

Практические занятия 16 сентября (4 часа)

Тема 1. Понятийный аппарат инклюзивного образования

Готовим в письменном виде, чтобы потом представить на практических занятиях.

Можно работать в небольших подгруппах (3-4 человека), например, работаете в одной образовательной организации.

1. Рассмотрите и представьте механизм проектирования образовательного пространства при включении в него ребенка с ОВЗ на примере вашей организации (КРАТКО!). Отметьте положительные и отрицательные стороны проводимых проектировочных мероприятий, ваши предложения по их усовершенствованию.
2. Раскройте деятельность ФРЦ по методическому сопровождению обучения различных категорий детей с ОВЗ используя. Нормативно-правовую документацию, официальные сайты ФРЦ, группы в социальных сетях (ФРЦ Аутизм, ФРЦ ОВЗ, ФРЦ ПМПК, ФРЦ ТМНР и т.д.)
3. Раскройте деятельность РРЦ по методическому сопровождению обучения различных категорий детей с ОВЗ на примере нашего региона.

Практические занятия 19 сентября (2 часа) и 26 сентября (2 часа)

Тема 1. Понятийный аппарат инклюзивного образования

4. Изучите нормативно-правовую и научно-практическую основу обеспечения доступности образовательной организации, используя понятия «паспорт доступности», «доступная среда» (государственная программа). Кратко представьте информацию.

5. Изучите «паспорт доступности» вашей образовательной организации, отметить положительные стороны и обозначенные вызовы. Ваши варианты по решению возникших трудностей

Для подготовки к вопросам 1.4 и 1.5 лучше всего предварительно материал представить в виде таблицы

№	Категория обучающихся с ОВЗ	Материально-технические условия, необходимые для «снятия» барьеров	Ссылка на нормативно-правовой документ
1	Дети с нарушением слуха	- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения)); - надлежащие звуковые средства воспроизведения информации; - получение информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода); - при планировке ученических мест для учащихся с нарушением слуха расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м; - площадь ученического стола должна быть не менее 1 м ширины и 0,6 м глубины для размещения тифлосредств; - площадь зоны на 1 учащегося с недостатками слуха в учебных кабинетах следует принимать не менее 2,5 кв. м	Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (п. 23)