МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯСЛИ – САД № 405 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

«Корректурные таблицы как одно из средств экономического воспитания детей дошкольного возраста»

Учебно-методическое пособие

Актуальность темы:

Актуальность данной темы обусловлена значимостью подготовки ребёнка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических процессах, необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой.

В различных научных исследованиях, направленных на усовершенствование экономического воспитания детей в разных возрастных группах, наиболее разработанными являются проблемы формирования нравственных качеств: заботливости, экономности, рациональности, бережливости, воспитания уважения к традиционным ценностям.

Наилучший результат усвоения экономических знаний, может быть достигнут только через приобретение детьми первичного экономического опыта, формирование которого происходит при участии детей в разнообразных видах деятельности, что является личностно-ориентированным подходом и обеспечивает системно-деятельностное обучение, т.е. позволяет ребёнку находиться в постоянном поиске, делать выводы, анализировать, решать проблемные ситуации, задания, проводить поисково-исследовательскую деятельность.

Раздел I
Экономическое воспитание - современный вектор в дошкольном образовании.

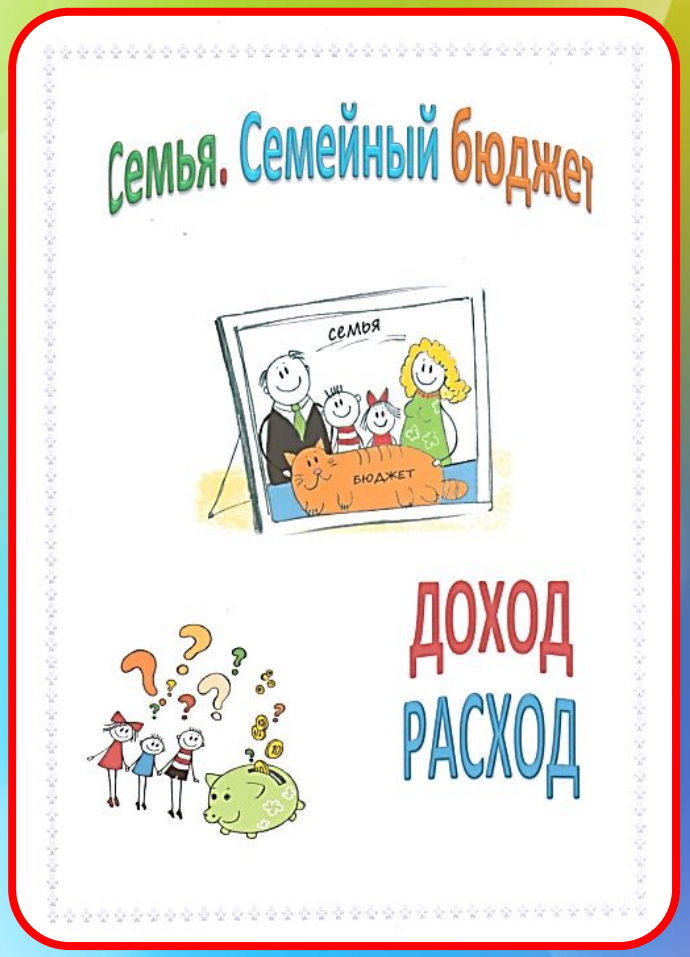
Приобщение детей к экономике, первичное экономическое образование – это один из факторов экономической социализации, который оказывает большое влияние на становление личности ребёнка и его отношения к материальным и духовным ценностям.

Экономическое образование и экономическое воспитание способствуют социализации ребёнка, облегчают способность ребёнка входить в мир взрослых, гармонично включаться в систему сложившихся в обществе социально-экономических отношений.

Работа по экономическому воспитанию базируется на технологии развивающего обучения и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие.

Главная задача педагогов – организация учебной деятельности, направленной на формирование познавательной самостоятельности, развитие и формирование способностей, активной жизненной позиции.

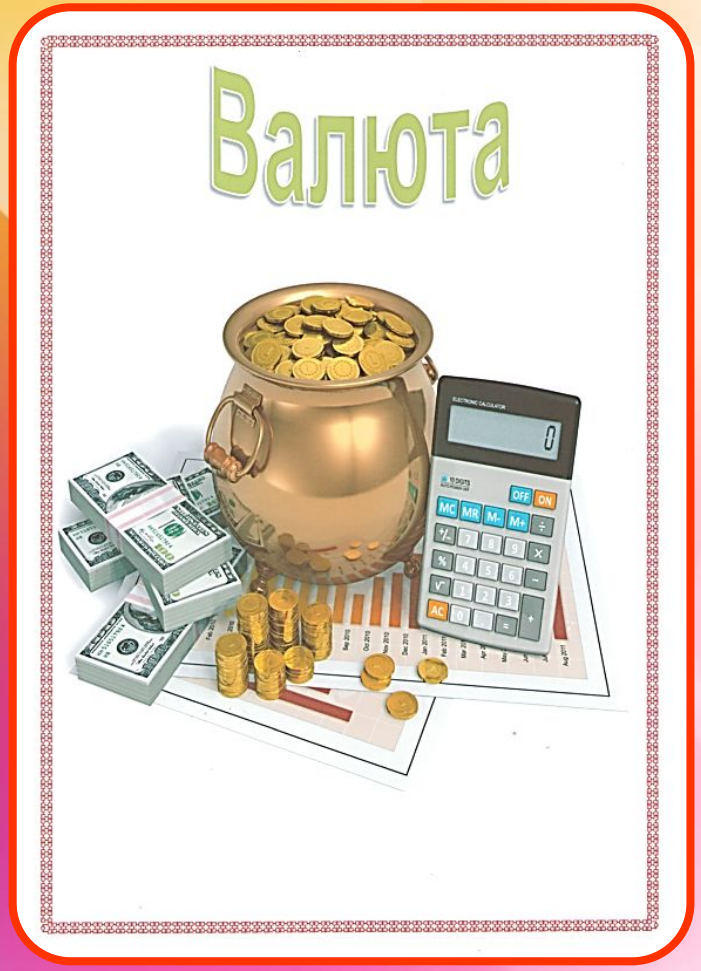
Пути реализации экономического образования при организации учебно-воспитательного процесса.



