



Воспитание как часть повестки дня образовательных систем мира

ЕЛЕНА ЛЕНСКАЯ, МВСШЭН(ШАНИНКА)

Секрет успешного воспитания лежит в уважении к ученику.

РАЛЬФ ЭМЕРСОН

*Из всех насилий,
Творимых человеком над людьми,
Убийство — наименьшее,
Тягчайшее же — воспитанье.*

Максимилиан Волошин

Считается, что в английском языке нет точного эквивалента слову «воспитание»

Upbringing- взращивание, уход

Если понимать воспитание как неотъемлемую часть образования, то:

Moral education- до конца прошлого века понималось как религиозное образование, сейчас как этика

Character education- развитие черт характера, которые в данной культуре считаются ценными и значимыми с этической точки зрения

Value education-образование, посвященное выработке ценностного ряда

Еще один возможный подход

Воспитание — это механизм обеспечения сохранения исторической памяти популяции. (И.П. Павлов)

Воспитание=социализация? Готовность к продуктивной жизни в социуме?

Успешная социализация каждого ребенка видится как одна из важнейших задач школы в большинстве развитых стран

Поэтому нужна политика инклюзии, понимаемой как **процесс**: действия и практики, которые направлены на принятие разнообразия и на развитие чувства сопричастности, основывающегося на вере в то, что каждый человек ценен, обладает потенциалом и достоин уважения (ЮНЕСКО, Глобальный доклад по мониторингу образования 2021)

Поместите учащегося в центр процесса

Инклюзия – это опыт, а не только результат

Право обладать хорошим умственным и физическим здоровьем, быть счастливым и сотрудничать с другими не менее **важно**, чем право на обучение

- Школы – главная среда для развития благополучия ребенка
- Чувство принадлежности жизненно важно, особенно для уязвимых групп детей
- Разнообразие в школе укрепляет сплоченность общества



Социализация личности

Социализация – это:

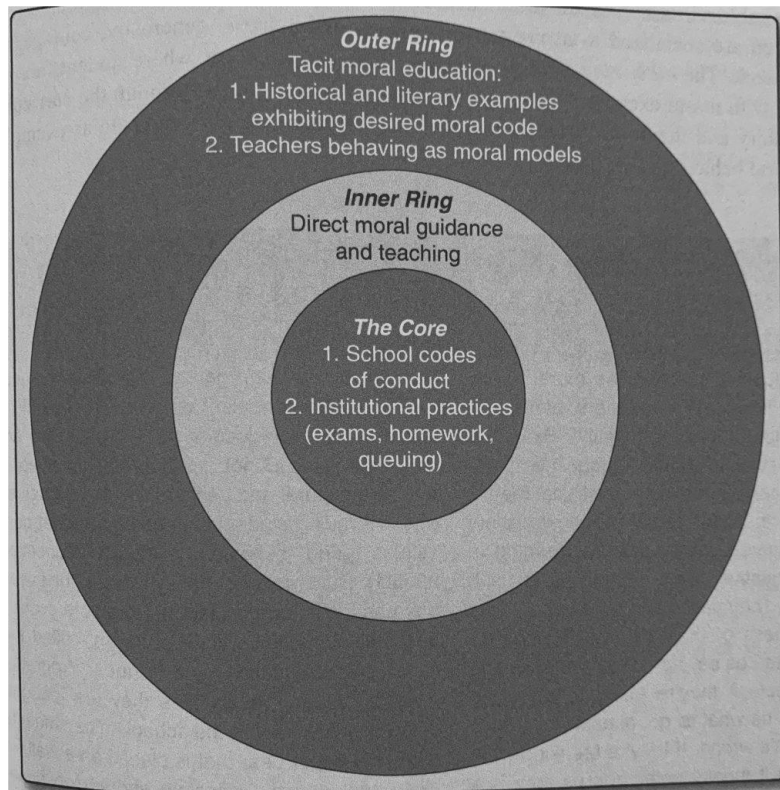
а) процесс освоения знаний и навыков, способов поведения, необходимых человеку, чтобы стать частью общества, правильно действовать и взаимодействовать со своим социальным окружением;

б) совокупность процессов приобщения к культуре и коммуникации, с помощью которых человек приобретает социальную природу и способность участвовать в социальной жизни;

в) процесс социального научения, для которого необходимо одобрение группы.



