Активность. Адаптация. Развитие.

Принцип активности противопоставляют принципу реактивности.

Понятие «реактивность» подразумевает ответное действие или реакцию на воздействие какого-либо сти мула. Формула «стимул—реакции» является одним из основных положений бихевиоризма. С этой точки зрения активен воздействующий на человека стимул.

Активность есть свойство самого субъекта, т. е. характеризует человека. Источник активности находится в самом субъекте в форме цели, на достижение которой направлено действие.

Личность обладает свойствами инициативы, свободы выбора и характеризуется избирательным поведением.

Всеобщей характеристикой жизни является <u>активность</u> <u>деятельное состояние живых организмов как условие их существования в мире.</u>

Активное существо не просто пребывает в движении. Оно содержит в себе источник своего собственного движения, и этот источник воспроизводится в ходе самого движения.

Активность как деятельное состояние субъекта детерминирована и з н у т р и, со стороны его отношений к миру, и реализуется во в н е — в процессах поведения.

А.В. Петровский В.А. Петровский рассматривают активность как деятельное состояние, детерминированное внутренне, со стороны отношения субъекта к миру, и реализуемое вовне, в процессах поведения.

Активность как отмечает Л.Ф. Алексеева, – «это основное свойство и постоянное состояние человека, выражающаяся в функциях его организма, психики и сознания, обеспечивающая его жизнедеятельность в целом»

Михаил Яковлевич Басов (1892-1931) ввел в психологию термин «деятельность» и говорил о необходимости изучения активности личности в процессе деятельности. М.Я. Басов предложил считать деятельность особой структурой, состоящей из отдельных актов и механизмов, связи между которыми регулируются задачами.

Деятельность, по Басову, является субъективной структурой. Он рассматривал человека как «активного деятеля» в окружающей среде, противопоставляя его поведение пассивным формам приспособления, свойственного животным.

Принцип деятельности свое дальнейшее развитие получил в исследованиях Л.С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, А.Н. Леонтьева.

Структура активности.

А.В. Петровский выделяет:

1. Внутренняя организация активности.

Мотивационная основа активности. *Мотивы* — совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности. Именно мотив, побуждая к деятельности, определяет ее направленность, т. е. определяет ее *цели* и *задачи*.

Потребности.

Ради чего выполняется деятельность. К человеческим потребностям относятся его витальные нужды и устремления (от «vita» - жизнь): необходимость в пище, воде, во сне, телесных контактах, чувстве безопасности, продолжении рода и т.п.; социальные интересы: необходимость принадлежать группе других людей, вступать в эмоциональные контакты, обладать определенным статусом, лидировать или подчиняться и т.п.; экзистенциальные побуждения: «быть субъектом собственной жизни», творить, чувствовать самоидентичность, подлинность своего бытия, рост и т.п.

Целевая основа активности.

«цель» фигурирует в двух основных значениях:

- 1) мишень;
- то, к чему стремятся, что намечено достигнуть, предел, намерение, которое должно быть осуществлено.

Цель деятельности есть предвосхищение ее результата, образ возможного как прообраз действительного.

Цель- это продукт активности.

В отличие от мотивов, цели человеческой активности всегда сознаваемы.

Процесс постановки цели обозначается как **целеобразование.**

Особую психологическую проблему образует рождение новой цели, начинающей ряд промежуточных. Такие цели называют **«надситуативными»**, возвышающимися над исходными требованиями ситуации.

Задача — это заданная в определенных усло виях (например, в проблемной ситуации) цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий согласно определенной процедуре.

Инструментальная основа активности.

Процесс осуществления деятельности предполагает использование человеком определенных средств в виде всевозможных приспособлений, инструментов, орудий. При использовании тех или иных инструментов человек продуманно или автоматически опирается на имеющиеся у него представления о том, как действовать с ними, как применять их.

Компетентность (знания, умения, навыки). **Навык** — автоматизированный элемент сознательного действия, который вырабатывается в процессе выполнения этого действия.

Умения – освоенная человеком система приемов

2. Внешнее проявление активности

Деятельность — наиболее крупная единица анализа внешних проявлений активности, — целостный мотивированный акт поведения.

Деятельность человека реализуется в его действиях. **Действие** есть целевой акт поведения в поле значений субъекта.

Действие состоит из трех частей: *ориентировочной, исполнительной* и *контролирующей*.

Действие в составе активности является более дробной единицей ее анализа, чем деятельность; однако и оно может быть представлено в виде сочетания более мелких фрагментов поведения - **операций**.

