



Тема семинара:
«Использование в практике преподавания методов диагностического и формирующего оценивания»

31 мая 2022 г.





Недостатки 5 балльной системы оценивания

- Отсутствуют четкие критерии оценки достижения планируемых результатов обучения, понятные учащимся, родителям и педагогам;
- Педагог выставляет отметку, ориентируясь на средний уровень знаний класса в целом, а не на достижение каждым учеником единых критериев;
- Отметки, выставляемые ученикам, не дают представления об усвоении конкретных элементов знаний, что не позволяет определить уровень обучения каждого ученика;
- Отсутствует оперативная связь между учеником и учителем в процессе обучения, что не способствует высокой мотивации изучения предмета.

Необходимость перемен

Школа в большинстве случаев занимается наполнением голов учащихся некой суммой знаний. Нужны эти знания или нет, учащийся судить не может, он должен просто принять на веру их жизненную необходимость и послушно следовать за учителем, заучивая и осваивая все новые и новые теоретические и (в гораздо меньшей степени) практические положения



Необходимость перемен

Сверхзадача современной школы – дать возможность школьнику осознать смысл каждого предпринятого им шага на пути к знаниям, научиться самому ориентироваться в процессе познания





Для чего нужны критерии?

- Чтобы ученик понимал, что именно у него не так, чем стоит еще позаниматься, чтобы подтянуть определенные учебные навыки, НЕ ТЕМЫ!!!
- Чтобы снизить субъективность выставления отметки.
- Чтобы получить механизм, одинаково хорошо работающий при оценивании и при самооценивании.



- Каждая отметка рассматривается как замер уровня освоения того или иного навыка или фактического, понятийного материала, который осуществляется с целью выявления слабых мест для последующего устранения.
- **Критериальная отметка – средство информации, а не наказания или воздействия.**



Правила критериального оценивания

- Критерии должны быть основаны на целях обучения и на уроке постоянно должны быть в поле внимания учителя.
- Критерии должны быть понятны ученикам.
- При формирующем оценивании критериев не должно быть много (3-4).
- Критерии должны быть озвучены до начала проверочных работ.
- Критерии могут быть разработаны совместно с учениками.



Виды критериального оценивания

Формирующее
оценивание
ориентируется на
тщательное
планирование
образовательных
результатов

**Оценивание для
обучения**

Констатирующее
оценивание является
финальной стадией
проверки умений и навыков,
сформировавшихся из урока
в урок по четко
обозначенным алгоритмам и
критериям оценивания.

**Оценивание
результатов обучения**

Формирующее оценивание -

Это не отметка.
Это механизм сбора информации о собственном продвижении ученика. Нацелено на определение индивидуальных достижений учащихся, формирование и развитие их личности. Шкала оценивания может быть разработана самим учителем или группой учителей.





**Формирующее
оценивание качества
учебных достижений
школьников – пошаговое
движение каждого
конкретного ученика к
лучшим учебным
результатам через
активное включение его в
постоянную рефлекссию,
призванное установить
трудности, выявить
пробелы в освоении
содержания и эффективно
их восполнить.**





Центральной задачей системы оценивания должно стать выяснение текущих затруднений ученика для организации коррекционной работы. Школа и ученик должны быть по одну сторону баррикад, чтобы цель была у ученика, а учитель становился его помощником, навигатором в зоне знаний.



Смысл формирующего оценивания

- Формирующее оценивание предполагает, что учитель сосредоточен не на том, чтобы выдать ученикам готовые знания, преподать предмет, а наблюдает за тем, как развивается процесс учения на уроке, определяет, какие улучшения надо внести.



Смысл формирующего оценивания



- В процессе всего урока учащиеся и учитель соотносят ответы, работы, способы деятельности с учебными целями. Учащиеся определяют, в чем они успешны и над чем им надо продолжить работать, чтобы продвинуться в изучении материала.



Цель формирующего оценивания –
способствовать улучшению
результатов каждого отдельно
взятого ученика





В понедельник я старался
и без двоек продержался.
Вторник тоже – молодцом!
Шел с сияющим лицом.
Но среда...
Четверг...
А пятница...
Кто дневник увидит –
пятится...
Бедный папа мой родной
Посвятил мне выходной.
Мы писали, мы читали,
Телефон не доставали. Все
пробелы я закрыл-
путь к пятеркам проложил.
И теперь скажу вам честно,
что учиться интересно!





**С окончанием
учебного года!!!
Хорошего всем
отдыха!!!**

