ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.К. АММОСОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА

Развитие ребенка в дошкольном возрасте

ХРОНОЛОГИЧЕСКИЕ РАМКИ (ВОЗРАСТНЫЕ ГРАНИЦЫ) –

ОТ 3 ДО 6-7 ЛЕТ.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

В этот период происходит анатомическое формирование тканей и органов, увеличение массы мышц, окостенение скелета, развитие органов кровообращения и дыхания, увеличивается вес мозга. Усиливается регулирующая роль коры больших полушарий, возрастает скорость образования условных рефлексов, развивается вторая сигнальная система

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ.

У ребенка появляется большое желание постичь смысловую основу действий взрослых. Ребенок отстранен от активного участия в деятельности и отношениях взрослых.

Ведущая деятельность Сюжетно-ролевая игра. В 2-3 года у детей ярко выражены «одиночные игры», ребенок сосредоточен на своих собственных действиях. Постепенно дети начинают «играть рядом», объединяясь чисто внешне, так как у каждого должна быть своя игрушка.

В 3-5 лет возникают «кратковременные объединения», продолжительность общения зависит от умения создавать и реализовывать игровой замысел и от владения игровыми действиями; содержание игры еще не способствует устойчивому общению.

В 4-6 лет возникают «длительные объединения играющих» ребенок стремиться воспроизвести в игре действия взрослых и их взаимоотношения. У ребенка появляется необходимость иметь партнера. В игре возникает необходимость договариваться друг с другом, вместе организовывать игру с несколькими ролями.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Отмечается развитие дифференцированной чувствительности. Происходит освоение сенсорных эталонов, формирование перцептивных действий. В 3 года ребенок манипулирует предметом без попытки обследования его, называют отдельные предметы. В 4 года ребенок рассматривает предмет, выделяет отдельные части и признаки предмета. В 5-6 лет ребенок планомерно и последовательно обследует предмет, описывают его, устанавливают первые связи. В 7 лет ребенок уже систематически, планомерно рассматривает предмет, объясняет содержание картины

РАЗВИВАЕТСЯ **ВОСПРИЯТИЕ** ПРОСТРАНСТВА, ВРЕМЕНИ И ДВИЖЕНИЯ, РЕБЕНОК ВОСПРИНИМАЕТ ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ.

РАЗВИВАЕТСЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕРЦЕПЦИЯ КАК СПОСОБНОСТЬ ВОСПРИНИМАТЬ И ОЦЕНИВАТЬ ОТНОШЕНИЯ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ.

УСТОЙЧИВОСТЬ ВНИМАНИЯ ЗАВИСИТ ОТ ХАРАКТЕРА ВОСПРИНИМАЕМЫХ ОБЪЕКТОВ. ДЛЯ ЭТОГО ВОЗРАСТНОГО ПЕРИОДА ХАРАКТЕРНО РАЗЛИЧНОЕ СООТНОШЕНИЕ НЕПРОИЗВОЛЬНОГО И ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПРОИСХОДИТ ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ И СОСРЕДОТОЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ.

РАЗВИВАЮТСЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ КАК ОСНОВЫ ОБРАЗНОЙ ПАМЯТИ. ПРОИСХОДИТ ПЕРЕХОД ОТ НЕПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ К ПРОИЗВОЛЬНОЙ. НА ПРОДУКТИВНОСТЬ ЗАПОМИНАНИЯ ВЛИЯЕТ УСТАНОВКА И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. У ДЕТЕЙ РАЗВИВАЕТСЯ ЭЙДЕТИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ. В СТРУКТУРЕ САМОСОЗНАНИЯ РЕБЕНКА ПОЯВЛЯЕТСЯ ПРОШЛОЕ И БУДУЩЕЕ.

