Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников».

Выполнил:
Студент группы ДДаз-18-1
Бутикова Анастасия Андреевна

ЛЕТНИЕ КОЛОНИИ НАЧАЛА XX ВЕКА

- основная миссия – компенсация недостатков жизни ребенка в летний период в крупном городе (недостаток зеленых насаждений во дворах, платность парков, занятость родителей, отсутствие у них отпусков в этот период времени).
- целевая группа – ослабленные дети из бедных семей (отправка осуществлялась организацией питания (дети обеспечивались молоком), велся учет роста и только по назначению школьных врачей), важнейшее значение придавалось физическому развитию воспитанников); организовывалось обучение детей бытовым и гигиеническим навыкам;
- осуществлялось развитие кругозора ребенка путем естественно-научного просвещения, путешествий, экскурсий, организации сельскохозяйственных работ (работа на огороде, помощь местным крестьянам в уборке сена), походы за грибами, ягодами и лекарственными растениями.

Б.В. Куприянов (МГПУ), предлагает рассматривать следующие **формы пионерского лагеря (или четыре «элементарные частицы» пионерского лагеря:**

- пионерский лагерь как дача – закрытое и диспозитивное пространство;
- пионерский лагерь как коммуна – открытое и диспозитивное пространство;
- пионерский лагерь как санаторий – закрытое и императивное пространство;
- пионерский лагерь как военное поселение – открытое и императивное пространство.

Пионерский лагерь как санаторий.

- От латинского «sano» – лечу, исцеляю.
- **Санаторий** - лечебно-профилактическая организация для непосредственного лечения и профилактики заболеваний, использующая главным образом природные факторы (климат, минеральные воды, лечебные грязи, морские купания) в сочетании с лечебной физкультурой, рациональным питание, при соблюдении строго определенного режима лечения и отдыха.

Пионерский лагерь как дача

- Дача – загородный дом для городских жителей, как правило, не используемый его владельцами для постоянного проживания

Пионерский лагерь как коммуна.

- От французского «commune» – община, сообщество.
- **Коммуна -** Идейное и кооперативное сообщество, группа лиц, объединившихся для совместной жизни на началах общности имущества и труда, в которой решения принимаются по общему согласию.

Пионерский лагерь как военное поселение

- **«Каструм»** – от латинского «castrum» – военное поселение. Распространенный во времена античности тип римского военного поселения.

Первые лагеря в России

- России, после Дании, является первой страной, где была основана детская лечебная колония.
- Это было в 1872 году, когда Великая Княгиня Екатерина Михайловна устроила «Приют для выздоравливающих детей» в городе Ораниенбауме.
- На Всероссийском съезде детских врачей в Петербурге в 1912 году была принята резолюция о необходимости создания лесных школ для физически ослабленных детей.
- В окрестностях Москвы существовали также колонии частные и принадлежащие благотворительным обществам, церковным школам и т.д.
- В начале XX века возникают первые детские клубы, площадки, национальные, религиозные детские организации. Их деятельность была поддержана **Первым Всероссийским съездом по вопросам народного образования (1913-1914 г.г.).** Заметным явлением становятся ученические кружки, кооперативы, ученические внешкольные организации. В 1917 году была предпринята попытка объединения их в одну ученическую организацию на Всероссийском съезде учащихся средних классов, который проходил в Москве.

- Летом 1915 года близ Петрограда организуется первый лагерь скаутов. В этом же году возникают и подобные организации для девочек.
- В 1915 году состоялся Первый Всероссийский съезд скаутов, на котором были приняты тексты десяти скаутских законов, торжественное обещание и заповеди, гимн. Девизом организации стала триада: «Вера в Бога. Верность царю. Помощь Ближним».
- Обязательным фактором существования летней колонии должна была являться взаимосвязь самой организации и городской школы. Школа была заинтересована в создании летних колоний потому, что они предлагали оздоровительный и образовательный досуг для детей всех сословий.
- Перед сменой всегда ставилось **несколько задач**:

- медицинские,
- социальные (практические),
- образовательные.

- На рубеже 19-20 веков стали открываться санатории для детей больных туберкулезом.
- В 1902 году (через четыре года после Виндавы) по инициативе знаменитого врача А.А.Боброва на средства общества «Санатории для детей» в Алупке был создан первый крымский детский санаторий.
- Кубанским медицинским обществом в 1913 году близ Геленджика на Тонком мысу в поселке Солнцедар был основан санаторий имени Н.И. Пирогова, который возглавила женщина-врач О.Ф.Трабша.
- Успешно работали Царскосельский детский санаторий (создан в 1907 году), санаторий на станции Графской Воронежского отдела Общества охранения народного здравия (создан в 1907 году), санаторий в Пущи-Водицы под Киевом, на острове Вормс, в Белостоке, Железноводске. В 1913 году в России имелось десять круглогодичных санаториев для детей.

