



Муниципальный этап
Краевого конкурса
«Учитель года
Красноярского края»

МАСТЕР-КЛАСС
«Рефлексия на уроках
русского языка как
обязательное условие
формирующего
оценивания»

Матушкина М.В.,
учитель русского языка
МБОУ Гимназия № 91

Железногорск, 2017-2018

1



3



2



4



Важнейшие векторы формирующего оценивания:



ОСОЗНАНИЕ



ПЛАНИРОВАНИЕ

□ Чего я хочу достичь?

□ Где я нахожусь сейчас?

□ Что мне нужно сделать,
чтобы сократить
разрыв?

Рефлексия

(от позднелат. reflexio — обращение назад) — это обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление

Функции рефлексии:

Диагностическая

Проектировочная

Организаторская

Коммуникативная

Смыслотворческая

Мотивационная

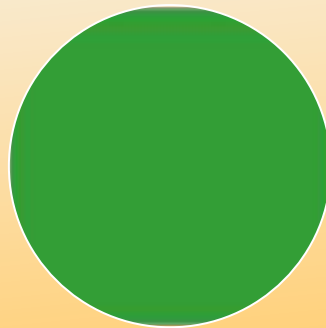
Коррекционная

Рефлексия настроения и ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ



Образы:

художественные
культурные
научные
жизненные



Цвета



Символы



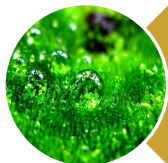
Рефлексия настроения и эмоционального состояния



огонь, жизнь, энергия, воля, борьба,
страсть



движение, радость,
жизнерадостность, общительность



жизнь, вера, гармония,
естественность



чистота, искренность



покой, печаль, подавленность



Тема: Описание помещения



Рефлексия

деятельности	содержания учебного материала
<ul style="list-style-type: none">□ Таблица фиксация□ Оценка своих ответов (+/-)□ Опорные слова□ Анкета□ Незаконченные предложения□ Фразеологизмы, пословицы/поговорки, крылатые выражения и т. д.	<ul style="list-style-type: none">□ Устная (монолог, диалог, перекрестная дискуссия)□ Незаконченные предложения□ Эссе□ Стихотворение□ Резюме□ Бортовой журнал и т. д.

Тема: Наречие (5 класс)

Заполните лист самооценки, используя помощники-наречия. По возможности, предложите свои варианты

**На уроке я
работал...**

Мне было...

**Задания мне
было
выполнять...**

**На уроке я
себя
чувствовал...**

Слова-помощники: активно/пассивно; интересно/скучно; легко/сложно;
комфортно/некомфортно

*Выделите типичную морфему наречий

Виды рефлексии по «временному» принципу (по материалам опросника Карпова А.В.)

Ситуативная

анализ
происходящего

Ретроспективная

анализ
деятельности,
выполненной в
прошлом

Перспективная

анализ
предстоящей
деятельности

планирование

прогнозирование
исходов

Ситуативная рефлексия

Рабочая карта урока

Тема: _____

Фамилия, имя: 1. _____ 2. _____

Задание 1					Задание 2			Задание 3	
Слово	Разряд	+/-	Н/НН	+/-	Вопрос	Алгоритм	+/-	Тест	+/-
1.					В прилагательных каких разрядов пишется –Н-? Ответ:			1.	
2.					От какой части речи образовались прилагательные? Ответ:			2.	
3.					Назовите суффиксы прилагательных, в которых пишется –Н-? Ответ:			3.	
					Перечислите слова-исключения Ответ:			4.	
Кол-во ошибок								5.	
Кол-во правильных ответов									
<ul style="list-style-type: none"> Оцените свою работу в паре, выбрав одно из утверждений 					1		2		
Без труда не вынешь и рыбку из пруда									
Весело коням, когда скачут по полям									
Сонливого не добудишься, а ленивого не дошлешься									

Предметы ретроспективной рефлексии:

Предпосылки, мотивы, причины
произошедшего

Содержание прошлого поведения

Результативные параметры действий

Допущенные ошибки

Проверь себя!