Когда поведение рассматривается в его взаимосвязи с инструментальной основой деятельности, оно выступает как последовательность операций.

Деятельность, действия, операции, проявляя вовне мотивационные, целевые, инструментальные отношения индивида, образуют гибкую динамичную систему.

Наиболее полно теория деятельности изложена в трудах

А. Н. Леонтьева.

В отечественной психологии на основе предложенной Леонтьевым схемы деятельности (деятельность — действие — операция — психофизиологические функции), соотнесенной со структурой мотивационной сферы (мотив—цель—условие), изучались практически все психические явления.

Основными понятиями данной теории являются деятельность, сознание и личность.

Феномен опредмечивания потребностей

Акт «встречи» субъекта с потенциальным объектом его потребности.

А.Н. Леонтьев: «До появления шоколада – не было никакой «шоколадной» потребности»

Фиксация потребности на объекте может быть как источником роста и развития личности, так и причиной болезненных отклонений.

Нет никакой врожденной потребности в табаке, алкоголе, наркотиках. Подобные потребности фиксируются в индивидуальном опыте, однако их «предметы» задаются общественным производством.

Примеры из сферы межличностных отношений.

Предмет потребности может выступать источником как роста личности (когда, например, им является значимый другой человек, способный к ответному чувству), так и невротических отклонений (что бывает при неудовлетворенной любви, неотреагированной обиде и т.п.).

В последнем случае иногда говорят о **невротической** «фиксации» на объекте.

Внешние и внутренние образующие активности взаимопроникают, «внутреннее» не только проявляется во «внешнем», но и формируется в нем.

Активность как деятельное состояние человека есть целостность, связывающая воедино процессы, протекающие во внутреннем плане (становление мотивов, целей, схем действования) и в плане поведения (деятельность, действия, операции).

Теория деятельности описывает закономерности индивидуального психического развития.

Так, А. Н. Леонтьевым было предложено понятие **«ведущая деятельность»**, позволившее Даниилу Борисовичу Эльконину (1904—1984) в соединении ее с рядом представлений Л. С. Выготского построить одну из основных в отечественной психологии периодизаций возрастного развития. Под ведущей деятельностью понимается та, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших новообразований и в русле которой развиваются другие виды деятельности; смена ведущей деятельности означает переход на новую стадию (например, переход от игровой деятельности к учебной при переходе от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту).

Основным механизмом при этом выступает, по А. Н. Леонтьеву, *сдвиг мотива на цель* — превращение того, что выступало как одна из целей, в самостоятельный мотив.

Так, например, усвоение знания в младшем школьном возрасте первоначально может выступать как одна из целей в деятельности, побуждаемой мотивом «получить одобрение учителя», а затем становится самостоятельным мотивом, побуждающим учебную деятельность.

Например, книга, купленная для подготовки к экзамену, может пробудить интерес сама по себе.

В русле теории деятельности обсуждается и проблема личности — в первую очередь, в связи со становлением мотивационной сферы человека.

По словам А. Н Леонтьева, **личность «рождается» дважды**.

Первое «рождение» личности происходит в дошкольном возрасте, когда устанавливается иерархия мотивов, первое соотнесение непосред ственных побуждений с социальными критериями, то есть возникает возможность действовать вопреки непосредственному побуждению соответственно социальным мотивам.

Второе «рождение» происходит в подростковом возрасте и связано с осознанием мотивов своего

Периодизация Д.Б. Эльконина

- младенчество (2 месяца 1 год) непосредственноэмоциональное общение со взрослым;
- ранний возраст (1 3 года) орудийно-предметная (предметно-манипулятивная) деятельность;
- дошкольный возраст (3 7 лет) ролевая игра;
- младший школьный возраст (8—12 лет) учебная деятельность;
- подростковый возраст (11 15 лет) интимно-личное общение со сверстниками;

Принципы психологической теории деятельности:

- 1. Сознание не может рассматриваться как замкнутое в самом себе: оно должно проявляться в деятельности.
- 2. Поведение нельзя рассматривать в отрыве от сознания человека (принцип единства сознания и поведения).
- 3. Деятельность это активный, целенаправленный процесс (принцип активности).
- 4. Действия человека предметны; их цели носят социальный характер (принцип предметной человеческой деятельности и принцип ее социальной обусловленности).

Рассмотрим такое свойство деятельности, как адаптивность.

Адаптация — это эффективное взаимодействие организма со средой, т.е. способность к гибким перестройкам и трансформации деятельности при изменении условий ее реализации.