ДЛЯ **МЫШЛЕНИЯ** ХАРАКТЕРЕН ПЕРЕХОД ОТ НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОГО К НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОМУ МЫШЛЕНИЮ (4-5 ЛЕТ), ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТЕЙШИХ ФОРМ РАССУЖДЕНИЙ (6-7 ЛЕТ), В ШЕСТИЛЕТНЕМ ВОЗРАСТЕ ПОЯВЛЯЕТСЯ ПРИЧИННОЕ МЫШЛЕНИЕ. ПРОИСХОДИТ ОСВОЕНИЕ ПРИЕМОВ ОПОСРЕДОВАНИЯ, СХЕМАТИЗАЦИИ, НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ (6-7 ЛЕТ). В 4 ГОДА МЫШЛЕНИЕ ФОРМИРУЕТСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕДМЕТНЫХ ДЕЙСТВИЙ. В 5 ЛЕТ МЫШЛЕНИЕ ПРЕДВАРЯЕТ ПРЕДМЕТНОЕ ДЕЙСТВИЕ. В 6-7 ЛЕТ ДЕТИ ПЕРЕНОСЯТ ОПРЕДЕЛЕННЫЙ СПОСОБ ДЕЙСТВИЯ НА ДРУГИЕ СИТУАЦИИ, ПОЯВЛЯЮТСЯ ЭЛЕМЕНТЫ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ.

РАЗВИТИЕ **ВООБРАЖЕНИЯ** ЗАВИСИТ ОТ ОПЫТА РЕБЕНКА, ВООБРАЖЕНИЕ ВЛИЯЕТ НА ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ. ВООБРАЖЕНИЕ СОПРОВОЖДАЕТСЯ ЯРКОЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОКРАСКОЙ. ИГРОВАЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЛИЯЕТ НА РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ.

ПРОИСХОДИТ ОСВОЕНИЕ РЕЧИ КАК ОСНОВНОГО МЕХАНИЗМА СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА. РАЗВИВАЕТСЯ ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ, АКТИВНЫЙ И ПАССИВНЫЙ СЛОВАРЬ, ПРОИСХОДИТ ОСВОЕНИЕ СЛОВАРНОГО СОСТАВА И ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ ЯЗЫКА. В 5 ЛЕТ ПРОИСХОДИТ ОСОЗНАНИЕ ЗВУКОВОГО СОСТАВА СЛОВА, В 6 ЛЕТ ДЕТИ ОВЛАДЕВАЮТ МЕХАНИЗМОМ СЛОГОВОГО ЧТЕНИЯ.

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ.

Происходит развитие самосознания, оно формируется благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает оценить себя. Во второй половине периода на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки и рациональной оценки чужого поведения появляется **самооценка**. К концу дошкольного возраста складывается правильная дифференцированная самооценка, самокритичность. В 3 года ребенок отделяет себя от взрослого; о себе, о своих качествах еще не знает. В 4-5 лет слушает мнения других людей, оценивает себя на основе оценок старших и своего отношения к оценкам; стремится действовать в соответствии со своим полом. В 5-6 лет оценка становится меркой норм поведения, оценивает на основе принятых норм поведения, лучше оценивает других, чем себя. В 7 лет ребенок старается оценивать себя более правильно.

ПРОИСХОДИТ РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ ВСЕХ ПРОЦЕССОВ – ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ МОМЕНТОВ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. ВОЛЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКА ВО МНОГОМ ОБУСЛОВЛЕНО УСВОЕНИЕМ НРАВСТВЕННЫХ УСТАНОВОК И ЭТИЧЕСКИХ НОРМ. КАПРИЗЫ, УПРЯМСТВО И НЕГАТИВИЗМ В КРИЗИСНЫЕ ПЕРИОДЫ РАЗВИТИЯ НЕ СВИДЕТЕЛЬСТВУЮТ О СЛАБОМ РАЗВИТИИ ВОЛИ.