- В 1914 году было отведено две десятины земли для Аккерманского приюта «Ясли» и десять десятин — под «санаторию Общества Московских детских приютов».
- В начале XX века строились санатории для туберкулезных детей, лагеря для сирот, летние колонии для детей.
- В ноябре 1897 года ученый, знаменитый врач города Томска и создатель Общества содействия физического развития Владислав Станиславович Пирусский добился выделения участка под санаторий для физического и нравственного оздоровления детей.
- Основную роль в оздоровлении и воспитании таких детей доктор Пирусский отводил силам природы, физкультуре и образованию.
- 15 ноября 1923 года на базе Басандайской детской колонии Пирусского был создан детский городок для беспризорников. Колония из лечебно-оздоровительной превратилась в воспитательно-учебное учреждение.

- В 1906 году в России было официально зарегистрировано общество «Сетлемент» (переименованное позже в общество «Детский труд и отдых»). Его **главная цель** – удовлетворение культурных и социальных потребностей детей и молодежи малообеспеченной и малокультурной части населения, фактически лишенной возможности получить школьное образование.
- Возник «Сетлемент» на базе «Дневного приюта для приходящих детей» и объединял группу представителей московской интеллигенции **Станислава Теофиловича Шацкого**, которая занималась организацией детских объединений, первых детских площадок, загородной летней колонии труда и отдыха, мастерских, «дополнительной школы», педагогических курсов.
- В 1908 году возникло движение «потешных». Это название было взято в память о мальчиках, с которыми Петр Великий играл в войну, а потом создал из них лучшие гвардейские полки – Семеновский и Преображенский.
- 30 апреля 1909 года считается днем рождения русского скаутинга.
- Именно стараниями взрослых людей в разных городах России стали формироваться скаутские отряды. У подростков появилась реальная возможность принести пользу Родине.

ПРИЧИНЫ смерти русского скаутинга были, несомненно, объективные и субъективные:

- • в насквозь идеологизированном обществе невозможно было оставаться нейтральным;
- • скаутинг требовал выхода общественной энергии ребят. Система же оказания людям добрых услуг и совершения добрых дел становилась невозможной при работе организации практически в подполье;
- • соответственно, это затрудняло приток свежих, новых сил в скаутские отряды;
- • было создано и пионерское движение, всячески поддерживаемое властями; • перестало работать Общество содействия, главный скаут России О. И. Пантюхов оказался за границей, а идеолог движения И. Н. Жуков стал сотрудничать с комсомолом;
- • тяжелый удар по организации нанесли откровенные преследования.

Первые пионерские сообщества

- Осенью 1918 года на съезде Всевобуча (всеобщее военное обучение) было решено создать организацию юных коммунистов на базе скаутских отрядов.
- У истоков пионерского движения стояли видный партийный и общественный деятель **Н. К. Крупская** и один из идеологов русского скаутизма **И. Н. Жуков**. Именно Н.К. Крупская в своей известной работе «РКСМ и бойскаутизм» предложила российскому комсомолу создать детскую организацию, «скаутскую по форме и коммунистическую по содержанию», а И.Н. Жуков предложил назвать детскую организацию пионерской.
- по окончании Гражданской войны в СССР стала создаваться разветвленная сеть детских оздоровительных учреждений. Венцом его деятельности в этом направлении стал **«Артек»** – Всесоюзная экспериментальная детская здравница нового типа.

Тимуровское движение 40-х годов XX века

- «Тимуровское движение» развернулось в СССР среди пионеров и школьников в начале 1940-х годов под влиянием повести **Аркадия Петровича Гайдара (Голикова)** «Тимур и его команда».
- С 1966 года появился первый студенческий педагогический отряд **«Труверы»** на базе Иркутского педагогического университета.
- В 1971 году появился **Экспериментальный студенческий педагогический отряд** Московского педагогического государственного института им. В.И. Ленина.

Можно выделить поэтапность вхождения в сам педагогический отряд:

- **Первый этап –** это этап, который мы называем эмоционально-адаптационным. На нем решается задача заинтересованности в будущей деятельности, возможность личностно включаться в особые интересные проблемы.
- **Второй этап – интеллектуально-процессуальный** – этап накопления знаний, расширения информационного пространства и заполнения этого информационного пространства у каждого члена будущего отряда; это приобретение содержательных навыков, элементарных навыков коммуникативной культуры и т.д.
- **Третий этап – это интеллектуально-коммуникативный** (его можно еще назвать технологическим этапом), в ходе реализации которого мы включаем в деятельность ребят на уровне коммуникаций и технологий.
- **Интеллектуально-обобщающий, аналитический этап.** Это умение прогнозировать, моделировать свою деятельность, предвидеть педагогический результат, это конструктивное поведение в конфликтах, это владение навыками диагностики. Но здесь начинается уже **прогностический этап** (диагностика, коррекция), переход на уровень передачи профессиональных знании другим членам отряда, осмысление своей деятельности, или та самая педагогическая рефлексия, которую мы как раз и используем».