Условия в которых происходит социализация, воспитание (Онтарио, Канада)



Внешний круг: имплицитное воспитание. Примеры из литературы и истории, демонстрирующие примеры нравственности. Поведение учителя, как ролевой модели

Средний круг: прямые воспитательные меры и беседы

Ядро – Правила поведения в школе, Практика школьной жизни: уклад, оценивание, домашняя работа,

Факторы уклада школ и школьных систем, влияющие на социализацию (PISA)

ВЛИЯЮЩИЕ ОТРИЦАТЕЛЬНО

Группировка по способностям
Политика отбора
Низкие ожидания от конкретных учащихся
Стигматизация и ярлыки
Мало знаний о потребностях учеников
Увлечение контрольными процедурами
Предпочтительное отношение к конкретным ученикам
Культ послушания

ВЛИЯЮЩИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНО

Внимание к созданию мотивации
Бесплатные услуги ДПО
Уважительное отношение ко всем учащимся
Развитие позитивной самооценки
Высокие ожидания от всех учащихся
Умение ценить даже небольшие достижения
Вовлечение учащихся в оценку работы школы
Совместная выработка правил

Глобальные компетенции (PISA 2018)

Способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия

Осознавать различия между людьми (культурные, религиозные, расовые, политические), которые могут влиять на различие в точках зрения

Вступать в открытое, уважительное взаимодействие с другими на основе уважения человеческого достоинства

Эффективно действовать индивидуально и в группах

Управлять поведением, быть открытым новому, эмоциональное восприятие нового

Глобальные компетенции

Мониторинг 5 класс

Доступ к чистой воде

5 КЛАСС.
БЛОК 14. СИТУАЦИЯ 14. ДОСТУП К ЧИСТОЙ ВОДЕ
Тема 1. Доступность чистой воды

Каждый человек имеет право на доступ к достаточному количеству воды для личных и бытовых нужд от 50 до 120 литров в сутки на человека. Доступная вода должна быть безопасной и чистой. В среднем вода должна находиться в радиусе 100 м от дома, и ее сбор воды должен занимать не более 30 минут.

Забота о животных

Ситуация 1 Блок 1. Забота о животных

Тема 1

По мере того, как мы узнаем все больше и больше о жизни животных, наша группа становится все более осознанной в отношении выбора продуктов питания. Мы должны осознавать, что мы едим, и как это влияет на окружающую среду. Мы должны осознавать, что мы едим, и как это влияет на окружающую среду. Мы должны осознавать, что мы едим, и как это влияет на окружающую среду.

Здоровье

Блок 1. Ситуация 1. Здоровье

Здоровье людей — это ценность. Всемирная организация здравоохранения определяет здоровье как состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Исследование PISA

Глобальные компетенции: модель



Мониторинг 7 класс

Между горами и морем

7 класс
Блок 1. Ситуация 1. Между горами и морем

Тема 1. Понимание в Эдмонтоне

Глобальные компетенции: модель. Эдмонтон — один из крупнейших городов Канады, расположенный в долине реки Альберта. В долине Альберты проживает около 1,5 миллиона человек. В долине Альберты проживает около 1,5 миллиона человек. В долине Альберты проживает около 1,5 миллиона человек.

