

АКТУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Иванова Светлана
Васильевна,
СПБ ИУО РАО
СПБ ГБ ПОУ ИПЛ

СИСТЕМА ПОНЯТИЙ

«Какой метод наставник посоветовал применить?»

Классику, классику...»

к/ф «Каникулы строгого режима»

- Приём (шаг, действие)
- Метод (путь, способ достижения цели)
- Технология (от цели к результату)
- Методика (группа методов, система методов)
- Методология - интеграция, а затем выбор системы методов

Цель - педагог-методолог

АКТУАЛЬНОСТЬ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

- Новейшие методы , связанные с применением IT-технологий
- Методы изучения новой техники и технологий
- Современные изобретения методов профессионального обучения в СПО
- Применяемые в мировом образовательном пространстве
- Реально работающие в системе СПО

Классификация	Основание	Группы методов
Традиционная	Источник знаний	Словесные, наглядные, практические
По назначению	Последовательность этапов обучения	Приобретения знаний; формирования умений и навыков; применения знаний; творческой деятельности; закрепления ЗУН; проверки ЗУН
По дидактическим целям	Цели обучения	Методы, способствующие: а) первичному усвоению материала; б) закреплению и совершенствованию приобретенных знаний
Классификация методов обучения по Ю. К. Бабанскому	Аспекты учебно-познавательной деятельности (УПД)	Организации и осуществления УПД; стимулирования и мотивации УПД; контроля и самоконтроля за эффективностью УПД
Классификация методов обучения по И. Я. Лернеру и М. Н. Скаткину	Характер деятельности обучающихся	Объяснительно-иллюстративные; репродуктивные; проблемного изложения; частично-поисковые; исследовательские

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ-

- совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств,
- она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса. (Б.Т.Лихачев)

Перечень технологий, рекомендованных в материалах федерального оператора ПНПО:

- развивающее обучение;
- коллективная система обучения (КСО);
- технология решения исследовательских задач (ТРИЗ);
- исследовательские и проектные методы;
- технология модульного и блочно-модульного обучения;
- технология «дебаты»;
- технология развития критического мышления;
- лекционно-семинарская система обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- технологии интерактивного и дистанционного обучения

МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ КОМПЬЮТЕРОВ И ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ

- Имитационные (тренажёры)
- Методы применения интерактивной доски,
- Наглядные с иллюстрациями из сети Интернет (видео, презентации, фотоматериалы)
- Web-квесты, Web-портфолио,
3D -моделирование (на компьютере, на принтере)
- обучение на платформе Black-board
- дистанционное обучение (формальное и неформальное)
- Учебные сайты преподавателей



Владение современными образовательными технологиями и методиками, эффективность их применения

Критерии и показатели:

Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе:

1. Лицензионных.
2. Созданных самостоятельно.
3. Наличие собственного сайта, страницы на сайте образовательного учреждения, блога и др.

ТРЕБОВАНИЯ ПРОФСТАНДАРТА К ПЕДАГОГУ ПО ИЗУЧЕНИЮ НОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:

- требований ФГОС СПО и (или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;
- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- нормативных документов образовательной организации;
- современных требований к учебному оборудованию.

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- Особое место занимает технологическая и методическая подготовка учителя, овладение научным знанием о процедурах управления учебной деятельностью.
- Технологическая подготовка учителя связана с проблемами интеллектуального, активного обучения, с развитием творческой личности, воспитанием профессиональной направленности мышления, реализацией исследовательского принципа в организации учебной познавательной деятельности.

МЕТОДЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- Показ - последующая практическая отработка приёмов и операций,
- Лабораторные работы,
- Упражнения,
- Решение производственно-технических задач,
- Деловые, ролевые игры
- **Наблюдение**
- **Естественное обучение**

МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Мозговой штурм,
- Метод аналогий,
- Метод матрицы,
- Метод «наоборот»,
- Метод случайного выбора фокальных объектов,
- Метод отождествления («Я - чайник»)

Прокомментируйте, пожалуйста:

- Какой метод, технология вам не знакомы?
- Какие не получили распространения?
- Какие работают хорошо
 - в вашем учреждении?
 - в профессиональном направлении?

Современные образовательные технологии

Развивающее обучение

Проблемное обучение

исследовательская

Диагностико-технологическая

Критическое мышление

модульная

проектная

Личностно-ориентированная

ИКТ

Технология проблемного обучения

- специально созданная система специфических приемов и методов, при которой обучающийся самостоятельно добывает знания и учится самостоятельно их применять в решении новых познавательных и практических задач (а не получает знания в готовом виде или решает задачи по образцу).

