

«Историческая карта как средство развития наглядно-образного мышления у учащихся на уроках истории»

Асмерзаева Карина Игоревна,
Ведущий методист истории и
обществознания
KAsmerzaeva@prosv.ru



ПРОСВЕЩЕНИЕ

«Все права защищены. Настоящая информация является конфиденциальной, может содержать результаты интеллектуальной деятельности и/или средства индивидуализации, принадлежащие АО «Издательство «Просвещение» (ОГРН 1147746296532), персональные данные физических лиц, а также информацию, являющуюся коммерческой тайной АО «Издательство «Просвещение». Информация адресована в печатной или электронной форме исключительно лицам, которым она предназначена. Если Вы не являетесь адресатом или получили информацию по ошибке, просьба незамедлительно сообщить об этом отправителю и удалить все копии этих материалов, которые могут находиться на Вашем сервере или уничтожить физически. Никакая часть информации не может быть скопирована, раскрыта или распространена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, а также записана в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав.

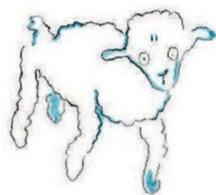
© АО «Издательство «Просвещение», 2019*»



ИСТОРИЧЕСКАЯ КАРТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

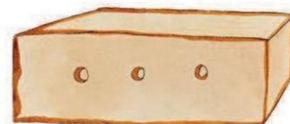


— Ты же сам видишь, — сказал он, — это не барашек. Это большой баран. У него рога... Я опять нарисовал по-другому.



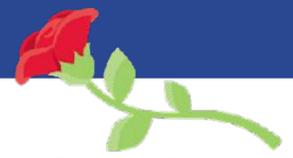
Но он и от этого рисунка отказался.
— Этот слишком старый. Мне нужен такой барашек, чтобы жил долго.

Тут я потерял терпение — ведь надо было поскорее разобрать мотор — и нацарапал вот что:



Если в начале XX века способность к наглядно-образному мышлению обнаруживалась почти у 100% детей, то сейчас это качество сильно утрачено. Объяснить это можно тем, что в век стремительного развития науки и техники обучающийся должен мыслить аналитически, выстраивать цепочки, алгоритмы, оперировать с фактами, символами и знаками, у него активно работает только левое полушарие мозга, отвечающее за абстрактно-логическое мышление.

ИСТОРИЧЕСКАЯ КАРТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ



Правое же полушарие человека, отвечающее за наглядно-образное восприятие мира, пока дремлет. В итоге ребенок чувствует сильную усталость и после постоянных зубрежек теряет интерес к учебе. По моему скромному мнению, помочь ребенку в этой педагогической проблеме можно включением в процесс обучения средств, направленных на развитие наглядно-образного мышления.



ИСТОРИЧЕСКАЯ КАРТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ



Впервые задуматься о важности использования исторической карты как средства развития наглядно-образного мышления у учащихся мне помогла моя профессиональная деятельность в качестве педагога истории в Грозненском суворовском военном училище, для выпускников которого предмет «История» является обязательным предметом для поступления в высшие учебные заведения МВД России.



ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ ЕГЭ 2019 Г. ПО ИСТОРИИ

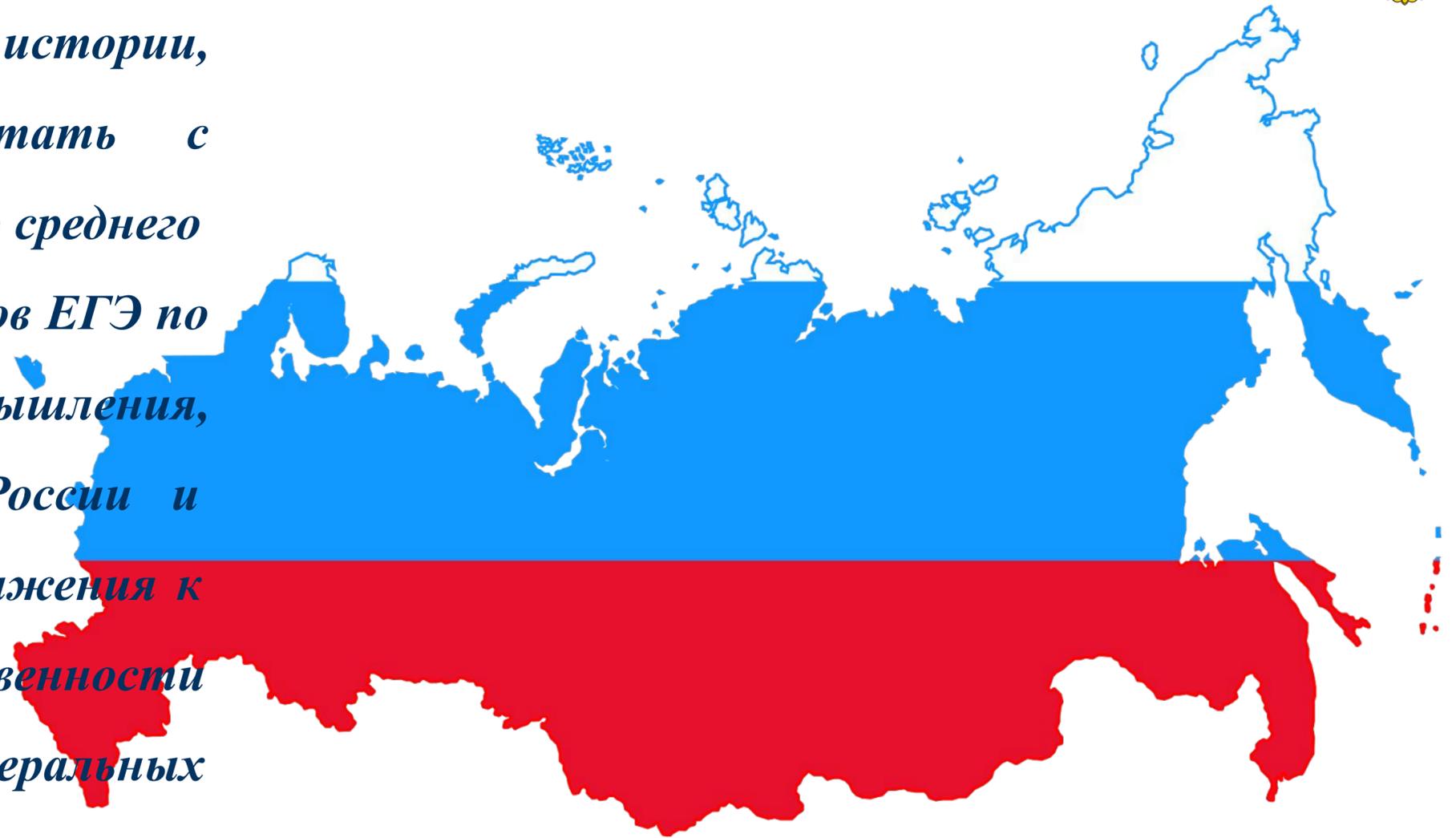


№	Проверяемые умения, виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Сред. процент выполнения по РФ в 2018 г.	Сред. процент выполнения по РФ в 2019 г.
13	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	2.3	Б	1	54,7	60,3
14	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	2.3	Б	1	44,5	52,7
15	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	2.3	Б	1	31,9	55,1
16	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	2.3	П	2	48,4	50,3

ИСТОРИЧЕСКАЯ КАРТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ



Правильное решение заданий КИМов ЕГЭ по истории, направленные на проверку умений работать с исторической картой, способствует повышению среднего процента выполнения учащимися заданий КИМов ЕГЭ по истории, развитию наглядно-образного мышления, получению комплексов знаний об истории России и человечества в целом, а также воспитанию уважения к своей стране, своего народа, чувства ответственности перед Родиной, заложенные в Федеральных государственных образовательных стандартах.