«Российское движение школьников»

- Президент России Владимир Путин 29 октября 2015 года подписал Указ о создании Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации **"Российское движение школьников"** (РДШ).
- **Российское движение школьников** (РДШ) является одной из таких форм работы, которая призвана удовлетворять жизненные потребности их членов в общении, понимании, признании, защите, разнообразной деятельности; способствовать определению жизненных планов путем обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения; предоставлять разносторонние возможности в плане организации свободного времени.
- Процесс социализации ребенка в детском общественном объединении – это **двусторонний процесс**. **С одной стороны**, ребенок усваивает опыт, входя в социальную среду, **с другой** – он сам воспроизводит систему социальных связей путем активного вхождения в среду.

Целями организации РДШ являются:

- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Ключевой фигурой организации деятельности РДШ на местах, обеспечивающей соблюдение принципов и норм, закрепленных в Уставе РДШ**, является старший вожатый**.

Это и управленец, который умеет ставить цель, планировать, стимулировать деятельность школьников по направлениям, и наставник, профессионально мотивирующий детей и подростков к созидательной, творческой деятельности, и старший товарищ, способный воодушевлять детей реализовывать себя в предлагаемых условиях детско-юношеской организации.

- **Задача вожатых** - дать детям возможность сделать свою жизнь интереснее, показать им весь широкий спектр различных направлений, которое может им предоставить Российское движение школьников, заинтересовать их, тогда у детей будут гореть глаза и они сами будут двигаться дальше.

Выделяются основные **направления деятельности РДШ**:

- военно-патриотическое;
- информационно-медийное;
- гражданская активность;
- личностное развитие.

При организации работы РДШ необходимо соблюдать **принципы успешной реализации деятельности** общественно-государственной детско-юношеской организации:

1. **Принцип комплексности и содержательности.** Возникновение комплексных вопросов определяется объективными закономерностями интеграции чрезвычайно дифференцированного научного педагогического знания.

2. **Принцип научности в организации работы**. Использование принципа научности требует от нас постоянно осуществлять экспериментальную работу на основе выбора средств, доступных экспериментатору и соответствующих современным требованиям педагогической науки.

3. **Принцип персонифицированного подхода** в организации работы старшего вожатого, председателя регионального отделения, регионального координатора. Этот принцип учитывает следующие **общепедагогические положения:**

- обращение внимания руководства на отношение старшего вожатого, председателя регионального отделения, регионального координатора к данному виду работы;
- учет уровня работоспособности старшего вожатого, председателя регионального отделения, регионального координатора и оказание ему всесторонней индивидуальной (персонифицированной) помощи;
- степень сложности каждого направления деятельности РДШ с учетом личностных психофизиологических особенностей.

4. **Принцип самоорганизации**: побуждение внутренней мотивации для реализации творческого потенциала.

5. **Принцип необходимости и достаточности информации** для обеспечения реализации направлений деятельности. Любое направление деятельности не может быть организовано без информационной базы.

6. **Принцип оптимистической перспективы**: совокупность положительных представлений о реальном и прогнозируемом состоянии результата реализации направлений деятельности, о целях и способах его изучения и реализации на практике.

7. **Принцип гуманизации**: приоритет человеческих ценностей над технократическими, производственными, экономическими, административными и др., которые необходимо учитывать в реализации направлений деятельности РДШ.

8. **Принцип демократизации**: представление участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения.

9. **Принцип культуросообразности**: максимальное использование и развитие той среды, которую обуславливают культура региона, народа, нации, общества, страны.

10. **Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей участников**. Ведущими факторами для работы становятся природа ребенка, состояние его здоровья, физическое, физиологическое, психическое и социальное развитие.

11. **Принцип рефлексивности**, означающий, что в основе всего – собственная деятельность и деятельность других.

12. Принцип духовности, проявляющийся в формировании у детей и подростков гуманистических духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению нравственных форм морали.

13. **Принцип конкурентоспособности**: формирование личности, адаптированной к динамичной социальной мобильности, смене видов деятельности, способной находить эффективные решения в сложных условиях конкурентной борьбы.

14. **Принцип толерантности** – терпимости к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни.

15. **Принцип индивидуализации**: каждый получает свободу проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере.

16. **Принцип вариативности,** включающий многообразие форм работы, отдыха и развлечений, а также различные варианты технологии и содержания воспитания.

17. **Принцип свободы выбора деятельности, коллектива, педагога**, как необходимые условия самостоятельного, творческого развития и самореализации ребенка.

- Реализация всех вышеперечисленных целей, задач, принципов и направлений эффективна для становления ребенка как **ЛИЧНОСТИ** только тогда, когда школьник – участник Российского движения школьников – является субъектом собственной жизнедеятельности, объединяясь в проектные команды, реализуя свои идеи для участия в решении проблем, затрагивающих права и интересы подрастающего поколения.
- **РДШ** организация абсолютно добровольная, в которой ребята занимают самую главную роль, потому что это именно их организация.
- Они руководители ячеек у себя в школах, детей не разбивают на отряды и звездочки - это единая организация внутри школы, первичная ячейка, которую дети создают сами.

Спасибо за внимание