

- Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ
    - Воронежский филиал
- 

# Взаимодействие преподавателя и студента в вузе

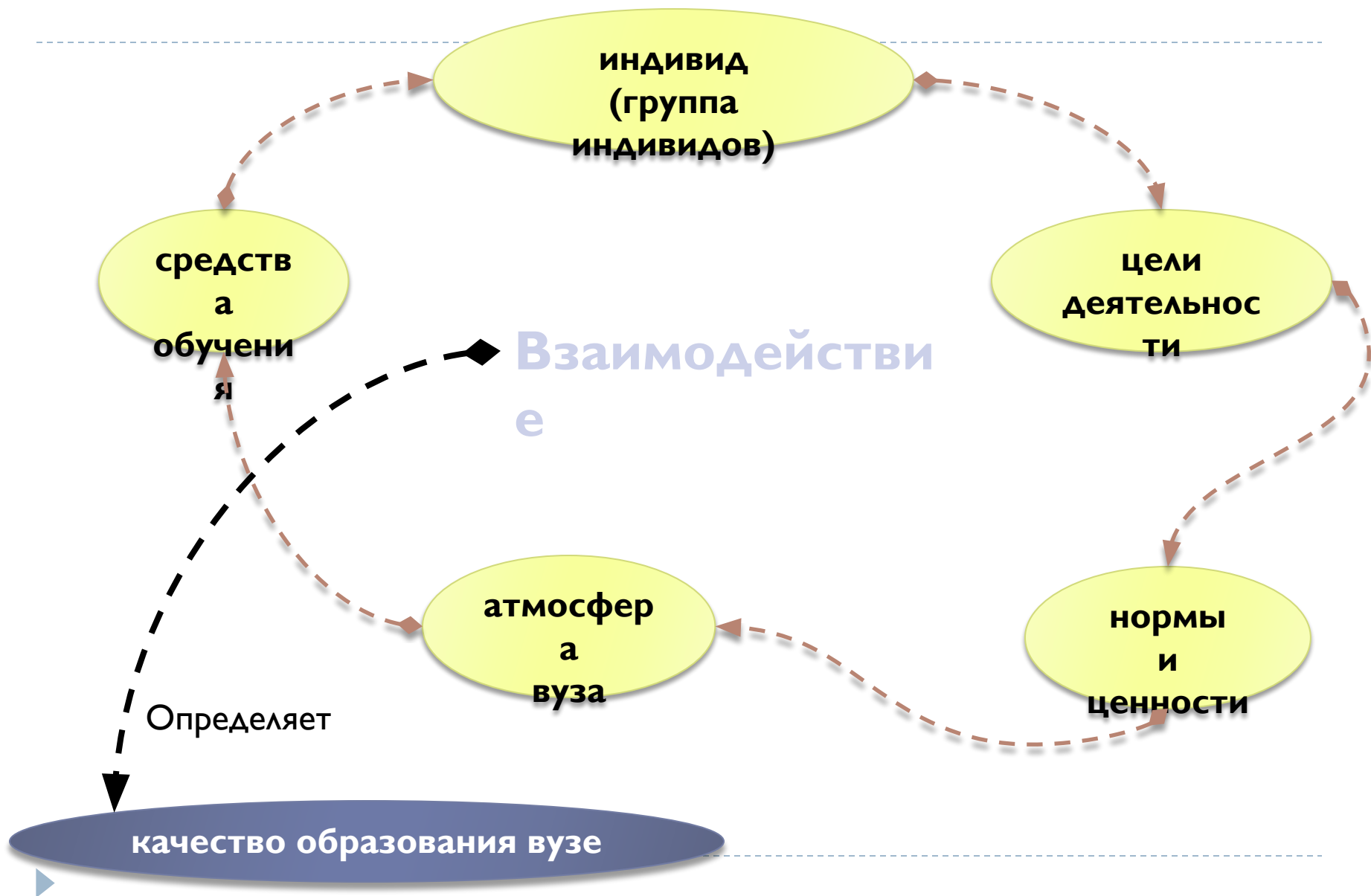


# Взаимодействи

е

- Возникает в ходе реализации личных и общественных интересов преподавателя и студента
- В процессе развития взаимодействия создается структура отношений преподавателей и студентов, которая закрепляется на уровне их межличностных контактов.





