



*«Корректурные
таблицы как одно
из средств экономического
воспитания детей
дошкольного возраста»*

Учебно-методическое пособие

Актуальность темы:

Актуальность данной темы обусловлена значимостью подготовки ребёнка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических процессах, необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы — детским садом и школой.



В различных научных исследованиях, направленных на усовершенствование экономического воспитания детей в разных возрастных группах, наиболее разработанными являются проблемы формирования нравственных качеств: заботливости, экономности, рациональности, бережливости, воспитания уважения к традиционным ценностям.

Наилучший результат усвоения экономических знаний, может быть достигнут только через приобретение детьми первичного экономического опыта, формирование которого происходит при участии детей в разнообразных видах деятельности, что является личностно-ориентированным подходом и обеспечивает системно-деятельностное обучение, т.е. позволяет ребёнку находиться в постоянном поиске, делать выводы, анализировать, решать проблемные ситуации, задания, проводить поисково-исследовательскую деятельность.

Раздел I

Экономическое воспитание - современный вектор в дошкольном образовании.

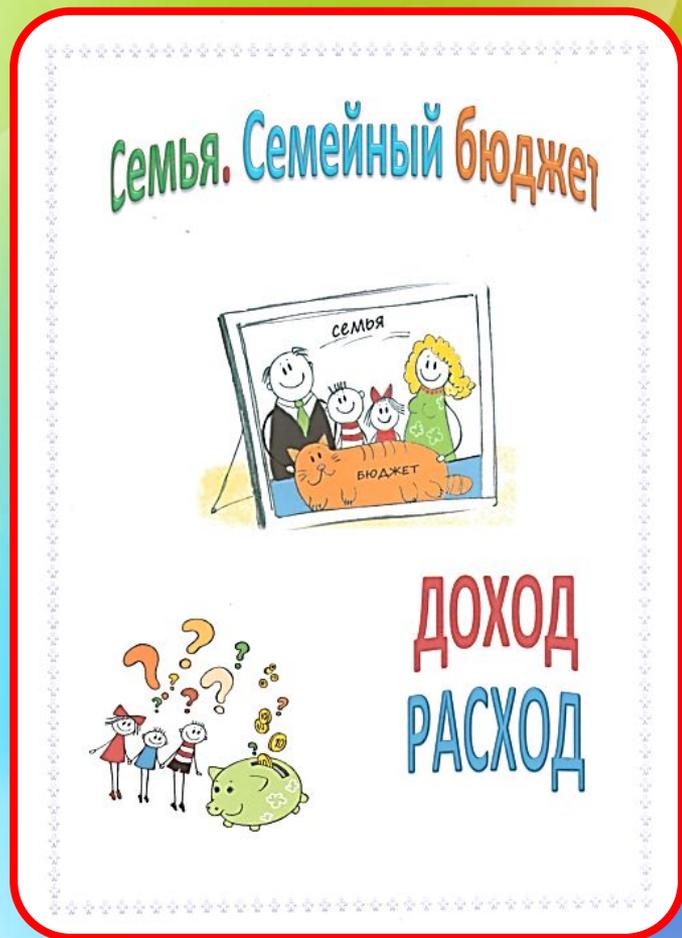
Приобщение детей к экономике, первичное экономическое образование – это один из факторов экономической социализации, который оказывает большое влияние на становление личности ребёнка и его отношения к материальным и духовным ценностям.

Экономическое образование и экономическое воспитание способствуют социализации ребёнка, облегчают способность ребёнка входить в мир взрослых, гармонично включаться в систему сложившихся в обществе социально-экономических отношений.

Работа по экономическому воспитанию базируется на технологии развивающего обучения и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие.

Главная задача педагогов – организация учебной деятельности, направленной на формирование познавательной самостоятельности, развитие и формирование способностей, активной жизненной позиции.

Пути реализации экономического образования при организации учебно-воспитательного процесса.



Семья – воспитывает в ребёнке культуру потребления, культуру общения, культуру познания, которая является основой для развития экономической культуры. И именно в семье ребёнок получает первичные экономические знания, сталкивается с экономическими проблемами, которые решают члены семьи: приобретение продуктов и товаров, составление меню, распределение семейного бюджета.

