

**Цель  
курсовой  
работы**

- **научить  
проводить  
исследование**

**Цель ВКР**

- **проверка уровня  
квалификации**

**Количество  
во  
страниц**

- **вторично**

# Аналогичная структура курсовой работы и ВКР:



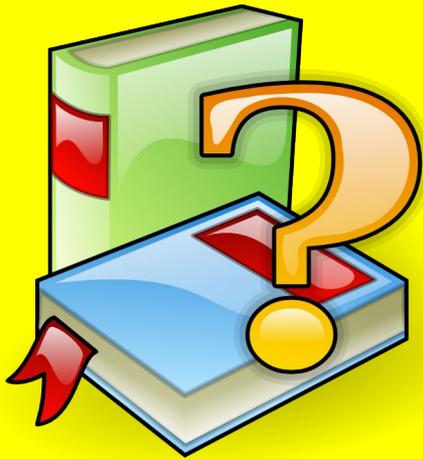
- титульный лист
- содержание
- введение
- основная часть
- заключение
- список литературы
- приложение

# **Алгоритм написания исследования:**



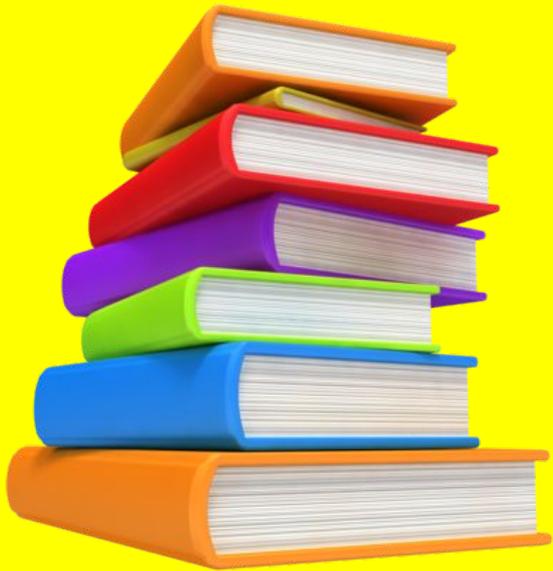
- **Выбор темы**
- **Составление плана**
- **Сбор материала**
- **Написание предварительного материала исследования (теория + эмпирика)**
- **Оформление исследования**

## **Обусловленность выбора темы исследования**



- **актуальность**
- **новизна**
- **недостаточная изученность**
- **недостаточное практическое применение**
- **противоречивость точек зрения**

# **Правила выбора темы исследования:**



- **достаточное количество информационных источников**
- **заинтересованность исследования**
- **осмысленность тематики исследования**
- **«посильность» исследования**

# ***ВЕРНО***

**Специфика  
педагогической  
работы  
воспитателя  
ДОУ с  
агрессивными  
дошкольниками  
и**

# ***НЕВЕРН О***

**Игровая  
деятельность  
в дошкольном  
образовательн  
ом учреждении**



# **ТЕМА КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

**Осуществление  
принципа  
индивидуализации  
обучения на уроках  
в начальной школе**



# **ТЕМА ВКР**

**Способы  
осуществления  
лично-  
ориентированного  
подход  
к обучающимся  
в процессе  
организации  
обучения в  
начальных классах  
общеобразовательн  
ой школы**

# Ошибки при составлении плана исследования:



**план не отражает всего содержания изучаемого материала**



**один и тот же вопрос рассматривается в нескольких пунктах**



**нарушается последовательность в раскрытии основных положений**



**в план включаются несущественные детали**



**отсутствие краткости в формулировании содержания параграфов**

# **ВВЕДЕНИЕ:**



- **актуальность**
- **проблема**
- **объект исследования**
- **предмет исследования**
- **цель**
- **задачи**
- **гипотеза**
- **методы**
- **методология**

**Актуальность – это:**



- **значимость**
- **недостатки (в пед. процессе или в обученности)**
- **степень разработанности**
- **необходимость упорядоченности**

- **ОБЪЕКТ**

- Учебная деятельность (игровая деятельность), процесс развития
- Психические
- процессы
- Психические
- свойства

- **ПРЕДМЕТ**

- Факторы, механизмы, закономерности
- Структурные связи, механизмы, взаимосвязи
- Индивидуальные особенности, факторы, механизмы развития
- и др.

**КУРСОВАЯ  
РАБОТА**

**ВКР**

## **ОБЪЕКТ**

Процесс формирования

грамматического строя речи  
с использованием  
индивидуального подхода  
к дошкольнику

Реализация личностно-ориентированного подхода на занятиях по развитию речи в рамках формирования грамматического строя в условиях ДОУ

Индивидуализация,

как средство повышения эффективности процесса формирования грамматического строя речи у дошкольников

## **ПРЕДМЕТ**

Индивидуальные формы

работы воспитателя с дошкольниками как способ реализации принципов личностно-ориентированного подхода в обучении

# •Цель исследования:

- изучение
- описание
- выявление различий
- выявление взаимосвязи
- изучение динамики
- изучение изменений
- общение
- робация
- разработка или адаптация



- **Описательная гипотеза**

- Повышение уровня познавательной самостоятельности обучающихся 3-го класса при обучении математике эффективно осуществляется
- при использовании
- всех методов обучения
- и при поэтапном формировании определенного комплекса умственных
- и практических умений

- **Объяснительная гипотеза**

- Предполагается,
- что родительское отношение по типу «авторитарной гиперсоциализации»
- у детей-инвалидов, страдающих ДЦП приводит
- к формированию
- у них «синдрома выученной беспомощности»

## **ВОПРОС**

## **ОТВЕТ**

**Что нужно изучить из того, что ранее не было изучено?**

**Как назвать исследование?**

**Почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?**

**Что рассматривается?**

**Как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты, функции раскрывает данное исследование?**

**Какой результат исследователь намеревается получить, каким он его видит?**

**Что нужно делать, чтобы цель была достигнута?**

**Что не очевидно в объекте, что исследователь видит в нём такого, чего не замечают другие?**