# МОТИВЫ СТУДЕНТОВ

(работа в группах)



# Мотивы студентов

---

Престиж  
вуза

Интерес  
к профессии

Расширение  
кругозора

Влияние  
внешних  
факторов

Приобретение  
научных  
знаний

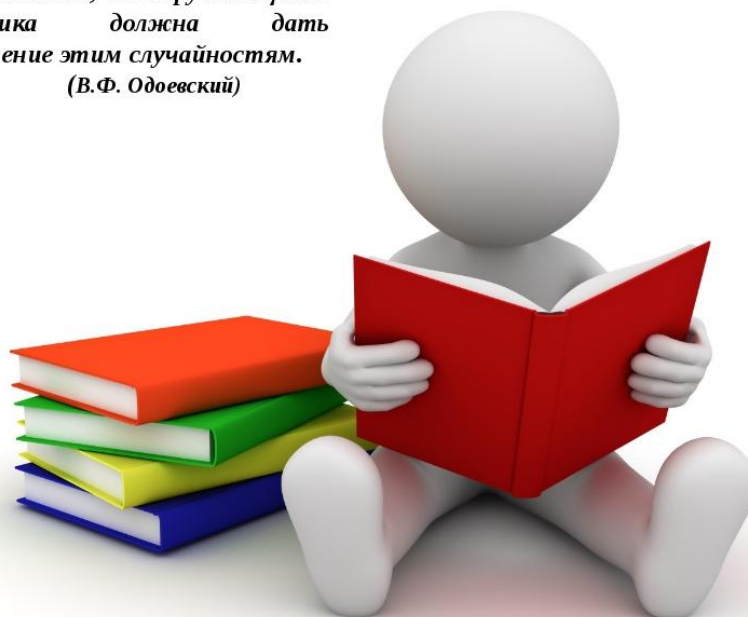
Преподаватель должен  
быть готов удовлетворить  
"невысказанные"  
пожелания студента.



# □ Когнитивные и нормативные предпосылки являются основой для взаимодействия

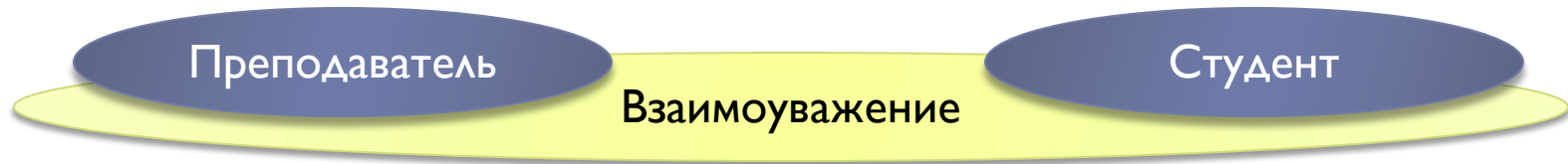
## □ Что это значит?

*Ребенок воспитывается разными  
случайностями, его окружающими.  
Педагогика должна дать  
направление этим случайностям.  
(В.Ф. Одоевский)*



# Одинаковый подход ко всем студентам

---



## Личностно-ориентированный подход в образовательной деятельности

Взаимодействие между преподавателем и студентом –

непрерывный диалог, в процессе которого они наблюдают, осмысливают намерения друг друга и реагируют на них

---



# Социоэтикет в рамках отношений "преподаватель-студент"

Преподаватель

Педагог

Психолог

Психотерапевт

Предметные  
умения

Гностические  
умения

Коммуникативные  
умения

□ характеристика его профессионального, педагогического и личного положения в коллективе, которое проявляется в ходе взаимоотношений с коллегами, студентами и оказывает влияние на успешность учебно-воспитательного процесса

АВТОРИТЕТ  
ПРЕПОДАВАТЕ  
ЛЯ

АВТОРИТЕТ  
ЛИЧНОСТИ

АВТОРИТЕТ  
РОЛИ





**Качества личности, на которых базируется  
авторитет преподавателя**

(работа в группах)