Семья – воспитывает в ребёнке культуру потребления, культуру общения, культуру познания, которая является основой для развития экономической культуры. И именно в семье ребёнок получает первичные экономические знания, сталкивается с экономическими проблемами, которые решают члены семьи: приобретение продуктов и товаров, составление меню, распределение семейного бюджета.

Знакомство с понятием «Потребность» как состояние нужды в определённых условиях жизни, деятельности, материальных объектах, людях или определённых социальных факторах, без которых данный человек испытывает состояние дискомфорта.

Чтобы удовлетворять потребности членов семьи, необходимы средства – т.е. деньги. Дети узнают, что деньги – явление в первую очередь экономическое. Деньги могут культивировать в людях добро и зло, могут рассматриваться как средство выживания и процветания, как средство накопления и сбережения. Детей подводят к выводу, что не всё в жизни можно купить за деньги.



Чтобы зарабатывать и получать деньги необходимо трудиться. Все взрослые работают и производят всё то, что необходимо для жизни и удовлетворения потребностей взрослых и детей: продукты, вещи, игрушки, книги и т.д. И это носит экономическое понятие – «Ресурсы». Дети знакомятся с разнообразием природных, капитальных, трудовых ресурсов и о способах их использования.

Работа по экономическому воспитанию с детьми требует реализации определённых целей:

Дать детям элементарные экономические представления о современной жизни.

Ввести ребёнка в мир элементарных представлений об экономических процессах и объектах, через ознакомление с семейной экономикой, продуктами труда и их производителями, с окружающим их миром вещей, людей, природы.

Обучать детей навыкам самопознания через общение с людьми и практическим взаимодействиям с предметным миром, при котором возникает особая форма самосознания: «Я – и мир экономических ценностей».

Предметно-пространственная экономическая среда

«Страна Экономика», позволяющая знакомить детей с экономическими понятиями и категориями, включающая в себя зону разноплановых экономических игр, игровые экономические персонажи, а также подборку художественной и методической литературы экономического содержания.

Реализовывая задачи Типовой программы, **в работе с детьми необходимо отдавать приоритет принципу активности, где** дошкольник является активным субъектом жизнедеятельности со своим индивидуальным опытом и особенным восприятием окружающего мира. При проведении учебной деятельности с детьми важно использовать различные средства и формы работы, постоянно менять виды деятельности, тем самым повышая познавательную активность детей.

Традиционные формы:

традиционные, комплексные и интегрированные занятия, трудовая деятельность и различные виды игр, решение проблемных заданий и ситуаций, наблюдения и экскурсии, экспериментальная деятельность, встречи со специалистами, тренинги, дискуссии, театрализованная деятельность, экономические развлечения, чтение художественной литературы и беседы по ней.

Нетрадиционные формы:

творческое моделирование и проектирование, разработка и составление алгоритмов, просмотр слайд-шоу, фильмов о профессиях, изготовление технологических карт, аукцион экономических идей, заседания бизнес-клуба «Маленький бизнесмен».

Раздел II
Корректурные таблицы как одно из средств развития познавательной активности детей.

