



Тема семинара:  
«Использование в практике преподавания методов диагностического и формирующего оценивания»

31 мая 2022 г.





## Недостатки 5 балльной системы оценивания

- Отсутствуют четкие критерии оценки достижения планируемых результатов обучения, понятные учащимся, родителям и педагогам;
- Педагог выставляет отметку, ориентируясь на средний уровень знаний класса в целом, а не на достижение каждым учеником единых критериев;
- Отметки, выставляемые ученикам, не дают представления об усвоении конкретных элементов знаний, что не позволяет определить уровень обучения каждого ученика;
- Отсутствует оперативная связь между учеником и учителем в процессе обучения, что не способствует высокой мотивации изучения предмета.

# Необходимость перемен

Школа в большинстве случаев занимается наполнением голов учащихся некой суммой знаний. Нужны эти знания или нет, учащийся судить не может, он должен просто принять на веру их жизненную необходимость и послушно следовать за учителем, заучивая и осваивая все новые и новые теоретические и (в гораздо меньшей степени) практические положения



# Необходимость перемен

Сверхзадача современной школы – дать возможность школьнику осознать смысл каждого предпринятого им шага на пути к знаниям, научиться самому ориентироваться в процессе познания





## Для чего нужны критерии?

- Чтобы ученик понимал, что именно у него не так, чем стоит еще позаниматься, чтобы подтянуть определенные учебные навыки, НЕ ТЕМЫ!!!
- Чтобы снизить субъективность выставления отметки.
- Чтобы получить механизм, одинаково хорошо работающий при оценивании и при самооценивании.



- Каждая отметка рассматривается как замер уровня освоения того или иного навыка или фактического, понятийного материала, который осуществляется с целью выявления слабых мест для последующего устранения.
- **Критериальная отметка – средство информации, а не наказания или воздействия.**



# Правила критериального оценивания

- Критерии должны быть основаны на целях обучения и на уроке постоянно должны быть в поле внимания учителя.
- Критерии должны быть понятны ученикам.
- При формирующем оценивании критериев не должно быть много (3-4).
- Критерии должны быть озвучены до начала проверочных работ.
- Критерии могут быть разработаны совместно с учениками.



# Виды критериального оценивания

Формирующее  
оценивание  
ориентируется на  
тщательное  
планирование  
образовательных  
результатов

**Оценивание для  
обучения**

Констатирующее  
оценивание является  
финальной стадией  
проверки умений и навыков,  
сформировавшихся из урока  
в урок по четко  
обозначенным алгоритмам и  
критериям оценивания.


**Оценивание  
результатов обучения**



# Формирующее оценивание -


Это не отметка.  
Это механизм сбора информации о собственном продвижении ученика. Нацелено на определение индивидуальных достижений учащихся, формирование и развитие их личности. Шкала оценивания может быть разработана самим учителем или группой учителей.





**Формирующее  
оценивание качества  
учебных достижений  
школьников – пошаговое  
движение каждого  
конкретного ученика к  
лучшим учебным  
результатам через  
активное включение его в  
постоянную рефлексию,  
призванное установить  
трудности, выявить  
пробелы в освоении  
содержания и эффективно  
их восполнить.**





Центральной задачей системы оценивания должно стать выяснение текущих затруднений ученика для организации коррекционной работы. Школа и ученик должны быть по одну сторону баррикад, чтобы цель была у ученика, а учитель становился его помощником, навигатором в зоне знаний.



# Смысл формирующего оценивания

- Формирующее оценивание предполагает, что учитель сосредоточен не на том, чтобы выдать ученикам готовые знания, преподать предмет, а наблюдает за тем, как развивается процесс учения на уроке, определяет, какие улучшения надо внести.



# Смысл формирующего оценивания



- В процессе всего урока учащиеся и учитель соотносят ответы, работы, способы деятельности с учебными целями. Учащиеся определяют, в чем они успешны и над чем им надо продолжить работать, чтобы продвинуться в изучении материала.



Цель формирующего оценивания –  
способствовать улучшению  
результатов каждого отдельно  
взятого ученика





В понедельник я старался  
и без двоек продержался.  
Вторник тоже – молодцом!  
Шел с сияющим лицом.  
Но среда...  
Четверг...  
А пятница...  
Кто дневник увидит –  
пятится...  
Бедный папа мой родной  
Посвятил мне выходной.  
Мы писали, мы читали,  
Телефон не доставали. Все  
пробелы я закрыл-  
путь к пятеркам проложил.  
И теперь скажу вам честно,  
что учиться интересно!





**С окончанием  
учебного года!!!  
Хорошего всем  
отдыха!!!**

