

Воспитание в Древней Руси и Русском государстве

- Педагогика - «душевное строение», призвана помочь человеку овладеть христианскими добродетелями, мудростью христианского смирения и любви к Богу.
- Опиралась на духовно-нравственные ориентиры
- Помогала процессу социализации в быту и профессиональной подготовки
- Обучение грамоте играло вспомогательную роль, и способствовало изучению религиозных текстов

Православная педагогика

дата	событие
863 г.	братья Кирилл и Мефодий создают первый славянский алфавит (глаголицу), на основе которого их ученики затем составляют кириллицу: первая школа с преподаванием на славянском языке в г. Велиграде
988 г.	Крещение Руси кн. Владимиром; Открытие первой на Руси школы «учения книжного» в Киеве. Начальное обучение проводили «мастера грамоты», учившие детей всех сословий. Изучалось: грамота, пение и ремесла, сведения о природе, истории различных стран, а также искусство делать книги («изоборники»). Обучение велось в инд. форме
1073 г.	Появление «Изоборника Святослава». Должен был в достаточно краткой и легкой форме помочь ученикам овладеть элементами знаний, которые приблизили бы их к византийской образованности.

Основные события и факты

дата	событие
Конец XV века	«Домострой» - древнерусский свод правил поведения в общественной жизни и быту. В него входили главы о почитании веры («духовное строение»), о семейной жизни («мирское строение»), о ведении хозяйства («домовое строение»). Среди добродетелей особого внимания заслуживало воспитание мужества, настойчивости, трудолюбия, бережливости, патриотизма, уважения к старшим. Разрешалось применять наказание, но без злоупотреблений. «Домострой» ставил превыше всего авторитет хозяина и мужа, но вместе с тем с уважением относился к женщине, которой отводилась роль матери, хозяйки и воспитательницы («похвала женам»).
1574 г. Львов	появление первых печатных книг - букварей Ивана Федорова

Основные события и факты

дата	событие
1615 г.	<p>открытие Киево-Могилянского коллегиума, впоследствии преобразованного в академию по образцу западноевропейских гимназий академического типа. Первое в России высшее учебное заведение, в котором обучалось 1200 человек и имелось три отделения: младшее, среднее и старшее.</p> <p>Преподавались астрономия, музыка, катехизис, риторика, славянская и латинская словесность, славянский, польский, греческий, древнееврейский, немецкий, французский, латинский языки, история, география, математика, экономика, медицина, философия, богословие, юридические науки. До 80-х гг. XVIII в. преподавание велось на латыни, с 1784 г. - на русском языке. В 1819 г. преобразована в Киевскую духовную семинарию.</p>
1649	<p>открытие Ф. Ртищевым на собственные средства училища (школы) в Москве при Андреевском монастыре. Учили: греческий, польский, латинский языки, грамматика, риторика, богословие. Для нужд училища составлен первый греко-славянский словарь.</p>

ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ И ФАКТЫ

дата	событие
1681 г.	открытие в Москве Типографской школы (училища) по инициативе царя Федора Алексеевича. Первая государственная школа повышенного типа. Являлась одновременно и начальной школой, и училищем по подготовке переводчиков для Печатного двора. Потом слилась со Славяно-греко-латинской академией.
1687 г.	основание Славяно-греко-латинской академии, первого высшего учебного заведения в Москве. Цель - подготовка православных священников, государственных служащих, преподавателей. Первое высшее учебное заведение, в котором серьезно изучались не только богословские, но и светские науки. Ориентирована на программы западноевропейских университетов. В первой половине XVIII века стала одним из центров русской культуры и просвещения, с развитием сети светских учебных заведений - центром русской религиозной мысли и проповедничества. В 1814 г. указом Синода преобразована в Московскую духовную академию и переведена в Троицко-Сергиеву лавру.

Основные события и факты



- (1053-1125)
Великий князь
Киевский, автор
"Поучения
Владимира
Мономаха детям»

Владимир Мономах

- требует воспитания любви к Богу, почитать старших
- советует не отлынивать от работы, учиться,
- вести деятельную жизнь, творить добро. человека спасают добрые дела
- Главный способ воспитания - подражание детей отцу.
- Основной метод воспитания - пример, которому подражают как образцу.
- за упрочнение семьи,
- высоко ставилась роль отца в воспитании у мальчиков трудолюбия, способности исполнять все мужские дела, быть воином.
- Основные качества человека, которые надо формировать у детей - религиозность, уважение к старшим, братское отношение к ровесникам, милостливость к бедным, осторожность, самообладание, находчивость и хладнокровие в опасных ситуациях.
- Основное умение - умение рачительно управлять своим домом.
- задача связи воспитания с практическими потребностями личности
- воспитание зависит не от отдельных наставлений, а от многообразных воспитательных средств, включающих этикет, манеры и тон поведения.
- Главное в военно-физическом воспитании - тренировка. Лучшая тренировка это охота.