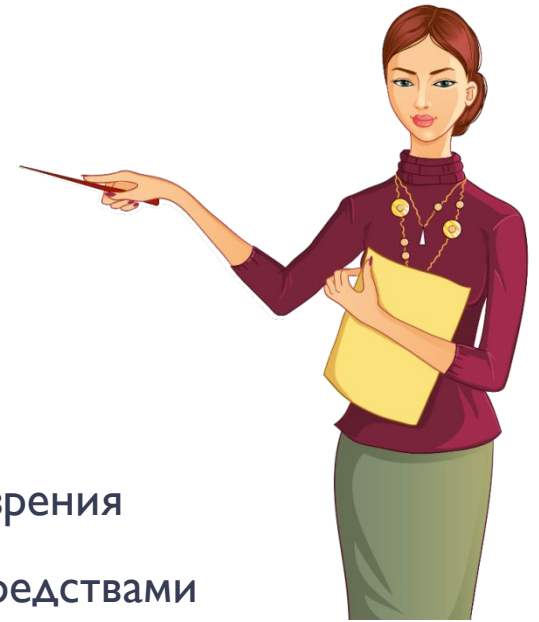
**Качества личности,  
противопоказанные преподавателю**

(работа в группах)



# Качества личности (в порядке предпочтения), на которых базируется авторитет преподавателя:

1. Профессионализм и глубокие знания предмета
2. Умение образно и доступно излагать свои мысли
3. Высокая общая культура и эрудиция
4. Быстрота реакции и мышления
5. Умение отстаивать и защищать свою собственную точку зрения
6. Умение пользоваться выразительными (невербальными) средствами
7. Способность понимать психологию студента, его достоинства и недостатки
8. Внимательность по отношению к собеседнику. Доброжелательность и терпеливость
9. Строгость в сочетании со справедливостью
10. Психологическая устойчивость и находчивость в трудных ситуациях
11. Аккуратный внешний вид



## Качества личности, противопоказанные преподавателю

1. Высокомерие, грубость, недоброжелательность
2. Самовлюбленность
3. Менторство
4. Застенчивость
5. Медленная реакция, консерватизм
6. Стремление подавить студента
7. Несобранность, лень
8. Излишняя эмоциональность, взрывчатость
9. Отсутствие педагогического мастерства



# Педагогическое общение

- совокупность средств и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач воспитания и обучения и определяющих характер взаимодействия педагога и учащихся.

## **Стили руководства преподавателя**

(работа в группах)



# Стили руководства преподавателя по В.А. Кан-

## Калику

1. "За ним студенты буквально по пятам ходят!"

Общение на основе высоких профессиональных установок педагога, его отношении к педагогической деятельности в целом

2.

Общение на основе дружеского расположения

Увлеченность общим делом. Педагог - наставник, старший товарищ, участник совместной учебной деятельности

**При этом следует избегать панибратства**

3.

Общение-дистанция: «преподаватель-студент»

Постоянно прослеживается дистанция во всех сферах, в обучении, со ссылкой на авторитет и профессионализм, в воспитании со ссылкой на жизненный опыт и возраст

**Самый распространенный тип педагогического общения**

4.

Общение-устрашение

негативная форма общения, антигуманная, вскрывающая педагогическую несостоятельность