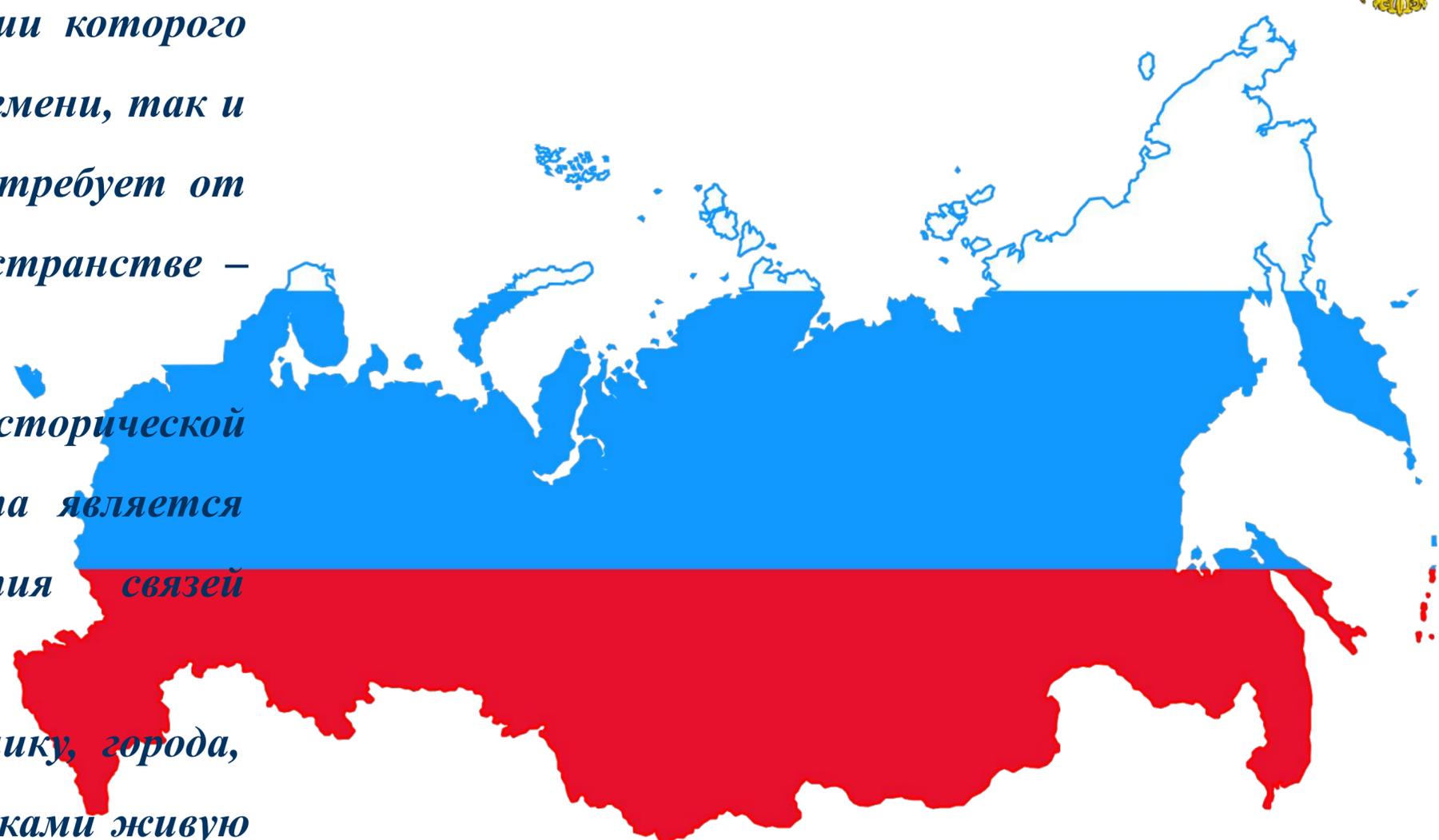
ИСТОРИЧЕСКАЯ КАРТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ



Мы знаем, что история – предмет, при изучении которого происходящие события рассматриваются как во времени, так и в пространстве. Локализация фактов во времени требует от учеников знаний хронологии, а локализация в пространстве – знаний исторической карты.

Чтобы правильно организовать работу с исторической картой, мы исходили из того факта, что карта является необходимым средством наглядного раскрытия связей исторического процесса.