Этот процесс может осуществляться на разных уровнях (биологическом, психологическом, социальном).

На психологическом уровне адаптация осуществляется посредством успешного принятия решений, проявления инициативы, принятия ответственности, антиципации результатов предполагаемых действий и т. д.

Ж. Пиаже (1969) рассматривал адаптацию в качестве одного из главных процессов интеллектуального развития ребенка.

В адаптации им были выделены две составляющие — аккомодация и ассимиляция.

Аккомодация — перестройка механизмов умственной активности с целью усвоения новой информации.

Ассимиляция — присвоение внешнего события и преобразование его в мысленное.

Согласно Ж. Пиаже, при адаптации человека происходит приобретение им знаний, умений и навыков, компетентности и мастерства, а также изменяется психическая организация человека — когнитивные и личностные процессы.

Социальная адаптация — это процесс эффективного взаимодействия с социальной средой. Она соотносится с социализацией — процессом взаимодействия с социальной средой, в ходе которого индивид овладевает механизмами социального поведения и усваивает его нормы, имеющие адаптивное значение.

Социально-психологическая адаптированность - состояние взаимоотношений личности и группы, когда личность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно включается в ведущую деятельность, удовлетворяет основные социогенные потребности, идет навстречу ролевым ожиданиям, которые предъявляет к ней группа, переживает состояние самоутверждения и свободы выражения творческих способностей.

В ситуации, где ощущается наличие внешних и внутренних барьеров, адаптация осуществляется с помощью защитных механизмов (регрессии, отрицания, формирования реакции, вытеснения, подавления, проекции, идентификации, рационализации, сублимации, юмора и др.).

Дезадаптацией называется процесс, который приводит к нарушению взаимодействия со средой, усугублению проблемной ситуации и сопровождается межличностными и внутриличностными конфликтами. Диагностическими критериями дезадаптации являются нарушения в профессиональной деятельности и в межличностной сфере, а также реакции, выходящие за пределы нормы и ожидаемых реакций на стресс (агрессия, депрессия, аутизм, тревожность и др.).

По продолжительности влияния на личность различают временную, устойчивую ситуативную и общую устойчивую дезадаптированность личности.

Временная дезадаптация связана с включением в новую ситуацию, в которой необходимо адаптироваться (поступление в школу, на работу, рождение ребенка и др.).

Устойчивая ситуативная дезадаптированность связана с невозможностью найти приемлемые способы адаптации в специфических условиях при решении проблем (в условиях профессиональной деятельности, в сфере семейных отношений и др.).

Общая устойчивая дезадаптированность — это состояние стабильной неприспособленности личности, активизирующее защитные механизмы.

Причинами возникновения состояния дезадаптированности являются:

- 1) пережитый психосоциальный стресс, вызванный профессиональными проблемами, хроническими заболеваниями и др.;
- 2) пережитые экстремальные ситуации травматические ситуации, в которых человек участвовал непосредственно как свидетель, если они были связаны с восприятием смерти или реальной ее угрозы, тяжелых травм и страданий других людей (или своей собственной), испытывая при этом интенсивный страх, ужас, чувство беспомощности (подобные ситуации вызывают особое состояние посттравматическое стрессовое расстройство);
- 3) неблагополучное включение в новую социальную ситуацию или нарушение устоявшихся взаимоотношений

Принцип развития.

Изучение психических процессов и свойств с точки зрения их закономерного изменения.

Онтогенез рассматривается как закономерное изменение организма, происходящее от момента рождения до момента смерти.

Задачи в рамках принципа развития.

- 1. Проблема детерминант развития.
- Проблема стадий развития и критериев перехода от одной стадии к другой.
- 3. Проблема уровней развития (организации) личности.

Л.С. Выготский в процессе развития ребенка выделял естественное «созревание» и культурное совершенствование.

Концепция психосоциального развития личности Э. Эриксона.

- 1. **Младенчество**: базальное доверие / базальное недоверие. Первая психосоциальная стадия от рождения до конца первого года. В этот период закладываются основы здоровой личности в виде общего чувства доверия. Главным условием выработки чувства доверия к людям Эриксон считает качество материнской заботы.
- 2. Раннее детство: автономия / стыд и сомнение. Этот период продолжается от одного до трех лет. Биологическое созревание создает основу для появления польку возможностой самостольного пойствия реболка в

- 3. **Возраст игры**: инициативность / вина. В дошкольном периоде, который Эриксон называл «возрастом игры», от 3 до
- 6 лет, разворачивается конфликт между инициативой и виной.
- Дети начинают интересоваться различными трудовыми занятиями, пробовать новое, контактировать со сверстниками.
- Родители, поощряя энергичные и самостоятельные начинания ребенка, признавая его права на любознательность и фантазию, способствуют становлению *инициативности*, расширению
- границ независимости, развитию творческих способностей.
- 4. **Школьный возраст**: трудолюбие / неполноценность. В возрасте от 6 до 12 лет происходит выход ребенка за пределы семьи и начинается систематическое обучение.