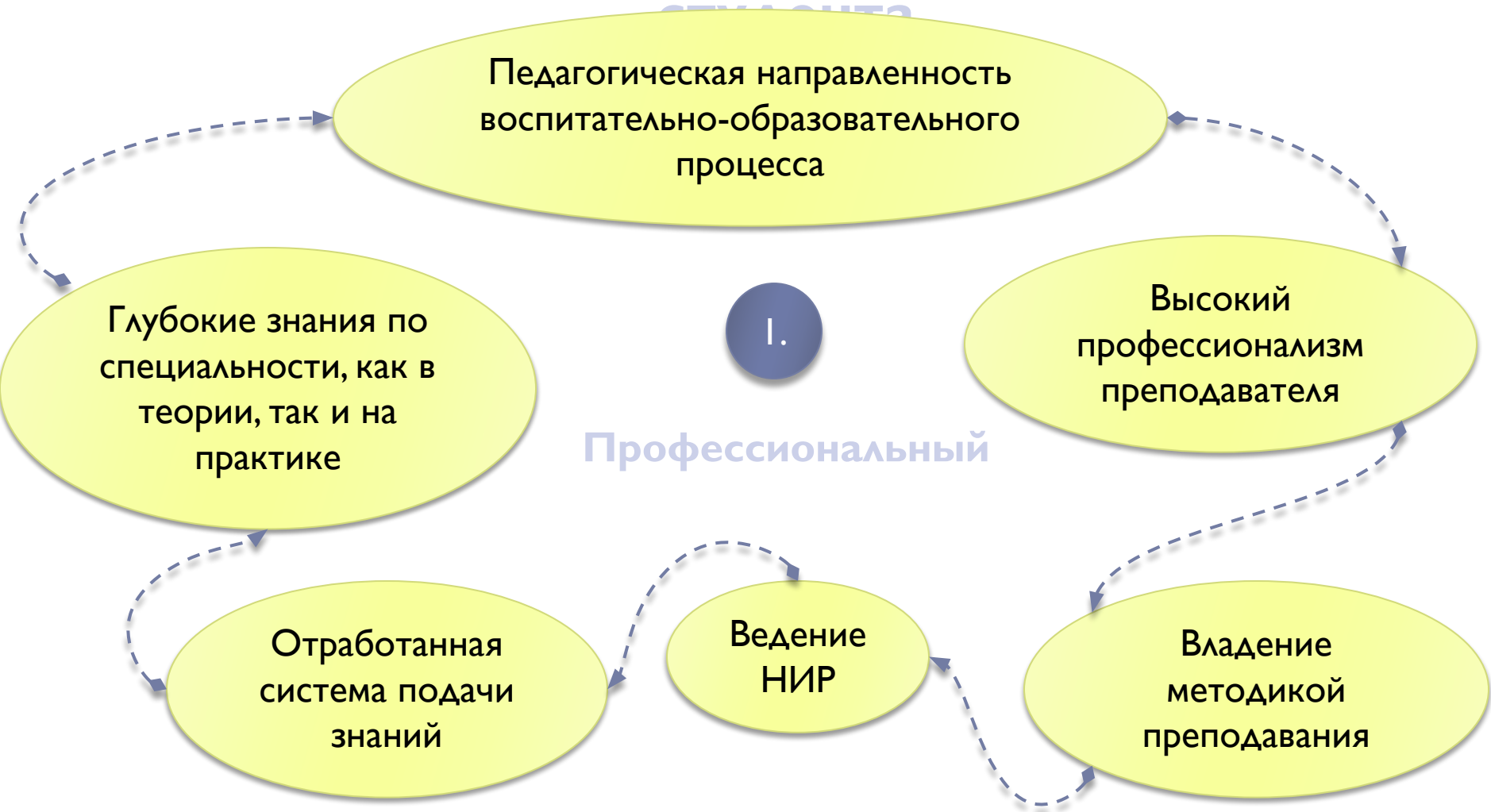
5.

Общение-заигрывание

характерно для молодых преподавателей, стремящихся к популярности. Такое общение обеспечивает лишь ложный, дешевый авторитет



