

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 68»**

**Энгельсского муниципального района Саратовской области
413121, Саратовская область, г. Энгельс, пр. Строителей, 13 А, тел.(8453)74-58-42**

**Сообщение из опыта работы на тему:
«Поддержка детской самостоятельности
и инициативы в конструировании»**

**Подготовила:
воспитатель
МДОУ «Детский сад № 68»
Паргатова Ирина Александровна**

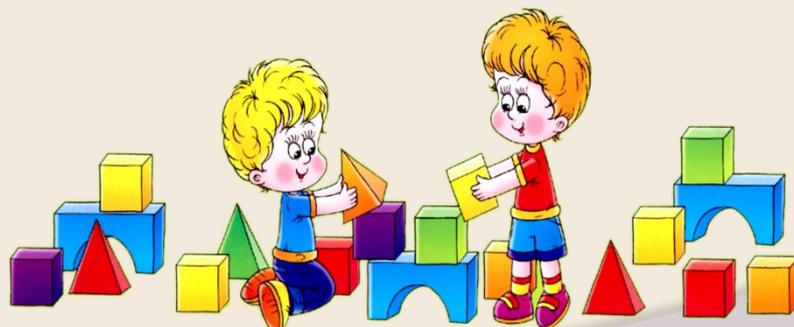
Целевые ориентиры ФГОС ДО:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество.



Детская инициатива и самостоятельность проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. В форме самостоятельной инициативной деятельности в детском саду могут осуществляться продуктивные виды деятельности ребёнка, одним из которых является конструирование, которое оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.



Для самостоятельной деятельности в группе должен быть оборудован "**Центр конструирования**", который создан по принципу доступности и мобильности.

В нем собраны различные виды конструкторов. В режимные моменты нужно предоставить свободу, самостоятельность, инициативность продуктивных творческих действий, которые находят отражение в детских работах.



Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из бросового материала.
- 5) Из деталей конструкторов.
- 6) Из крупно - габаритных модулей.



Основные умения дети приобретают:

- в процессе обучения на занятиях по конструированию;
- в совместной деятельности со взрослым;
- а затем переносят их, преобразуя, дополняя и варьируя в самостоятельные строительно-конструктивные игры.



Формы организации конструктивной деятельности:

1) КОНСТРУИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗЦУ.

Детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей конструктора, и показывают способы их воспроизведения.

В рамках этой формы решаются задачи, которые обеспечивают переход к самостоятельной поисковой деятельности, носящей творческий характер. Развивается наглядно-образное мышление.



2) КОНСТРУИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ.

Детям предлагают общую тематику («птицы», «город» и т.п.), и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы их выполнения. Основная цель конструирования по заданной теме- закрепление знаний и умений.

Тема: «Зоопарк»



3) КОНСТРУИРОВАНИЕ ПО ЗАМЫСЛУ.

Это творческий процесс, в ходе которого дети сами имеют возможность проявить самостоятельность. Степень самостоятельности и творчества зависит от уровня знаний и умений.