Государство «Мусорные острова»



Образование в мире: право и бизнес

Блок 2. Ситуация 2. Образование и право и бизнес

Тема 1. Электронный журнал

Работа над проектом об образовании, посещение сайтов информации об услугах и

Что влияет на успешность в карьере

Две точки зрения:

1. Неравенство в образовательных достижениях трудоустройстве и заработной плате в основном объясняется различиями в когнитивных способностях
2. Успех на рынке труда в значительной степени определяется характером процесса социализации, который происходит в отношениях «родитель-ребенок» и «учитель-ученик» (м.Холл, Дж. Фаркасс, Вопросы образования №3 2013)

Поведенческие характеристики подростка, влияющие на последующий успех в карьере

Что является приоритетом в отношениях «ребенок-взрослый»- **послушание или инициатива** (локус контроля)

Воспитывается или подавляется **самоуважение ребенка**

Придается ли значение воспитанию **лидерских качеств**

Поощряются ли амбиции в отношении **карьерного роста**

Придается ли значение **исполнительности**

Есть ли признаки антисоциального поведения и систематических нарушений дисциплины (самая высокая корреляция)

Цели среднего образования в Сингапуре

Уверенный в себе человек, хорошо понимающий, что хорошо и что плохо, легко адаптирующийся и упорный, знающий себя и сдержанный в оценках, умеющий самостоятельно и критически мыслить и общаться с другими;

Человек, **умеющий учиться**, который способен взять на себя ответственность за свое обучение, который способен проблематизировать свое обучение, анализировать его результаты и упорно добывать знания;

Человек, **способный вносить вклад в общее дело**, успешно работать в команде, проявлять инициативу, идти на разумный риск, порождать инновации и стремиться к отличным результатам,

Неравнодушный гражданин, корни которого в Сингапуре, обладающий твердой гражданской позицией, информированный и способный активно улучшать жизнь людей, живущих рядом с ним

Результаты ключевых ступеней

В конце начальной школы, ученики должны:

Уметь отличать добро от зла

Знать свои сильные стороны и области развития

Сотрудничать, делиться и заботиться о других

Проявлять любопытство

Уметь уверенно формулировать и выражать свои мысли

Гордиться своей работой

Иметь здоровые привычки и интересоваться искусством

Знать и любить Сингапуре

В конце средней школы ученики должны:

Обладать моральной целостностью

Верить в свои способности и уметь адаптироваться к переменам

Работать в командах и демонстрировать эмпатию

Демонстрировать творческий подход и интерес к исследованию

Ценить разные взгляды и эффективно общаться

Отвечать за свою учебу

Ценить искусство и физическую активность

Верить в Сингапур и понимать, что для него важно

В конце полной средней школы ученики должны:

Обладать мужеством, чтобы отстаивать правду

Быть стойким в условиях вызова

Сотрудничать с представителями других культур и быть социально ответственным

Быть предприимчивым и инициативным

Мыслить критически и убедительно общаться

Стремиться к совершенству

Ценить здоровый образ жизни и эстетику

Гордиться Сингапуром и понимать его связь с миром

Меньше учить, больше учиться: новые задачи школ Сингапура

Поощрять **активную учебу и любопытство**, учить самостоятельности в учебе и прививать любовь к ней.

Сокращать объем программ без ущерба для подготовки к высшему образованию. Освободить время для тренировки ключевых компетенций и проектной деятельности.

Больше заниматься воспитанием, в том числе развитием умений **предпринимательства и разработки инноваций**.

Развивать взаимопонимание, **критическое мышление и способность задавать вопросы и находить решения**.

Пересмотреть систему экзаменов и оценивания, чтобы уменьшить заучивание фактов и способствовать самостоятельной учебе и экспериментированию (Сайт Министерства Образования Сингапура)

Письмо директора Сингапурской школы родителям накануне экзаменов

Дорогие родители! У ваших детей скоро начнутся экзамены. Знаю, что вы все очень сильно беспокоитесь, чтобы они сдали их хорошо.

Но, пожалуйста, помните: среди учеников на этом экзамене будет художник, которому нет нужды понимать математику.

Будет предприниматель, для которого не так важна история или английская литература.

Музыкант, которому не понадобится химия.

Спортсмен, для которого физкультура важнее физики.