Методические приемы:

- o Актуализация изученного материала;
- o Создание проблемной ситуации;
- o Постановка учебной проблемы;
- o Построение проблемной задачи;
- o Умственный поиск и решение проблемы (гипотеза-доказательство-анализ ошибок-предсказание следствий);
- o Проверка решения проблемы и повторение.

ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

- Характерные черты : диалогичность, проблемность, интегративность, контекстность.
- Особая роль преподавателя: Преподаватель перестает быть единоличным хранителем истины и знаний. На его долю выпадает роль *руководителя проекта и коллеги*. На смену авторитарной педагогике приходит *педагогика сотрудничества*
- Новая функция знаний: Знания систематизируются и структурируются в соответствии с иерархией познаваемых объектов, знания должны быть не объектом, а средством развития обучаемого.



Технологии личностно-ориентированного обучения

Цель – создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности.



КОНТЕКСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ



Педагогические задачи интерактивного обучения:

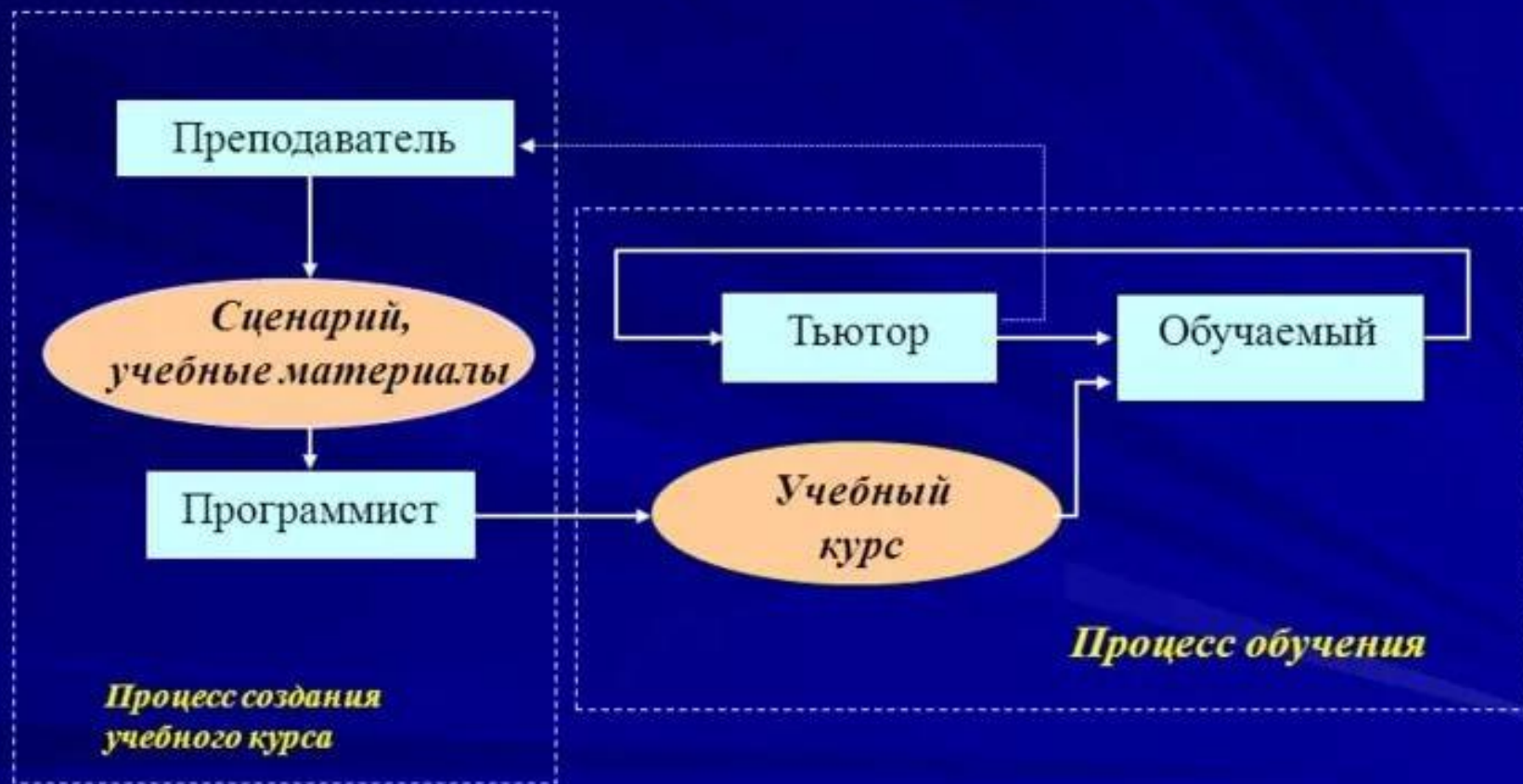
-

- развитие у обучающихся более крепких мнемонических связей (закрепление знаний в сфере делового общения);
- приобретение социального опыта, в том числе межличностного и группового взаимодействия при коллективном принятии решений, сотрудничестве;
- развитие не только профессионального теоретического, но главное практического мышления;
- формирование познавательной мотивации;
- формирование коммуникативной компетентности;
- выявление новых смыслов общения и взаимодействия между участниками.