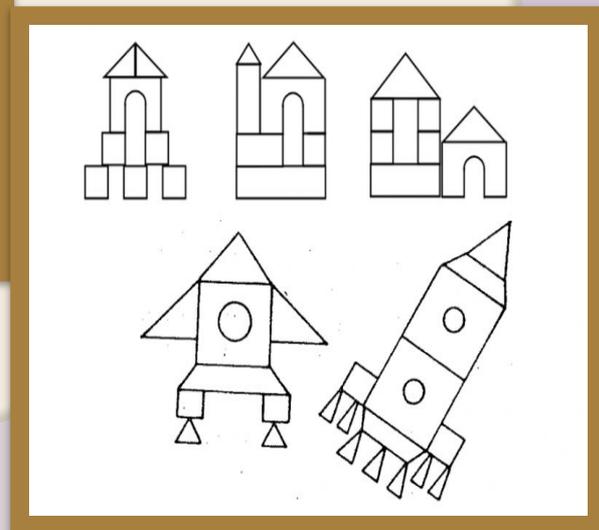
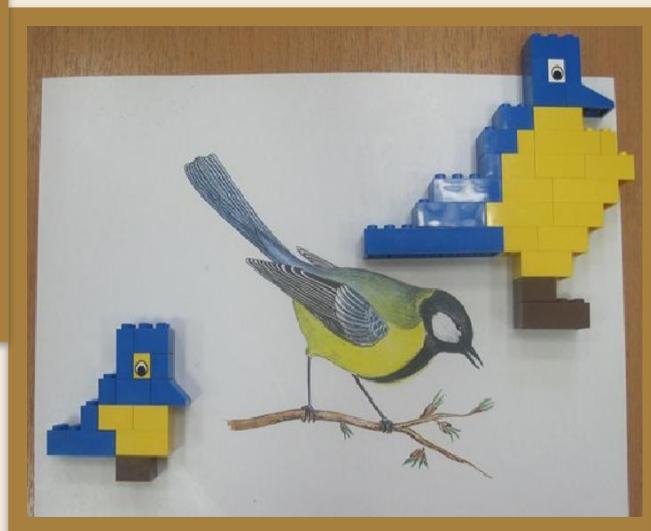
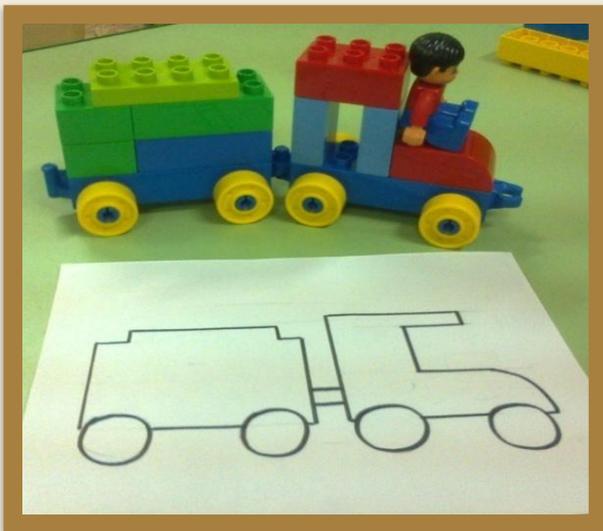
4) КОНСТРУИРОВАНИЕ ПО УСЛОВИЯМ.

В предложении выполнить постройку задаются определённые параметры (вид строительного материала, цвет, размер, количество), исходя из которых ребёнок должен самостоятельно выполнить постройку). Например: 1. Построить два разных по размеру дома для разных по величине кукол. 2. Из одинаковых строительных деталей соорудить домики для зверей (для жирафа и для крокодила) .



5) КОНСТРУИРОВАНИЕ ПО МОДЕЛИ.

В качестве образца предлагается модель, в которой составляющие ее элементы скрыты от ребенка. Эту модель, дети должны воспроизвести из имеющихся у них деталей конструктора. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.



6) КОНСТРУИРОВАНИЕ ПО ЧЕРТЕЖАМ И СХЕМАМ.

Эта форма имеет моделирующий характер и дает возможность познакомить детей с чертежами, схемами. У детей развивается образное мышление, познавательнo-творческой способности.

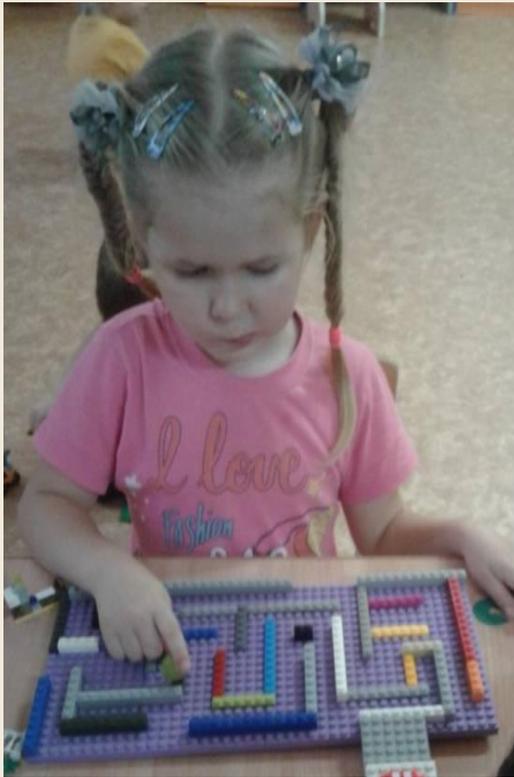


КОНСТРУИРОВАНИЕ И ИГРА.

В основе строительно-конструктивной игры лежит деятельность, в которой дети отражают окружающую жизнь в разнообразных постройках с помощью различных материалов и игровых действий с ними.



Грамотно созданная развивающая среда группы, полученный ранее опыт конструирования, помогают детям в полной мере проявлять самостоятельность и инициативу в строительных играх.



Возможность конструировать в соответствии с собственными интересами, является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. В процессе конструирования формируются такие важные качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, которые являются основными компонентами творческой деятельности. Ребенок приучается быть активным в наблюдении, выполнении работы, учится проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе материалов.



