

Развитие логического мышления детей дошкольного возраста посредством логико- математических игр

В.А. Сухомлинский писал: «... Не обрушивайте на ребенка лавину знаний...- под лавиной знаний могут быть погребены пытливість и любознательность. Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми цветами радуги. Открывайте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку хотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал»

ФГОС ДО определяет познавательное развитие как

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становления сознания, развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о их свойствах и отношениях (форма, цвет, размер, материал, звучание, ритм, темп, количество, число, частицелое, пространство и время, причина и следствие и т.д.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:
ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно–следственными связями....., обладает элементарными представлениями из естествознания, математики, истории и т.п

Одной из задач программы «Детство» является: развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей ребенка.



На каждом возрастном этапе создаётся как бы определённый «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему. И навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, будут служить фундаментом для полученных знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. Навык логического мышления, способность «действовать в уме» - один из важнейших.

Мышление - одна из высших форм деятельности человека. Это социально обусловленный психический процесс, неразрывно связанный с речью. В процессе мыслительной деятельности вырабатываются определённые приемы или операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация).

Что такое логика?

Логика – это наука о законах мышления и его формах.

**Под логико-математическим развитием
дошкольников следует понимать позитивные
изменения в познавательной сфере личности, которые
происходят в результате освоения математических
представлений и связанных с ними логических
операций**

Выделяют три вида мышления:

- 1) наглядно-действенное (познание с помощью манипулирования предметами)
- 2) наглядно-образное (познание с помощью представлений предметов, явлений)
- 3) словесно-логическое (познание с помощью понятий, слов, рассуждений).

Основными задачами логико–математического развития детей дошкольного возраста являются:-

- **развитие сенсорных (предметно –действенных) способов познания свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, различение;**
- **развитие у детей логико–математических представлений о свойствах и отношениях, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах;**
- **освоение детьми исследовательских способов познания (воссоздание, преобразование, комбинирование, экспериментирование, моделирование, трансформация);**
- **развитие у детей логических способов познания (сравнение, классификация, сериации);**
- **развитие у детей умения общаться в процессе решения познавательных задач: выдвигать идеи, включаться в обсуждение, пользуясь при этом точной, аргументированной и доказательной речью;**

- **развитие интеллектуально –творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремление к поиску нестандартных решений задач;**
- **развитие активности и инициативности в познавательной деятельности: реконструировать познавательную задачу, находить нестандартный способ решения, придумывать задачи по аналогии и т.д.**
- **воспитание готовности к обучению в школе: развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движения глаз и мелкой моторики, действий самоконтроля и самооценки.**

Характеристика логических операций:

Сравнение – заключается в установлении сходства или различия предметов по признакам;

Анализ – логический прием, заключающийся в разделении предмета на отдельные части,

Синтез – это мыслительное соединение частей предметов в единое целое

Упорядоченность действий – логический прием, формирующий навыки последовательных действий. Игры: «Продолжи ряд» (с чередованием фигур), «Что сначала, что потом?» и др.

Классификация – это распределение предметов по группам (классам) на основании общих признаков.

Логические и математические игры имеют принципы организации:

Отсутствие принуждения;

Развитие игровой динамики (от малых успехов к большим);

Поддержка игровой атмосферы, реальных чувств детей;

Взаимосвязь игровой и неигровой деятельности;

переход от простейших форм и способов осуществления игровых действий к сложным.

В результате освоения игр происходит:

Развитие у ребенка интереса к познанию («Хочу все знать!»)

Развитие умения думать, осваивать сущность допущенной им ошибки, прогнозировать дальнейший ход игры «Хочу играть в новую игру!», «Хочу играть по - другому!», «Давайте еще поиграем!»,

Ребенок становится более настойчивым, сосредоточенным в деятельности, способным к проявлению инициативы.

Роль взрослого и ребенка в логико – математическом развитии

- Составляет проблемную ситуацию (с учетом возможностей детей).
 - Создает обстановку, способствующую активизации детей.

Ребенок

Разрешает проблемную ситуацию (при помощи взрослого)