации первоклассников:

- ◉ Наладить положительный эмоциональный фон
- ◉ Советовать родителям не говорить плохо о школе при ребёнке, создавать у него позитивное, положительное отношение к школе.
- ◉ Помогать ребёнку выполнять трудные задания
- ◉ Учитель должен помнить, что процесс адаптации ребенка во многом зависит от обстановки в классе.
- ◉ Учителю стоит позаботиться об отборе и использовании на уроках специальных упражнений
- ◉ Дети учатся сдерживать свои импульсивные желания, агрессивность или излишнюю активность.

*Обсуждайте важные вопросы*

- ◉ Что изменилось в твоей жизни с момента поступления в школу?
- ◉ Что значит быть школьником?
- ◉ Зачем нужно учиться?
- ◉ Что такое правила и принципы школьной жизни?
- ◉ Где в школе находятся: наш класс, столовая, библиотека, туалеты, кабинет врача и т.д.?
- ◉ Как себя вести на уроках и на переменах?
- ◉ Как работать с учебниками?
- ◉ Каким должно быть твоё рабочее место дома?

**Спасибо за внимание!!!**