В ЭТОМ ВОЗРАСТЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ХАРАКТЕРНА ИЗМЕНЧИВОСТЬ ПРОЯВЛЕНИЯ ТЕМПЕРАМЕНТА, СОЗРЕВАНИЕ СВОЙСТВ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ, ТИП ТЕМПЕРАМЕНТА ВЛИЯЕТ НА ПОВЕДЕНИЕ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. РАЗВИВАЮТСЯ БАЗОВЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ, ПРОИСХОДИТ ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПОД ВЛИЯНИЕМ САМОСОЗНАНИЯ, НА РАЗВИТИЕ ХАРАКТЕРА ВЛИЯЕТ ПОДРАЖАНИЕ. В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНТЕНСИВНО РАЗВИВАЮТСЯ **СПОСОБНОСТИ**, В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОЯВЛЯЕТСЯ ОДАРЕННОСТЬ. ФОРМИРУЕТСЯ КРЕАТИВНОСТЬ КАК БАЗИСНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ РАЗВИВАЮТСЯ МОТИВЫ ОБЩЕНИЯ. ПРОИСХОДИТ ФОРМИРОВАНИЕ СОПОДЧИНЕННОСТИ (ИЕРАРХИИ) МОТИВОВ. ДЕТИ ОРИЕНТИРУЮТСЯ НА ОЦЕНКУ ВЗРОСЛЫХ, ЭТО СЛУЖИТ ОСНОВОЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МОТИВОВ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХОВ.

ОСНОВНОЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ **ЭМОЦИЙ** И **ЧУВСТВ** ОКАЗЫВАЕТ ОДНО ИЗ НОВООБРАЗОВАНИЙ ВОЗРАСТА – САМОСОЗНАНИЕ (ВНУТРЕННИЙ МИР). ВНУТРЕННИЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА СТАНОВЯТСЯ БОЛЕЕ УСТОЙЧИВЫМИ, РАЗВИВАЮТСЯ ЧУВСТВА. УЧАСТИЕ В ИГРОВОЙ И ДРУГИХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЮ ЭСТЕТИЧЕСКИХ И НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ.

ОБЩЕНИЕ СО ВЗРОСЛЫМИ ИМЕЕТ РАЗЛИЧИЕ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТАХ: В 3–5 ЛЕТ ОБЩЕНИЕ ВНЕСИТУАТИВНО–ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ (ПОЗНАЮТСЯ ПРЕДМЕТЫ И ЯВЛЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА). В 5–7 ЛЕТ – ВНЕСИТУАТИВНО–ЛИЧНОСТНОЕ (ОСОЗНАЮТСЯ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ СВЕРСТНИКАМИ И ВЗРОСЛЫМИ И ОСОБЕННОСТИ СВОЕЙ ЛИЧНОСТИ). ОБЩЕНИЕ СО СВЕРСТНИКАМИ ИМЕЕТ ХАРАКТЕР ИГРОВОГО СОТРУДНИЧЕСТВА, ДЕТИ УЧАТСЯ СОПЕРЕЖИВАНИЮ.

НОВООБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ. НАЧАЛО РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ. СПОСОБНОСТЬ К ОБОБЩЕНИЮ ПЕРЕЖИВАНИЙ. НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ. СПОСОБНОСТЬ К ПЕРЦЕПТИВНОМУ МОДЕЛИРОВАНИЮ. СОЦИАЛИЗИРОВАННАЯ РЕЧЬ. РАЗВИТИЕ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО И ПОЯВЛЕНИЕ СЛОВЕСНО–ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ. ПОЯВЛЕНИЕ «ВНУТРЕННЕГО МИРА».

КРИЗИС 7 ЛЕТ - ЭТО КРИЗИС САМОРЕГУЛЯЦИИ, НАПОМИНАЮЩИЙ КРИЗИС 1 ГОДА. ПО МНЕНИЮ Л.И. БОЖОВИЧ ЭТО ПЕРИОД РОЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО «Я» РЕБЕНКА. РЕБЕНОК НАЧИНАЕТ РЕГУЛИРОВАТЬ СВОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПРАВИЛАМИ. БАЗАЛЬНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ – УВАЖЕНИЕ. ПОТЕРЯ ДЕТСКОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННОСТИ (МАНЕРНИЧАНЬЕ, КРИВЛЯНИЕ). ОБОБЩЕНИЕ ПЕРЕЖИВАНИЙ И ВОЗНИКНОВЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ ПСИХИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ. СПОСОБНОСТЬ И ПОТРЕБНОСТЬ В СОЦИАЛЬНОМ ФУНКЦИОНИРОВАНИИ, В ЗАНЯТИИ ЗНАЧИМОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!