Особенность технологий активного обучения

Существенным образом меняется роль как обучающего (от информатора – к менеджеру), так и обучаемого (знания не цель, а средство для освоения действий и операций профессиональной деятельности)

КЕЙСОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ



Главный принцип организации единого европейского пространства – «обучение на протяжении всей жизни», провозглашенный в документах Совета Европы, обусловил поиски оптимальных форматов компоновки содержания профессионального образования, позволяющих преимущественно наращивать квалификации, избегая дублирования учебного материала при переходе с одного уровня профессиональной подготовки на другой, а также в ситуациях смены профессии (специальности).

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ С ВКЛЮЧЕНИЕМ В МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

- Обучение по модулям социальных партнёров из других государств
- Двойное подчинение образовательных учреждений (двойное государственное или частно-государственное партнёрство)
- Сетевое взаимодействие образовательных организаций (прикладные политехнические университеты в Финляндии)
- Дистанционное неформальное образование

ПРОГРЕССИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ
СОЗДАНИЯ ГИБКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НАПРАВЛЕННЫ НА
СОЗДАНИЕ МЕТОДОВ

- активизации личностного потенциала,
- педагогической регуляции учебной деятельности,
- адаптации учебных программ к индивидуальным особенностям.

Не все из них получили статус нормативного процесса в силу ряда причин и прежде всего из-за технологической неразработанности дидактического процесса и некоторого отставания теории от запросов практики.

ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ЯВЛЯЕТСЯ ПРЯМЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Личностная оценка профессиональных знаний, приобретаемых в процессе обучения, связана не только с познавательным интересом к процессу приобретения знаний и к предмету изучения, но и с *мотивацией достижения результата*, *мотивацией долга*, отношением к *цели* и результату.
- При этом следует подчеркнуть органичную слитность различных типов мотивации, их внутреннюю зависимость друг от друга, взаимопереходы и интеграцию в мотивационные новообразования, служащие стимулом для активизации учебной и профессиональной деятельности и эмоциональной регуляции активности, которая проявляется в стремлении обучающихся отыскивать новые пути познания и самостоятельно решать возникающие учебные проблемы.
- Вопрос состоит в том, как следует управлять учебным процессом, чтобы создать мотивированную учебную деятельность, как обеспечить эмоциональную саморегуляцию и осмысленное стремление к процессу познания.

РЕАЛЬНО РАБОТАЮЩИЕ (ПРОДОЛЖИТЕ СПИСОК....)

АКТУАЛЬНЫЕ ДЛЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА МЕТОДЫ - соревновательные

Игровые технологии

- малый тренажёр по материаловедению
- угадай марку материала
- мозаика обозначений ,
- Чёрный ящик
- Декада профессий ПРОФИ (викторина по профессиям, станция черчение, материаловедение, станция технологии)
- Конкурсы технического творчества

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

- Для организации такого учебного процесса требуется применять специальные структуры лекций, творческие задачи и задания на лабораторных и практических занятиях, моделировать эвристические беседы на семинарских занятиях, включать проблемные вопросы, организовывать дискуссии, проводить деловые игры и т. д.
- В системе педагогических методов и приемов заложено выполнение учащимися творческих действий, развитие их мышления, формирование мотивационной и эмоционально-волевой сфер, воспитание личности в целом.

ПРИ ВЫБОРЕ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СЛЕДУЕТ РАССМАТРИВАТЬ С ПОЗИЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ЛИЧНОСТНОГО ПОДХОДА

- Творческие способности развиваются в ходе обучения, если процессом обучения предусмотрена соответствующая учебная деятельность, активные способы самостоятельного учебного познания и руководство со стороны педагогов этой деятельностью с учетом личностных характеристик обучающихся.
- Важнейшей стороной методов обучения является создание условий, активизирующих познавательный поиск учащихся, способствующих развитию их творческих сил, самостоятельности, научного стиля мышления.

Р. АРТУР:

«Любая честная попытка
систематически изучить проблему
или что-то добавить
к человеческому знанию о проблеме
может считаться исследованием»