5. **Юность:** эго - идентичность / ролевое смешение. Уже не ребенок, но еще и не взрослый (от 12—13 лет до примерно 19—20 в американском обществе), подросток сталкивается с новыми социальными ролями и связанными с ними требованиями.

Осуществляется стихийный поиск новых ответов на важные вопросы: «Кто я?», «Куда я иду?», «Кем я хочу стать?». Задача подростка состоит в том, чтобы собрать воедино все имеющиеся к этому времени знания о самих себе (какие они сыновья или дочери, студенты, спортсмены, музыканты и т. д.) и создать единый образ себя (эго-идентичность), включающий осознание как прошлого, так и предполагаемого будущего.

- 6. **Молодость:** достижение близости / изоляция. Шестая психосоциальная стадия продолжается от поздней юности до ранней зрелости (от 20 до 25 лет).
- 7. **Зрелость:** продуктивность / инертность. Седьмая стадия приходится на средние годы жизни (от 26 до 64 лет); ее основная проблема выбор между продуктивностью и инертностью.
- 8. Старость: целостность эго/ отчаяние. Последняя психосоциальная стадия (от 65 лет до смерти) завершает жизнь человека.

Литература

- 1. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская. – М. : Наука, 1980. - 335 с.
- 2. Алексеева Л. Ф. Активность в жизнедеятельности человека : монография / Л. Ф. Алексеева. Томск : Изд-во ЦНТИ, 2000. 320 с.
- 3. Алексеева Л. Ф. Активность. Адаптация. Развитие / Л.Ф. Алексеева. Томск : STT, 2007. 300 с.
- 4. Бернштейн Н. А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности / Н. А. Бернштейн. М.: Медицина, 1976. 349 с.
- 5. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность / А. Н. Леонтьев. М. : Изд-во МГУ, 1975. 304 с.
- 6. Петровский В. А. Личность в психологии : парадигма субъектности / В. А. Петровский. Ростов-на-Дону, 1996. 200 с.
- 7. Введение в психологию : учебник / под общ. ред. А. В. Петровского. М. : Издательский центр «Академия», 1996. 496 с.
- 8. Слободчиков В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека : Введение в психологию субъективности / В. И. Слободчиков. Е. И. Исаев. М. : Школа-Пресс, 1995. 384 с.

Домашнее задание на 18.04.2016 Презентация каждой группы – 10-15 мин.!

1 группа – Соотношение понятий «потребность», «мотив», «мотивация». Внешняя и внутренняя мотивация (Теория интринсивной (внутренней) мотивации Деси—Райана).

2 группа – Мотивы и мотивация в зарубежных теориях (Дж. Аткинсон, Г.Холл, А. Маслоу, К.Левин, У. МакДауголл, Х.Хекхаузен, Д. Макклелланд и др.).

3 группа – Мотивы и мотивация в отечественных теориях (В.К. Вилюнас, А.Н. Леонтьев, П.В. Симонов, Д.Н. Узнадзе и др.).

4 группа – Формирование мотивации в онтогенезе. Диагностика мотивационной сферы личности (Провести методику на выявление мотивации к учебно-профессиональной деятельности, например «ШАМ» Т.О.Гордеевой.)

В презентации должны быть представлены авторы работы (участвующие студенты) и список использованной литературы!

Литература к д/з:

- 1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб: Питер, 2002. 512 с.
- 2. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. — 2-е изд. — СПб: Питер; М.: Смысл, 2003. — 860 с.
- Гордеева, Т. О. Опросник «Шкалы академической мотивации» / Т. О. Гордеева, О. А. Сычев, Е. Н. Осин // Психологический журнал. 2014. №4. С. 96–107.
- 4. Левин, К. Теория поля в социальных науках: пер. с англ. / К. Левин. СПб: Сенсор, 2000. 368 с.
- 5. Чирков, В. И. Самодетерминация и внутренняя мотивация поведения человека / В. И. Чирков // Вопросы психологии. 1995. № 1. С. 116–131.