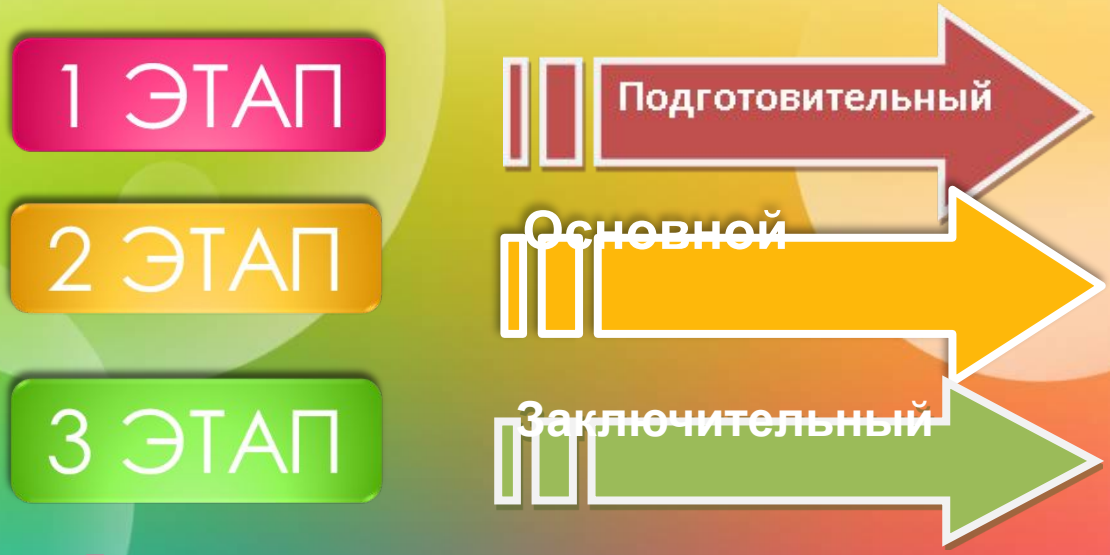
В соответствии с Государственным образовательный Стандартом дошкольного образования, педагог должен иметь в своей педагогической деятельности целый арсенал средств для оптимизации образовательного процесса и личностного развития каждого ребёнка.

Одним из таких средств, является работа по экономическому воспитанию дошкольников с применением корректурных таблиц, составленных по авторской технологии доктора педагогических наук Наталии Васильевны Гавриш.

Работа с корректурными таблицами экономического содержания используется как форма активизации познавательных, психических *(восприятие, внимание, память)*процессов дошкольника, способствует развитию коммуникативности, обеспечивает интерес к интеллектуальной деятельности и формирует способность творчески, нешаблонно мыслить, а также самостоятельно обогащать свои знания.

Корректурные таблицы представляют собой - информационно-игровое поле с различным количеством ячеек (от 9 до 25), заполненных предметными картинками (цифрами или буквами, символами или знаками, геометрическими фигурами).

АЛГОРИТМ РАБОТЫ
С КОРРЕКТУРНЫМИ ТАБЛИЦАМИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ



1 этап – подготовительный

- Знакомство детей с теоретическим материалом с использованием наглядности (карточки, картинки, схемы)
- Пополнение предметно- пространственной среды.
- Изготовление морфологических таблиц.
- Разработка алгоритмов и технологических карт.
- Изготовление макетов Семейного бюджета и др.

Разработка алгоритмов, таблиц и технологических карт

2 этап – основной

- **Расширение и углубление знаний дошкольников посредствам интеграции занятий с использованием самостоятельно составленных и изготовленных интеллектуально-сопроводительных карточек, направленных на обеспечение максимальной активности каждого ребёнка при проведении индивидуальных и групповых форм работы.**

Задания, используемые для работы над интеллектуально-сопроводительной карточкой «Семейная экономика».

1. Что изображено справа от клеточки № 1 (клеточка № 2)? Из чего состоит семейный бюджет вашей семьи? Обозначьте фишками З.П. (зарплата папы), З.М. (зарплата мамы), П.Д. (пенсия дедушки), П.Б. (пенсия бабушки), С.Б. (стипендия брата или сестры), Д.Д. (дополнительный доход)
2. Под клеточкой № 1 (клеточка № 3) – изображено как можно вести домашнее хозяйство. Обведите кружочком – как правильно вести хозяйство. Почему вы так решили?
3. Справа от клеточки № 3 (клеточка № 4) изображены действия детей. Рассмотри их. Могут ли дети увеличить семейный бюджет семьи и как?
4. Рассмотри товары в клеточке № 5. Раскрась предметы, которые определяют возможности твоей семьи.
5. Справа от клеточки № 5 (клеточка № 4) дорисуй по штрихам и раскрась предметы, которые принадлежат лично тебе. Как ты с ними обращаешься? Почему вещи нужно беречь?
6. Под клеточкой № 5 (клеточка № 7) реши кроссворд:

Б	Ю	Д	Ж	Е	Т	
					О	
					В	
					А	
					Р	

По горизонтали: как одним словом называется зарплата, пенсия, стипендия?
По вертикали: что покупают и что продают?

7. В клеточке № 8 - реши проблемную ситуацию: кто поступил правильно?
8. Расскажи, что изображено в клеточке №; 9? Кто рационально использовал семейный бюджет? Почему?
9. Под клеточкой № 8 (клеточка № 10) изображён цветок желаний. Обмен мнениями «Что в семье дороже денег и что не купишь за деньги?»
10. Художественно – творческая деятельность «Портрет моей семьи»

Интеллектуально-сопроводительная карточка

Система использования интеллектуально-сопроводительных карточек экономического содержания в работе с дошкольниками

3 этап – заключительный

- Уточнение и закрепление полученных детьми знаний.
- Развитие у детей навыков решения экономических задач.
- Умение ориентироваться в информации, успешно её использовать, творчески, нешаблонно мыслить.

Алгоритм составления корректурной таблицы

Тема

Содержание

Выбор наглядности

Порядок размещения

Подбор заданий