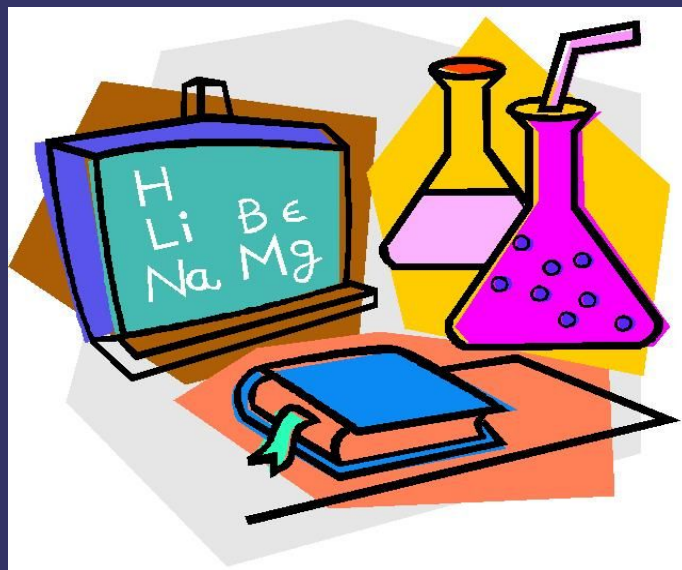
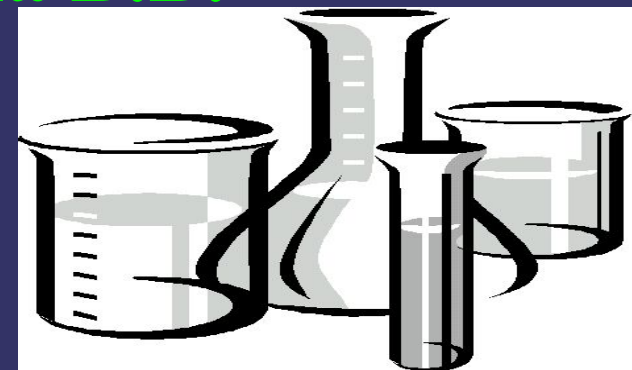


Возможности пропедевтического курса химии



**МОУ СОШ № 25 город Люберцы
учитель химии Корякина В.В.**



Основными целями изучения курса

химии являются:

- ⇒ формирование важнейших понятий, умений.химического языка;
- ⇒ развитие умений наблюдать и объяснять химические явления;
- ⇒ формирование умения постановки опытов;
- ⇒ раскрытие роли химии в решении глобальных проблем человечества;
- ⇒ развитие личности учащихся.



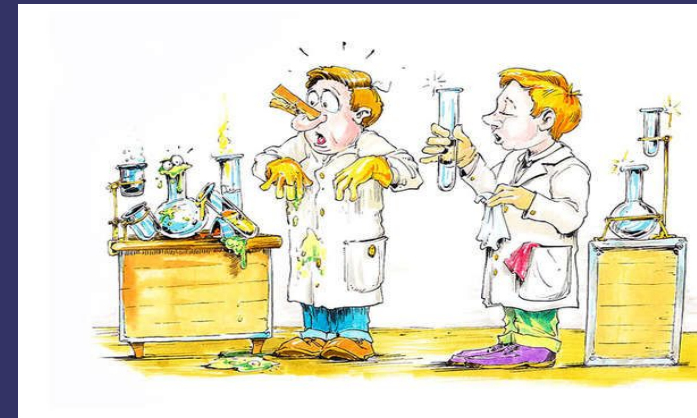
Химия занимает особое место в ряду школьных предметов.

- ⇒ Относясь к естественным наукам, она использует знания, полученные на уроках физики, географии, биологии
- ⇒ математики, даже истории и черчения.
- ⇒ Для многих учащихся перенос знаний из одного предмета в другой осложняет изучение курса.
- ⇒ **Однако, именно химия позволяет укрепить и развить межпредметные связи.**



Пропедевтический курс химии формирует интерес к предмету, поэтому основным и ведущим методом изучения должен стать эксперимент.

⇒ Изученный теоретический материал запоминается лучше, если подтверждается опытом.



Эксперименту сопутствует наблюдение и описание увиденного.



**В процессе эксперимента
формируется умение делать выводы
на основе наблюдений.**



Возраст учащихся не допускает лекционно-семинарской системы обучения.

- ⇒ **уроки должны проходить в виде бесед, диалогов;**
- ⇒ **хорошо использовать коллективные формы обучения(практикумы, обсуждение поставленных проблем, обсуждения ответов учащихся, сообщений)**
- ⇒ **лучший результат дают комбинированные уроки-**
- ⇒ **(рассказ-беседа-игра)**



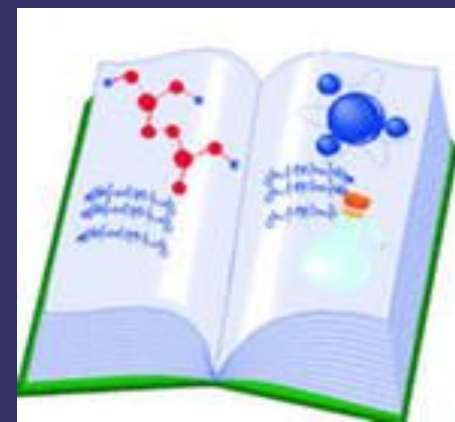
*При изучении пропедевтического
курса химии целесообразно
использовать исторический подход
к раскрытию понятий, показывая,
как разрешаются противоречия и
делаются открытия.*

Ребята по-другому воспринимают материал, если видят, что за определениями, законами и понятиями стоят конкретные люди.



ВОСПРИЯТИЕ МАТЕРИАЛА ДОЛЖНО БЫТЬ ОСМЫСЛЕННЫМ.

Умение правильно использовать терминологию необходима для развития химического языка.



Программа пропедевтического курса не предусматривает изучение химических свойств веществ, но дает возможность более подробно описывать физические свойства веществ, что приводит к пониманию значимости химических веществ в природе и жизни человека.



Важно, чтобы учащиеся видели за формулами вещества, а не просто отвлеченные, весьма условные и непонятные изображения.



Должно быть больше творческих заданий: составить рассказ, кроссворд, ребус об изученном веществе, даже написать сказку, подготовить сообщение об ученом-химике.



Не следует проводить большие проверочные работы. Лучше разбить материал на маленькие кусочки и соответственно проводить опрашивающие работы, тесты, химические диктанты.



Очень важны сравнительные работы:

- ⇒ чем отличаются физические и химические явления;
- ⇒ в чём сходства и в чём различия в способах собирания водорода и кислорода;
- ⇒ чем отличаются атом и молекула, простое вещество и химический элемент.



**Главным стимулом умственных
усилий учащихся 7 классов является
не овладение знаниями, а сам
характер труда с его
эмоциональными всплесками.**



Важно, чтобы каждый ученик почувствовал, что он способен преодолеть трудности, что он имеет право на ошибку, что спрашивать о непонятном не стыдно, а совершенно естественно.



**Создание комфортной и
одновременно деловой
обстановки на уроках
способствует лучшему
усвоению материала, интересу
к предмету и желанию узнавать
новое.**