Поучения В. Мономаха детям



- (ок. 1130 - ок. 1182)
- Древнерусский мыслитель, разрабатывавший проблемы познания и обучения. Развивал педагогические идеи Иоанна Златоуста. Туровский считал, что знания приобретаются человеком с помощью органов чувств, а успех воспитания основан, прежде всего, на вере в Бога

**Кирилл
Туровский**



**Сергий
Радонежский
(1321-1391)**

- Основатель и игумен Троице-Сергиева монастыря,
- Обладал высочайшим моральным авторитетом учителя, наставника. Благословил князя Дмитрия на борьбу с татаро-монгольским игом, разрешил монахам Троице-Сергиева монастыря Пересвету и Ослябе идти на бой с Мамаевой ордой. Способствовал укреплению авторитета монастырей как очагов образования.



- Духовный писатель и мыслитель,
- автор житий и посланий, раскрывающих мировоззрение Древней Руси
- «Житие Стефана Пермского»
- «Житие Сергия Радонежского»

Епифаний Премудрый
(ок. 1380-1418/22)



- Церковный и общественный деятель.
- В его литературном наследии большое место занимают вопросы психологии человеческих страстей

**Нил Сорский
(ок. 1433-1508)**



- Новгородский архиепископ,
- автор знаменитого письма 1500 года о малограмотности священников, которые не в состоянии правильно читать богослужебные книги. Это письмо заставило задуматься высшее духовенство о подготовке более образованных священнослужителей.

Архиепископ Геннадий
(ок. 1410 — 1505)



**Максим Грек
(1475-1556)**

- Публицист, богослов, переводчик, просветитель, толкователь греческих книг в России.
- Оказал влияние на становление русской науки о языке.



Иван Федоров

(1510-1583)

- Основатель книгопечатания в России и на Украине, просветитель.
- Автор первой славянской «Азбуки».
- Систематизированная им практика начального обучения бытовала на Руси на протяжении полутора веков. Обучение грамоте рассматривал как дело семейное.



Епифаний Славинецкий (1600-1675)

- Педагог, просветитель, представитель византийско-русского подхода к воспитанию
- Автор «Рассуждения об учении греческому языку», переводчик «Гражданства обычаев детских».
- Выпускник Киевской академии,
- руководитель училища при Андреевском монастыре в Москве.
- Настаивал на сочетании умственного и нравственного воспитания с опытом учения книжного.
- Стремился уйти от крайностей греко-латинского и православно-старообрядческого направлений, сочетая их лучшие достижения.



**Протопоп Аввакум
(1620/21-1682)**

- Представитель старообрядческого подхода к воспитанию.
- Осуждал приоритет изучения мирских наук, призывал отказаться от греко-латинского образования. Достоинством русской педагогической традиции считал обращение к духовности, внимание к воспитанию «мужества, мудрости, правды и целомудрия».



- Воспитатель царя Алексея, основатель училища при Андреевском монастыре, представитель византийско-русского подхода к образованию

**Федор Ртищев
(1626-1673)**



Симеон Полоцкий (1629-1680)

- Церковный и общественный деятель, педагог, писатель
- Учитель царевичей Алексея, Федора и царевны Софьи,
- создатель проекта устава Славяно-греко-латинской академии. Автор трудов «Букварь языка славянского», «Псалтырь рифмотворная», «Обед душевный».
- Главную задачу воспитания возлагал на родителей.
- Поддерживал прогрессивные идеи воспитания: наглядность, доступность, увлекательность, учет индивидуальных особенностей учащихся, положительный пример учителей и др.



- Педагоги, публицисты, просветители, организаторы Славяно-греко-латинской академии в Москве
- Составители учебников по грамматике, риторике, логике, физике, психологии, в которые включили ряд методических указаний. В преподавании стремились учитывать национальные и возрастные особенности учеников.

Братья Лихуды

**- Иоаникий (1639-1717) и
Сафроний (1652-1730).**



- Царь Московский из династии Романовых и первый император всероссийский

**Петр I
(1672 - 1725)**

- Петровские школы и академия отражали тенденцию приобщения России к западноевропейской культуре, науке и образованию.
- Все должны быть специалистами в области точных наук.
- Низшими школами были цифирные школы, затем гарнизонные и адмиралтейские школы, школы математических и навигационных наук, инженерные школы.
- первые медицинские учреждения и школы, анатомический театр, лекарский огород (аптека).
- Была ликвидирована монополия церкви на образование.
- всемерно распространить грамотность среди крестьян.
- При каждом архиерейском дворе должна быть своя школа. В ней будущие священники должны получать знания (политико-географические).
- Не каждый человек может быть учителем. Учитель должен быть здоровым.

образовательные реформы

Петра I