

ОКТЯБРЬ 2020

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ

- Адаптация детей
- Обучение грамоте
- Каллиграфия букв и цифр
- Внеурочная деятельность
- Форма
- Режим работы ГПД

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ

- Здравствуйте, уважаемые мамы и папы! Поздравляю вас с важным событием – поступлением ваших детей в первый класс! Первый год обучения определяет всю последующую школьную жизнь ребенка. Много зависит от вас – родителей первоклассников. Необходимо серьезное отношение к школьной жизни ребёнка, внимание к его успехам и неудачам, эмоциональная поддержка. Вера в себя – залог успеха в учёбе! Не бойтесь хвалить ребёнка, радуйтесь даже самым маленьким его успехам! Помните, что ребёнок относится к себе так, как относятся к нему взрослые.

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ

- Знания детей первых классов в течение учебного года не оцениваются в баллах. Поэтому вместо вопроса «Какую отметку ты получил?» спросите: «Что сегодня было самое интересное?»,
- «Чем вы занимались на уроке чтения?», «Что веселого было на уроке физкультуры?», «В какие игры вы играли?», «Чем вас кормили сегодня в столовой?», «С кем ты подружился в классе?» и т.д.

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ

- Адаптация к школе проходит значительно лучше, если родители активно участвуют в процессе: помогают собирать вещи с вечера (не забывайте про самостоятельность: ваша функция проконтролировать, чтобы ребенок ничего не забыл), провожают до школы, вечером обсуждают, как прошёл день ребёнка. В тот момент, когда ребёнку нужна ваша поддержка, не оставляйте ребёнка наедине с его состоянием. Помогайте своему первокласснику адаптироваться к непростой школьной жизни. Помните, что поддержка родителей в период школьной адаптации Очень Важна для детей. Ведь от этого зависит его дальнейшая учёба.
- Слово Павловой В.С.
Наши дети хорошо себя чувствуют в школе и в коллективе. Сначала у нас были трудности, дети привыкали к новой обстановке, к расположению кабинетов в учреждении, но сейчас этот период позади. Так получилось, что почти сразу я ушла на больничный, но как раз в те дни когда я была с ними, они уже стали привыкать. Это было видно по тем детям, которые стесняются, они к концу 2 учебной недели уже не боялись подойти к учителю и задать вопрос, что-либо попросить и т.д. Трудности возникали в организации детей в коридоре, было сложно их построить, чтобы они более менее спокойно прошли до столовой, но сейчас со слов Тамары Николаевны ей удалось достичь некоторых успехов в этом вопросе. Нам необходимо совместно настраивать детей на хорошее поведение в школе, т.к. от этого будут зависеть и результаты освоения учебной программы. Нам очень помогали прогулки, которые я проводила с ними во время динамической паузы, детям необходимо выйти на свежий воздух. По-возможности я буду гулять с детьми хотя бы даже не очень много по времени, т.к. это улучшает их деятельность на последующих занятиях. Но повторюсь по – возможности, т.к. процесс обучения очень активный и необходимо стараться, чтобы реализовать задачи уроков для достижения цели. В нашей школе работает психолог и по вторникам она наблюдает наш 1б. Пока идёт работа в этом направлении. Как только будут проведены все диагностические мероприятия психолог сразу даст нам необходимую информацию и рекомендации. На данный момент она ещё наблюдает детей.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

- Обучение грамоте является неотъемлемой частью общего образования человека. Без элементарных навыков чтения и письма невозможно дальнейшее обучение. Обучая первоклассников грамоте, мы вводим их в реальность культуры русского народа, в систематичное изучение курса русского языка. Этот этап предназначен не только для того, чтобы обучить элементарному чтению и письму, но и для того, чтобы ввести ребёнка в новую сферу жизни, заложить прочный «фундамент» для успешного овладения другими учебными предметами. Программа обучения грамоте построена как органичная часть общего курса русского языка и литературы в средней школе и ориентирована прежде всего на языковое, интеллектуальное развитие ребёнка. Таким образом, обучение грамоте является стартовым этапом для овладения ребёнком всей школьной премудрости. «Грамота, как знание, — писал Константин Дмитриевич Ушинский, - есть необходимое начало всякого правильного образования»