Знать карту – это не только знать её символику, города, границы, реки, но и видеть за этими условными знаками живую историческую действительность, сложность экономических, социально-политических и культурных взаимоотношений.

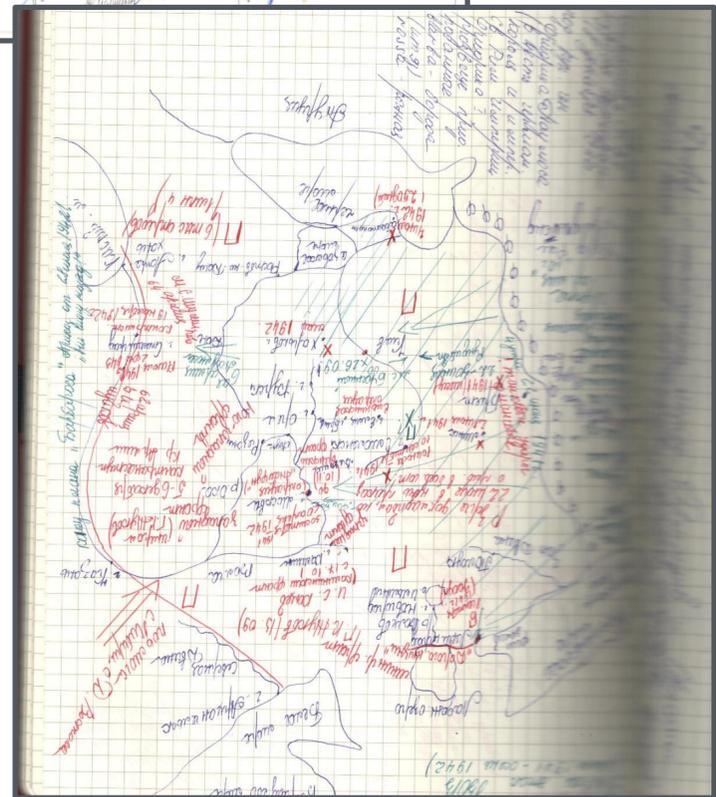
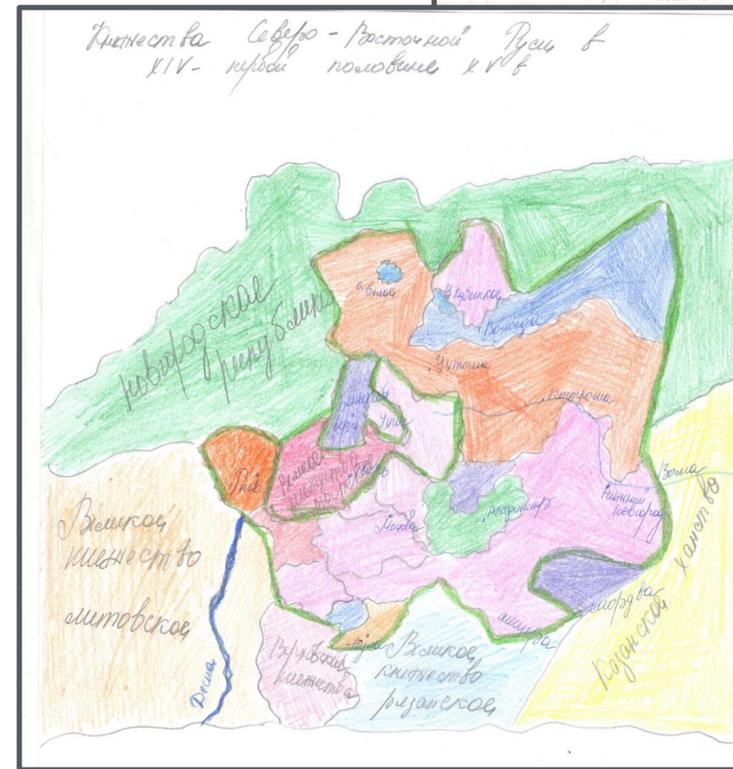
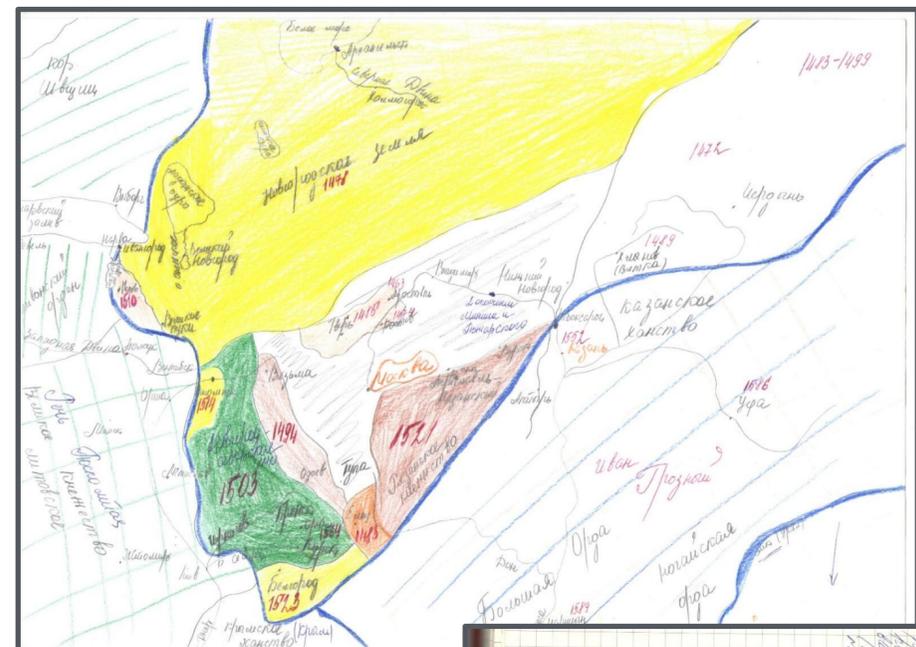


