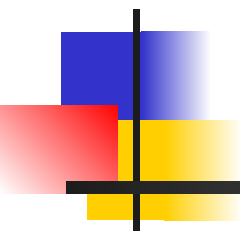


ГБОУ СОШ с углублённым изучением английского языка №1238г.Москвы
<http://schu1238.mskzapad.ru/>



***Экологическое воспитание на уроках
географии
и во внеклассной работе***
(из опыта работы)

Опыт обобщила
учитель географии и экологии
ГБОУ СОШ №1238 г.Москвы
Малярчук Лариса Васильевна

Москва 2014



I. Информационно – справочные сведения об опыте.

- - **Длительность функционирования опыта:** с 2005 года
- - **Место функционирования опыта:** ГБОУ СОШ №1238 г.Москвы
- - **Наличие новизны опыта:** рационализаторский
- - **Какими материалами представлен опыт:** данный опыт представлен настоящим описанием и следующими информационно-методическими модулями.
 - 1. Урок. 10 класс «Экологическая проблема человечества».
 - 2. Урок-суд 10 класс «Взаимодействие общества и природы»
 - 3. Урок. 6 класс «Охрана вод Мирового океана»
 - 4. Урок. 9 класс «Туристический маршрут по Европейскому Югу России»
 - 5. Эколого-туристическая тропы «Река Сетунь»
 - 6. Материалы лекции «Утилизация ТБО в Москве»
 - 7. Внеклассное мероприятие «Землянам чистую планету»
 - 8. Проект 11 класс «Экоквартира».
 - 9. Сказка «Путешествие капельки»
 - 10. Материалы для бесед на темы: «Первоцветы», «Международный день отказа от курения», «Международный день против угрозы ядерной войны» «Международный день борьбы со СПИДом», «Дефицитная вода», «День защиты прав человека».
 - 11. Проект 11 класс « Моё восприятие Москвы»
 - 12. Проект «Экологический вестник»
 - 13. Проект 8 класс «Особо охраняемые природные территории России»
 - 14. Проект «Тебе родиться на Земле счастливый выпал случай!»
 - .



II. Технологические сведения об опыте.

1. Актуальность опыта.

- Обращение к теме «Вопросы экологии на уроках географии и во внеклассной работе» продиктовано её актуальностью. На протяжении столетий развития человеческого общества экономическая деятельность людей находилась в противоречии с сохранением природной среды. Человек научился добывать металлы и ископаемое топливо, перегородил плотинами реки и на месте бескрайних лесов проложил дороги, построил заводы. Человечество было так увлечено развитием своего экономического могущества, что не заметило, как в реках и морях стала погибать рыба, отравленная промышленными стоками, как стали исчезать леса и ценные виды животных. Воздух в городах стал грязным из-за автомобильных выхлопных газов, дыма заводов и тепловых электростанций. Люди задумались о том, как сохранить свой дом – Землю. Одна из причин этой экологической катастрофы кроется в незнании основных законов природы. В природе все взаимосвязано, поэтому началом решения проблемы является необходимость экологического воспитания учащихся.



II. Технологические сведения об опыте.

2. Ведущая идея опыта

- Воспитание экологической культуры учащихся на уроках географии и во внеклассной работе.



II. Технологические сведения об опыте.

- ***3. Педагогические задачи, решаемые в опыте***
- - Формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих стремление ответственного отношения школьников к окружающей среде во всех видах деятельности.
- - Развитие личностных качеств учащихся, формирование у них экологически значимых стереотипов поведения и осознание природоохранных идеалов.
- - Развитие умения оценивать свое воздействие на окружающую природную среду с точки зрения не только своего благополучия, но и гармонии взаимоотношений в системе «природа и общество».



IV. Результативность опыта

- С результатами применения опыта можно ознакомиться на сайте ГБОУ СОШ №1238 пройдя по ссылке на мою персональную страницу http://schu1238.mskzapad.ru/collective/pedagogical/collective/personalpages/mo_uchitelej_estestvenno-nauchnogo_cikla/malyarchuk_larisa_vasil_evna/
- или на моём сайте пройдя по ссылке
- <http://nsportal.ru/malyarchuk-larisa-vasilevna>



V. Перспективы развития опыта.

- Экологическое воспитание учащихся обучающихся на уроках географии и внеклассной работе будет продолжаться в течение последующих лет. Потому что экологическое воспитание процесс непрерывный и актуальный в настоящее время.
- Планируется проведение следующей работы в рамках данной проблемы:
 - - дальнейшая разработка тем по изучению географии своей местности.
 - - внедрение информационных технологий в процессе преподавания географии.
 - - подготовка и использование методических разработок по географии на основе ФГОС России.
 - - совершенствование методов работы учащихся на экологических тропах по проведению исследований и мониторинга экологического состояния Московского столичного региона.