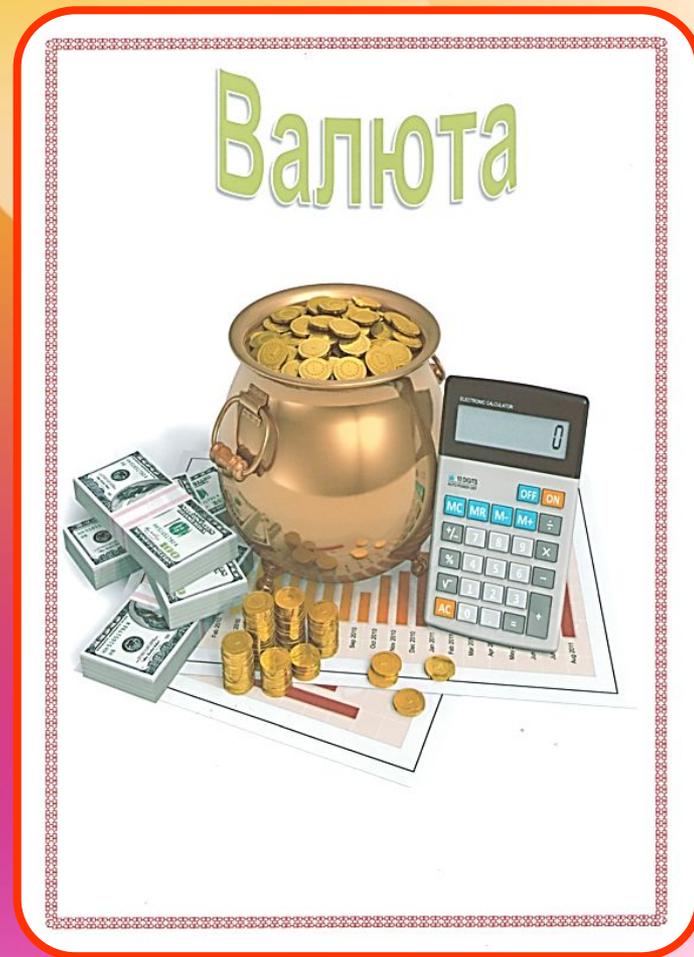


Потребности



Знакомство с понятием «Потребность» как состояние нужды в определённых условиях жизни, деятельности, материальных объектах, людях или определённых социальных факторах, без которых данный человек испытывает состояние дискомфорта.

Чтобы удовлетворять потребности членов семьи, необходимы средства – т.е. деньги. Дети узнают, что деньги – явление в первую очередь экономическое. Деньги могут культивировать в людях добро и зло, могут рассматриваться как средство выживания и процветания, как средство накопления и сбережения. Детей подводят к выводу, что не всё в жизни можно купить за деньги.



РЕСУРСЫ



← ПРИРОДНЫЕ

КАПИТАЛЬНЫЕ →



ТРУДОВЫЕ ↓



Чтобы зарабатывать и получать деньги необходимо трудиться. Все взрослые работают и производят всё то, что необходимо для жизни и удовлетворения потребностей взрослых и детей: продукты, вещи, игрушки, книги и т.д. И это носит экономическое понятие — «Ресурсы». Дети знакомятся с разнообразием природных, капитальных, трудовых ресурсов и о способах их использования.

Работа по экономическому воспитанию с детьми требует реализации определённых целей:

Дать детям элементарные экономические представления о современной жизни.

Ввести ребёнка в мир элементарных представлений об экономических процессах и объектах, через ознакомление с семейной экономикой, продуктами труда и их производителями, с окружающим их миром вещей, людей, природы.

Обучать детей навыкам самопознания через общение с людьми и практическим взаимодействиям с предметным миром, при котором возникает особая форма самосознания: «Я – и мир экономических ценностей».

Реализовывая задачи Типовой программы, в работе с детьми необходимо отдавать приоритет принципу активности, где дошкольник является активным субъектом жизнедеятельности со своим индивидуальным опытом и особенным восприятием окружающего мира. При проведении учебной деятельности с детьми важно использовать различные средства и формы работы, постоянно менять виды деятельности, тем самым повышая познавательную активность детей.