ИСТОРИЧЕСКАЯ КАРТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ



Умелое использование карты во время изложения нового материала активизирует внимание обучающихся, заставляет их с интересом следить за ходом рассказа, способствует созданию у обучающихся прочных ассоциаций обозначений на карте с определенными зрительными представлениями.

Рисование карты способствует достижению не только предметных, но и метапредметных результатов, включению межпредметных связей, более доступному изучению «трудных вопросов» истории России, которые определены историко-культурным стандартом.





ИСТОРИЧЕСКАЯ КАРТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Задание 5 № 3728

Установите соответствие между описанием, характерными чертами, особенностями событий Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и названиями событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ОПИСАНИЕ, ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ, ОСОБЕННОСТИ

А) крупнейшее в истории войны танковое сражение, переход стратегической инициативы к Красной армии

Б) окружение и ликвидация крупной группировки противника под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса

В) первое крупное поражение немецкой армии во Второй мировой войне, в результате советского контрнаступления враг был отброшен более чем на 100 км

Г) задержка наступления немецких войск на два месяца, немцы впервые были вынуждены временно перейти к обороне

СОБЫТИЯ

- 1) Сталинградская битва
- 2) Курская битва
- 3) Смоленское сражение
- 4) Московская битва
- 5) операция «Багратион»

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Отобразив на карте одни исторические процессы и события, мы расширяем временно-пространственные рамки, отправляясь вместе с учениками в различные периоды истории России и мира, показывая сложность экономических, социально-политических и культурных взаимоотношений.

А это в свою очередь позволяет формировать умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений.



«Историческая карта как средство развития наглядно-образного мышления у учащихся на уроках истории»

Для учителей и методических объединений:
официальный интернет-магазин издательства
«Просвещение»
www.shop.prosv.ru

Для вопросов: frp@prosv.ru

**Асмерзаева Карина Игоревна,
Ведущий методист истории и обществознания
KAsmerzaeva@prosv.ru**

Наш адрес:
127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д.16, стр.3,
подъезд 8, Бизнес-центр «Новослободский».
Телефон: 8 (495) 789-30-40
Факс: 8 (495) 789-30-41
prosv@prosv.ru