# Типы взаимодействия преподавателя и студента

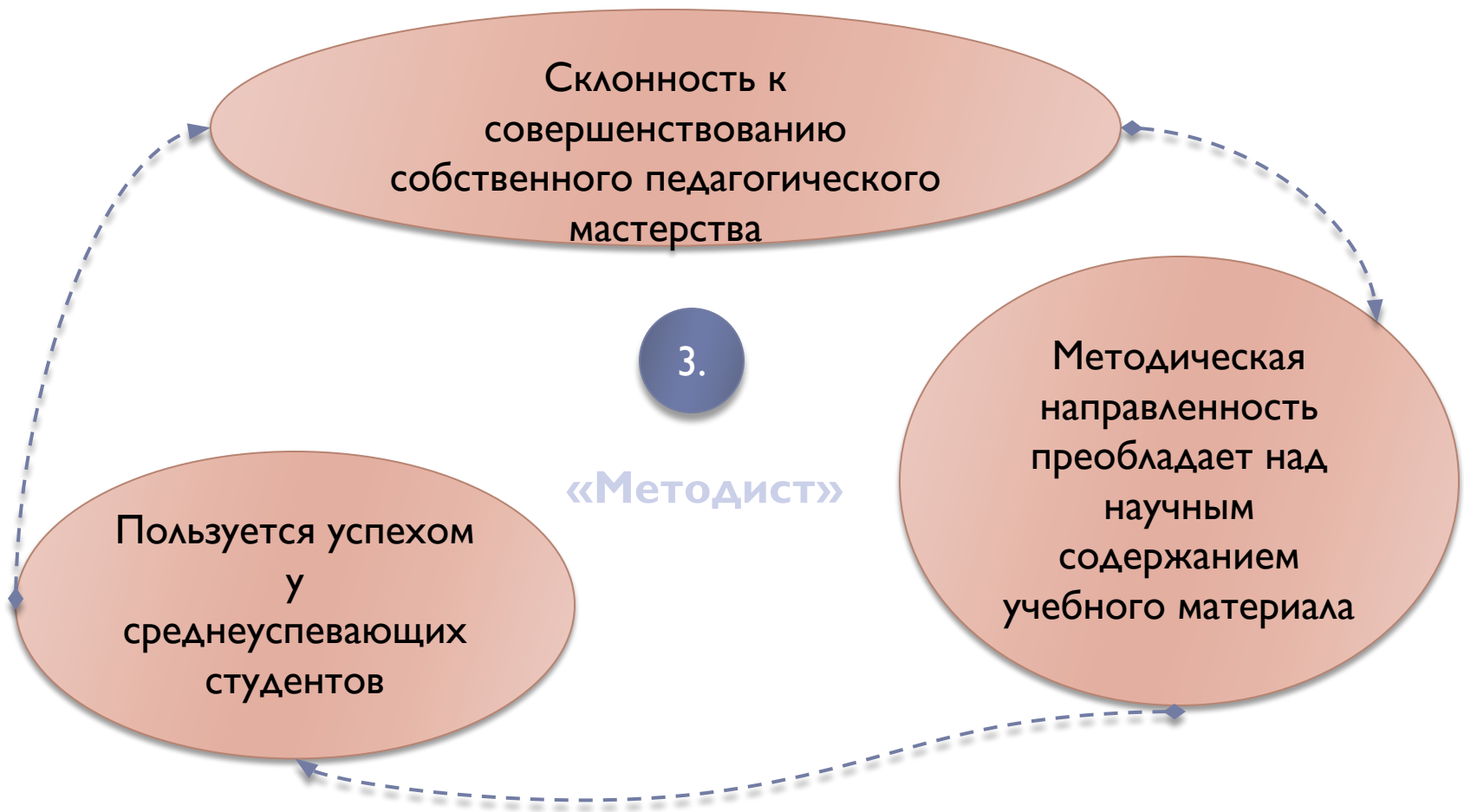


**Экстраверт, что позволяет устанавливать позитивные взаимоотношения. Такой преподаватель пользуется у студентов большим авторитетом, им восхищаются, ему подражают и хвалят**

# Типы взаимодействия преподавателя и студента



# Типы взаимодействия преподавателя и студента





# Типы взаимодействия преподавателя и студента



# Типы взаимодействия преподавателя и студента



# Заключение

Учебная деятельность студента в вузе – это лишь одна из сторон целостного профессионального и личностного формирования человека. В процессе учебной деятельности студент выступает в качестве её субъекта, т.е. носителя предметно-практической активности и познания.

Огромную роль на него оказывают преподаватели, именно от их взаимодействия зависит каким студент выйдет из стен университета и какой клад знаний будет у него в голове. Но не стоит и отрицать, что не только преподаватели, но и сами студенты оказывают влияние на процесс обучения. От них зависит какой будет подход педагога к обучаемой группе в целом и к каждому из студентов по отдельности.

Основная задача преподавателя и студента найти "золотую" оптимальную для них середину, при которой их взаимодействие будет намного успешнее и плодотворнее.

Необходимость искать компромисс, идти на контакт, быть лояльнее, входить в положения и ситуации друг друга является необходимым требованием к слаженному взаимодействию, четкому видению возможных проблем и решению их.