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

- Согласно основной общеобразовательной программе начального образования, огромное значение имеет беглость и осознанность прочитанного текста, ведь это неотъемлемый фактор при изучении основных предметов в основной и старшей школе, а так же при изучении окружающего мира маленькими читателями. Каждый учитель и родитель понимает то, что если ребенок не осознает и не воспринимает прочитанное, то ни о каких успехах в изучении предметов гуманитарной направленности, а также логическом мышлении не может идти речи.
- **Жужжащее чтение**
- Чем чаще ребенок читает, тем лучше у него это будет получаться. Для тренировки техники чтения катастрофически мало занятий только на уроках. Чтобы достигнуть хорошего результата, рекомендуется проводить пятиминутки чтения на каждом уроке в течение всего школьного дня.
- Такие пятиминутки организовываются в начале урока. У школьников на партах должны быть книги для дополнительного чтения. По сигналу учителя дети начинают читать в режиме «жужжащего» чтения. Данный прием подразумевает, что все дети читают одновременно. Причем делать это надо вполголоса, чтобы не мешать друг другу. Каждый ребенок читает в своем темпе. Через 5 минут чтение прекращается и дальше идет обычный урок, например математики, рисования или природоведения.
- Никакого контроля или обсуждения содержания прочитанного не проводится. Этот прием используется только с целью увеличения времени для ежедневного чтения. Таким образом, на тренировку затрачивается не менее 30 минут, тогда как в обычном режиме каждый школьник читает в общей сложности около 5 – 10 минут за весь учебный день.
- Слово Павловой В.С
- Именно для реализации данного метода я просила приносить либо букварь Жуковой, который удачно оказался почти у всех детей, либо любимую книгу. Мы начали работать с детьми по этому методу, но только в начале учебного дня, т.к. начало первого урока в 9-35 и у нас как раз было время на чтение. Дальше я также планирую придерживаться этого метода, поэтому как я выйду, то не забывайте приносить книгу. Я рекомендую приносить букварь Жуковой и только очень хорошо читающим детям любимую книгу. Либо можно приносить букварь и книгу.

КАЛЛИГРАФИЯ БУКВ И ЦИФР

- Исключительно велико значение умения пользоваться письменной речью для каждого человека. При этом письмо становится подлинным средством общения, если будет правильным, чётким и грамотным.
- Работа по формированию каллиграфических навыков у младших школьников начинается с 1 класса и продолжается в течение всего обучения в начальной школе. Обучение письму – очень сложный процесс, требующий непрерывного напряженного контроля. Его результативность в значительной мере зависит от уровня развития мышления ребенка, его памяти, зрительного и ориентационно-пространственного восприятия.
Красивое письмо – это очень важный и нужный процесс. Аккуратные, красивые работы дают не только грамотное письмо, но и сказывается на формировании мира ребенка, помогают ему расти внутренне красивым человеком.
Самые большие трудности, доставляющие много огорчений – это уроки письма. Нужно каждый раз осваивать много нового, а руки еще слабы, не слушаются. За 3 месяца необходимо освоить написание 300 элементов. У поступающих в школу детей слабо развиты мелкие червеобразные мышцы руки, не закончено окостенение костей запястья и фаланг пальцев, поэтому им трудно первое время при письме.