Традиционные формы:

традиционные, комплексные и интегрированные занятия, трудовая деятельность и различные виды игр, решение проблемных заданий и ситуаций, наблюдения и экскурсии, экспериментальная деятельность, встречи со специалистами, тренинги, дискуссии, театрализованная деятельность, экономические развлечения, чтение художественной литературы и беседы по ней.

Нетрадиционные формы:

творческое моделирование и проектирование, разработка и составление алгоритмов, просмотр слайд-шоу, фильмов о профессиях, изготовление технологических карт, аукцион экономических идей, заседания бизнес-клуба «Маленький бизнесмен».

Раздел II

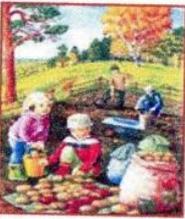
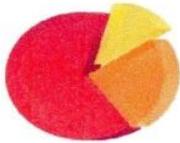
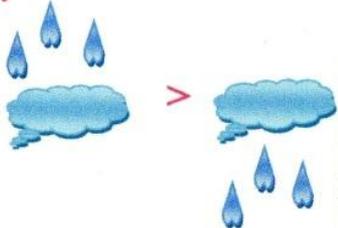
Корректирующие таблицы как одно из средств развития познавательной активности детей.

В соответствии с Государственным образовательный Стандарт дошкольного образования, педагог должен иметь в своей педагогической деятельности целый арсенал средств для оптимизации образовательного процесса и личностного развития каждого ребёнка.

Одним из таких средств, является работа по экономическому воспитанию дошкольников с применением корректирующих таблиц, составленных по авторской технологии доктора педагогических наук Наталии Васильевны Гавриш.

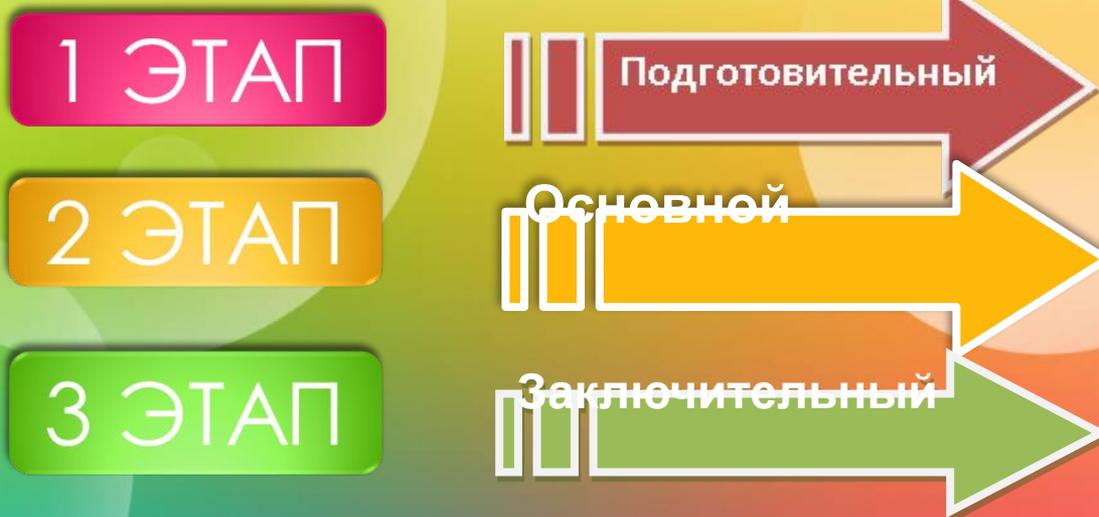
Работа с корректирующими таблицами экономического содержания используется как форма активизации познавательных, психических (*восприятие, внимание, память*) процессов дошкольника, способствует развитию коммуникативности, обеспечивает интерес к интеллектуальной деятельности и формирует способность творчески, нешаблонно мыслить, а также самостоятельно обогащать свои знания.

Корректурные таблицы представляют собой - информационно-игровое поле с различным количеством ячеек (от 9 до 25), заполненных предметными картинками (цифрами или буквами, символами или знаками, геометрическими фигурами).