- 1) - Москву строила на протяжении веков вся держава.
- 2) + История Москвы ведется с 1147 года, когда она впервые была названа в летописи.
- 3) - Современная Москва – это центр художественной культуры России.
- 4) + Кремль – сердце Москвы, наша национальная гордость.
- 5) +
- 6) -
- 7) +
- 8) -

Перспективная рефлексия

**Анализ предстоящей
деятельности**

Стратегия планирования

**Прогнозирование вероятных
ИСХОДОВ**

Перспективная рефлексия

Перспектива успеха

- Похвала родителей
- Вернут интернет
- Сводят в кафе
- Сводят в суши-бар
- Хорошее настроение
- Повысится самооценка
- Будет хорошая оценка в четверти

Ожидаемые угрозы

- Упреки родителей
- Лишат компьютера
- Самооценка понизится
- Плохое настроение
- Дополнительные карточки
- Рно
- Всеобщее презрение
- Глубокая депрессия

Тематическая рефлексия

Тема	Самооценка	Реальная отметка	Действия по повышению уровня	Что изменилось?	Комментарии учителя
Причастие.	4а	4с	карточка 5б	5б ↑	
ПО	4а ↓	5с	видеоурок	+	Так держать
ПО с/р	5с	5с ⊕		+	+
Словообраз. прич.	5с ↑	4с	рНО +; карточка 5с	↑	молодец!
К/Р		5с 4а	рНО +	↑	
Крат. прич.	4а	4а ⊕		+	
Н/НН	4а ↓	5б		+	
не с прич.	5а	5б ⊕		+	
К/Р		5с 4а	рНО +		
Прич.	4а	3с → ?	карточка	5б ? ↑	молодец!
ПО	3б	3с	рНО	4с ↑	
ПО с/р.	4с	3б	консультация	4а ↑	
Словообраз. прич.	3а	3а	рНО +	3а/3б ↑	
К/Р.		3б/2	↑ ?		
Крат. прич.	3с	3с →	↑ ?		
Н/НН	4б	3с	↑ ?		
не с прич.	4с	3б	↑ ?		
К.Р.	4а	3б →	↑ ?		

Недельная рефлексия

Фамилия, имя _____

Дата							
Что мы изучали? (темы)							
Что нового я узнал?							
Чему я научился?							
Мне было легко							
Я испытывал некоторые затруднения (в чем?)							
Мне было трудно (что конкретно?)							
Мои вопросы учителю							
Мои советы, рекомендации и пожелания самому себе							
Мои советы, рекомендации и пожелания учителю							
Оценка за неделю	Самооценка/оценка учителя	Самооценка/оценка учителя	Самооценка/оценка учителя	Самооценка/оценка учителя	Самооценка/оценка учителя	Самооценка/оценка учителя	Самооценка/оценка учителя

Улучшение результатов обучения ЗАВИСИТ ОТ...

- обеспечения эффективной обратной связи от учителя к ученику;
- оценивания количества сделанного и презентации работы;
- учёта результатов, полученных при оценивании;
- предъявления всем ученикам одинаковых требований;
- активного включения учеников в процесс учения;
- способности учеников оценивать свои результаты и понимания, как их улучшить.

1



3



2



4



Некоторые итоги работы в системе формирующего оценивания

Для ученика	Для учителя
<ul style="list-style-type: none">□ возможность видеть свои ошибки и учиться на них;	<ul style="list-style-type: none">□ возможность поддержки ожиданий ученика и уверенности его в успехе;
<ul style="list-style-type: none">□ возможность вычленять главное в содержании и деятельности;	<ul style="list-style-type: none">□ особенность организации учебной деятельности с целью увлечь ученика предметом изучения;
<ul style="list-style-type: none">□ понимание того, что получается, а что нет;	<ul style="list-style-type: none">□ формирование активного взаимодействия с учеником, в том числе и эмоционального;
<ul style="list-style-type: none">□ возможность наметать шаги дальнейшего продвижения.	<ul style="list-style-type: none">□ Понимание того, что ученик знает, и простраивание собственной деятельности с опорой на это понимание.