Здорово, если ваш ребенок получит хорошие оценки.

Но, пожалуйста, не лишайте их уверенности в себе и достоинства, если этого не произойдет.

Скажите им, что это нормально, что это просто экзамен.

Они созданы для куда более значительных вещей в жизни.

Скажите им, что какими бы не были их оценки, вы любите их и не будете их судить.

Пожалуйста, сделайте это – и просто наблюдайте, как затем они будут завоевывать мир.

Один экзамен или плохая отметка не отберет у них мечты и талант.

И, пожалуйста, не считайте докторов и инженеров единственными счастливыми людьми на планете.

С наилучшими пожеланиями,

Три принципа оценивания в контексте инклюзивного образования

Во-первых, **успехи в обучении и достижения всех учеников должны быть отмечены**, и у всех учащихся должна быть возможность продемонстрировать свои успехи и достижения.

Во-вторых, процедуры оценивания должны быть направлены на поддержку обучения и преподавания, они должны быть скоординированы, они также **должны избегать сегрегации и наклеивания ярлыков.**

В-третьих, у учеников должна **быть возможность пройти надежное и достоверное оценивание**, которое адаптировано под их потребности

Школа –не казарма (взгляд финского учителя)

Образовательный процесс воспринимается детьми как естественная часть взросления, а не как необходимое зло. **Каждый учится в своем темпе** и имеет свои индивидуальные цели. Например, остаться в школе на второй год не считается зазорным, а наоборот подчеркивает осознанность ученика. Нынешний президент Финляндии сам оставался в школе на второй год.

В сегодняшней школе **собак разрешено приводить на уроки**, потому что они повышают уровень эмпатии и толерантности друг к другу, снижая агрессию и деструктивное поведение.

Урок природоведения в первом классе



Метод «добавленной стоимости» в Великобритании как инструмент воспитания

Placement test в начале учебного года;

Обратная связь-сравнение с эталоном;

Постановка учебных задач каждому ученику (индивидуальная траектория - научиться тому, что пока не получается, но и прибавить по всем параметрам);

Оценка в конце года и сравнение с предыдущими показателями;

Карта прогресса каждого ученика.

Дж.Хэтти: самый действенный метод повышения успеваемости- хорошая обратная связь

Северная Ирландия: образование как выход из тупика

История интегрированных школ: 1980- 1 школа

2000-12 школ

2006- 57 школ и очередь на поступление

Взаимодействие католических и протестантских школ
(дебаты, проекты)



Новые проекты в области воспитания: Эстония

Diversity enriches (разнообразие обогащает)- изучение всех видов дискриминации и разработка комплексной программы

Youth meetings- диалог для представителей разных групп молодежи 11-16 лет.
Развивающие дискуссии с участием модераторов

Smart and active Estonia (стратегия до 2035 года)- переход на проблемное обучение, на оценку темпа и результатов продвижения, а не абсолютных результатов

Гимн США исполняется каждый день



Глобальное образование: Модель Хенви

Задачи глобального образования:

- Воспитание уважения к разнообразию (другой – не значит плохой. Мои взгляды не единственно правильные)
- Понимание проблем, стоящих перед планетой (знать, что происходит в мире и связывать это с событиями в стране)
- Знать основные черты крупнейших культур мира и культур, живущих по соседству,
- Понимать глобальную динамику и видеть мир как целостную взаимозависимую систему
- Понимать выбор, который должен сделать каждый человек и помочь его сделать учащимся

Глобальное образование: что меняется в содержании образования

How can he know England who only England knows? (Киплинг)

- Включение материала о странах Востока, Африки, Южной Америки
- Исследовательские проекты и программы по темам «энергия», «мир», «конфликты», «население», «торговля»
- Больше внимания всемирной истории и географии мира.
- Основы экономики в глобальном контексте
- Социальные проекты с коммьюнити.

Штатам предписано распространять эти направления в школах

Что такое хорошее образование

Э(З+М+Л)