1 	2 С.Б. 	3 	4 	5 П.Р. - вода уголь стакан
6 	7 	8 	9 	10 К.Р. - грабли солнце МОЛОТОК
11 	12 	13 	14 	15 Т.Р. - повар золото шахтёр
16 	17 	18 	19 	20 

АЛГОРИТМ РАБОТЫ

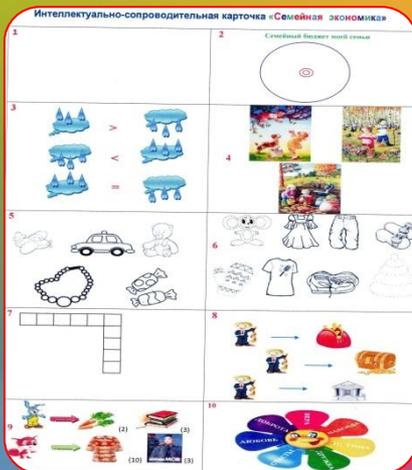
С КОРРЕКТУРНЫМИ ТАБЛИЦАМИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ



1 ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

- Знакомство детей с теоретическим материалом с использованием наглядности (карточки, картинки, схемы)
- Пополнение предметно- пространственной среды.
- Изготовление морфологических таблиц.
- Разработка алгоритмов и технологических карт.
- Изготовление макетов Семейного бюджета и др.

Разработка алгоритмов, таблиц и технологических карт



2 этап – основной

- Расширение и углубление знаний дошкольников посредством интеграции занятий с использованием самостоятельно составленных и изготовленных интеллектуально-сопроводительных карточек, направленных на обеспечение максимальной активности каждого ребёнка при проведении индивидуальных и групповых форм работы.**

Интеллектуально-сопроводительная карточка «Семейная экономика»

1	2 Семейный бюджет моей семьи
3 	4
5 	6
7 	8
9 	10

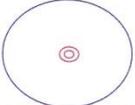
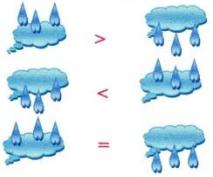
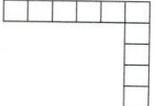
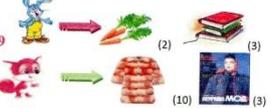
Задания, используемые для работы над интеллектуально-сопроводительной карточкой «Семейная экономика».

- Что изображено справа от клеточки № 1 (клеточка № 2)? Из чего состоит семейный бюджет вашей семьи? Обозначьте фишками З.П. (зарплата папы), З.М. (зарплата мамы), П.Д. (пенсия дедушки), П.Б. (пенсия бабушки), С.Б. (стипендия брата или сестры), Д.Д. (дополнительный доход)
- Под клеточкой № 1 (клеточка № 3) – изображено как можно вести домашнее хозяйство. Обведите кружочком – как правильно вести хозяйство. Почему вы так решили?
- Справа от клеточки № 3 (клеточка № 4) изображены действия детей. Рассмотрите их. Могут ли дети увеличить семейный бюджет семьи и как?
- Рассмотри товары в клеточке № 5. Раскрась предметы, которые определяют возможности твоей семьи.
- Справа от клеточки № 5 (клеточка № 4) дорисуй по штрихам и раскрась предметы, которые принадлежат лично тебе. Как ты с ними обращаешься? Почему вещи нужно беречь?
- Под клеточкой № 5 (клеточка № 7) реши кроссворд:



- По горизонтали: как одним словом называется зарплата, пенсия, стипендия?
По вертикали: что покупают и что продают?
- В клеточке № 8 - реши проблемную ситуацию: кто поступил правильно?
 - Расскажи, что изображено в клеточке №; 9? Кто рационально использовал семейный бюджет? Почему?
 - Под клеточкой № 8 (клеточка № 10) изображён цветок желаний. Обмен мнениями «Что в семье дороже денег и что не купишь за деньги?»
 - Художественно – творческая деятельность «Портрет моей семьи»

Интеллектуально-сопроводительная карточка

1	2 Семейный бюджет моей семьи 
3 	4 
5 	6 
7 	8 
9 	10 

Система использования интеллектуально-сопроводительных карточек экономического содержания в работе с дошкольниками



3 этап – заключительный

- Уточнение и закрепление полученных детьми знаний.
- Развитие у детей навыков решения экономических задач.
- Умение ориентироваться в информации, успешно её использовать, творчески, нешаблонно мыслить.



Алгоритм составления корректурной таблицы

Тема



Содержание



Выбор наглядности



Порядок размещения



Подбор заданий