КАК ПОМОЧЬ ПЕРВОКЛАССНИКУ ОВЛАДЕТЬ НАВЫКОМ ПИСЬМА

- Проблема плохого почерка – одна из самых распространенных в школе.
- *Первая причина* – плохо развита мелкая моторика кисти рук.
- **Что же такое мелкая моторика?**
- Физиологи под этим выражением подразумевают движение мелких мышц кистей рук. При этом важно помнить о координации «рука-глаз», т.к. развитие мелких движений рук происходит под контролем зрения. Почему же так важно развивать мелкую моторику рук ребенка? Дело в том, что в головном мозге человека центры, которые отвечают за речь и движения пальцев расположены очень близко. Стимулируя мелкую моторику, мы активируем зоны, отвечающие за речь. И, кроме того, в дальнейшем эти навыки ребенку потребуются для использования движений, чтобы рисовать, писать, одеваться и т.д.
- *Вторая причина* – неправильное положение ручки.
- **Как правильно держать ручку?**
- Ручка должна лежать на левой стороне среднего пальца. Указательный палец сверху придерживает ручку, большой палец поддерживает ручку с левой стороны. **Все** три пальца слегка закруглены и не сжимают ручку сильно. Указательный палец может легко подниматься, и при этом ручка не должна падать. Безымянный и мизинец могут находиться внутри ладони или свободно лежать у основания большого пальца. Итак, ручку надо держать свободно, не зажимая ее слишком крепко и не прогибая указательный палец. Прогибание первого сустава указательного пальца увеличивает мышечное напряжение, ребенок быстро устает, а темп письма снижается.
- Расстояние от кончика стержня до указательного пальца должно быть около 2 см. Оптимальная длина ручки — 15 см, очень короткие и очень длинные ручки лучше не использовать.
- *Третья причина* – неправильная посадка.
- **Правильная посадка:** прямая спина, ровные плечи опущены вниз, голова немного наклонена на нужном отдалении от тетрадки. Грудь не должна соприкасаться со столом - такая поза затрудняет дыхание.
- *Четвертая причина* – положение тетради.
- Не менее важно, как лежит бумага, тетрадь. От ее положения зависит не только четкость почерка, но и возможность сидеть правильно. Попробуйте сами и вместе с ребенком положить тетрадь прямо перед собой, затем чуть сдвиньте ее вправо, чтобы нижний левый край тетради (листа бумаги) находился на середине груди, и вы легко убедитесь, что в первом положении (тетрадь лежит прямо) писать очень сложно. Второй вариант (наклонное положение тетради) позволяет не только правильно сидеть, но более легко и свободно передвигать руку по строке от начала к концу. По мере заполнения листа тетрадь продвигается вверх. Сначала левая рука поддерживает тетрадь снизу, а когда страница заполняется внизу — сверху.
- **Что еще влияет на почерк ребенка?**
- Очень многое зависит и от психологического настроя. Не стоит ругать малыша за некрасивые линии, ни в коем случае нельзя сравнивать его результаты с результатами других детей. Так можно полностью отбить желание учиться. Больше хвалите своего ребенка за то, что у него получается!
-

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 1б классе проходят занятия по внеурочной деятельности. Они очень разнообразны и интересны. Это и занятие по понедельникам «Умники и умницы», занятие информатикой по вторникам, основы Православной культуры, фольклор, танцы и подвижные игры. Расписание я публиковала в группе. Дети имеют возможность разностороннего развития и это очень хорошо.

ШКОЛЬНАЯ ФОРМА

Вы все знакомы с требованиями нашей школы к школьной форме. Белые рубашки и блузки, синего цвета брюки, пиджак. У девочек классические брюки или сарафан и т.д. Положение о школьной форме принято, поэтому ещё раз напоминаю и прошу соблюдать.

РЕЖИМ РАБОТЫ ГПД

- Работает группа продлённого дня. Её режим с 12 до 18 часов. Обед у детей с 13-50 до 14-10. После занятий внеурочной деятельностью предусмотрена ежедневная прогулка. Также дети имеют возможность порисовать (у нас оформлен уголок с карандашами, фломастерами и бумагой), поиграть и т.д.

Подготовила Павлова Виктория Сергеевна

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ
