



Вклад
в будущее



МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ

ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА

Роль педагога в средовых изменениях в образовательной организации



Вклад
в будущее

СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



**Уинстон Леонард
Спенсер
ЧЕРЧИЛЬ,**
премьер-министр
Великобритании
(1940-1945;

**Генералы всегда
готовятся
к прошлой войне.**

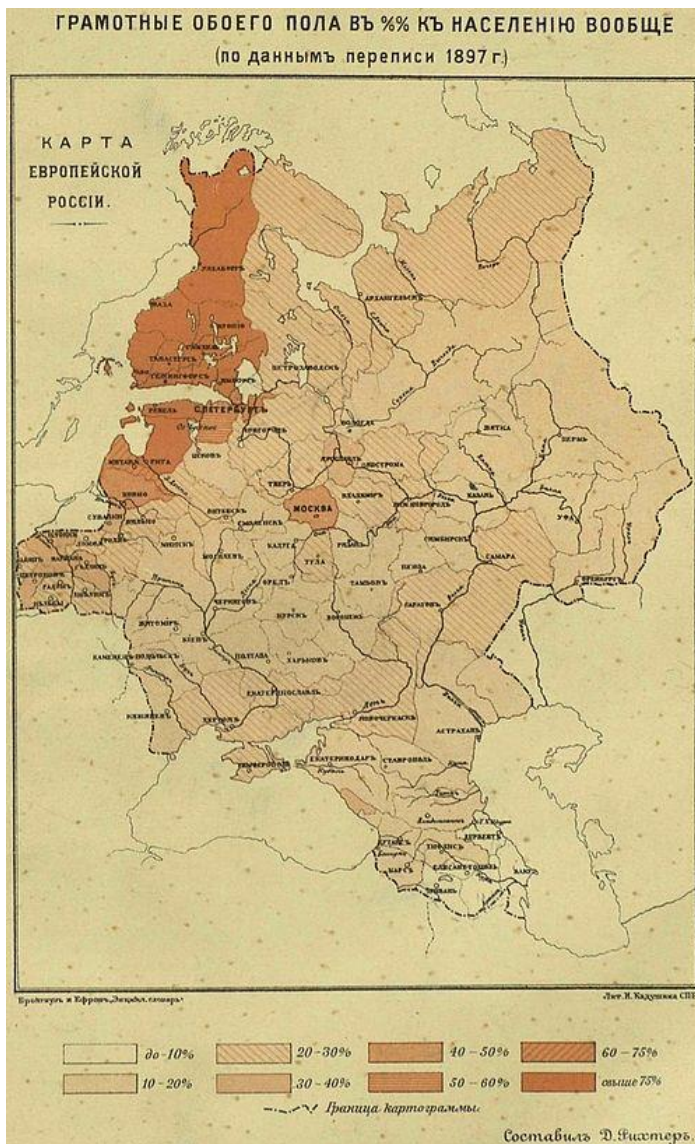
*Все реформы,
которые до сих пор проходили,
не касались процесса
преподавания.*

*С этой точки зрения,
реформы в области
образования
еще впереди.*



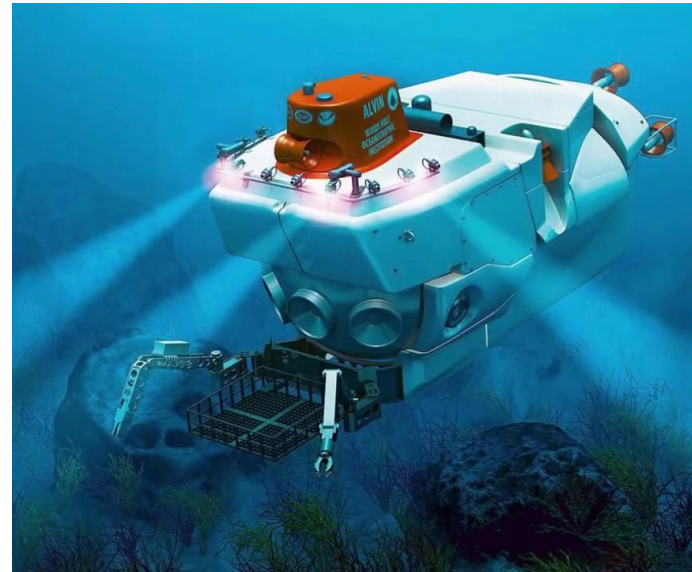
**Константин
УШАКОВ,**
профессор
Высшей школы
экономики,
главный редактор
журнала
«Директор школы»





Грамотность населения в СССР в процентах
от общей численности населения
(в возрасте 9-49 лет)

Годы	Число грамотных
1897	28,4
1928	56,6
1939	87,4
1959	98,5
1970	99,7





Вклад
в будущее

СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ



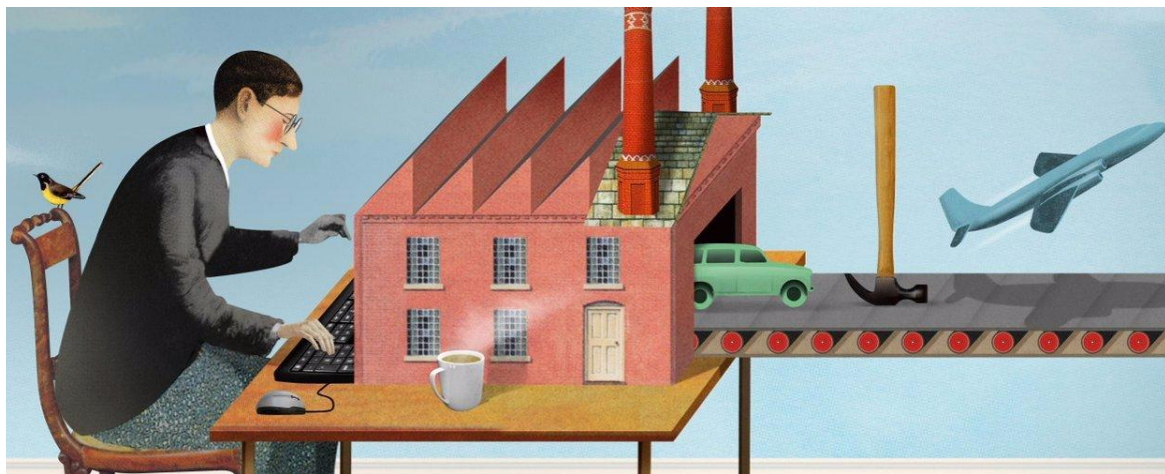
Людмила ВОЕВОДИНА

Публицист

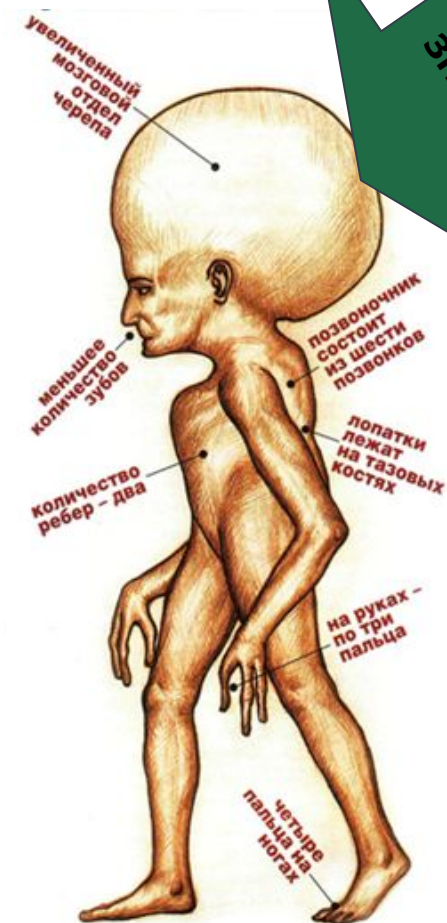
*Сегодня мы присутствуем при
умирании системы массового
стандартизированного
образования.*

*Эта система – порождение
индустриального общества.*

*Человек в таком обществе – это деталь
громадного механизма индустриальной
цивилизации,
деталь, которая должна работать определённым,
предусмотренным проектировщиком образом.*



**Представления об эволюции человека
в эпоху научно-технического
прогресса**



ЗНАНИЯ



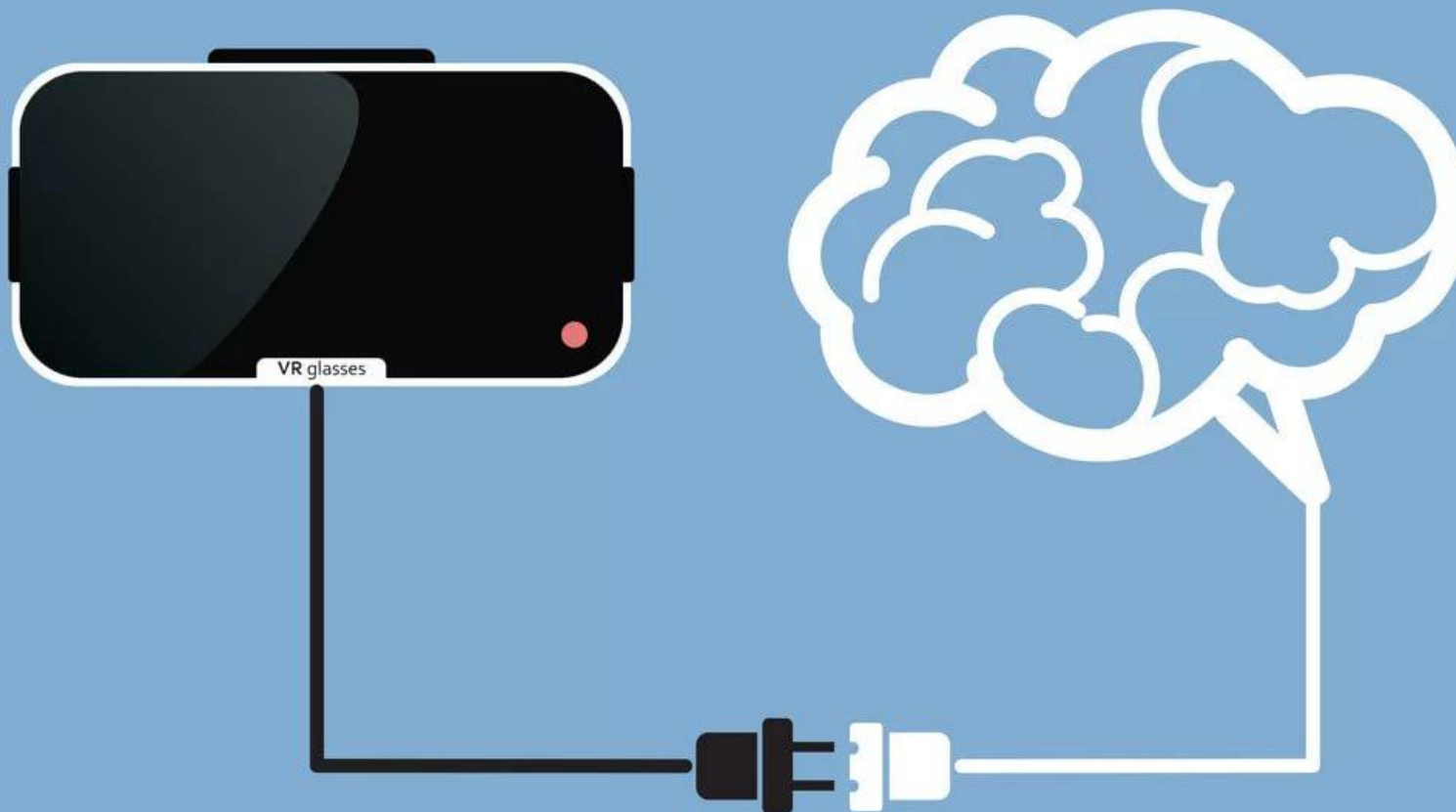
Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ

Третье полушарие ?



Ярослав КУЗЬМИНОВ

основатель и первый ректор
Высшей школы экономики:



*Школа должна бороться за свое существование, предлагая то, что искусственный интеллект решить не сможет – это **творчество, умение создавать проекты, базовые навыки в экономике, праве, компьютерной грамотности, обучение людей **делать выбор и отвечать** за него.***



Вклад
в будущее

СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



**Татьяна Владимировна
ЧЕРНИГОВСКАЯ**

доктор биологических наук,
доктор филологических наук,
Член-корреспондент РАО,

заведующая лабораторией
когнитивных исследований

и кафедрой проблем конвергенции
естественных и гуманитарных наук
СПбГУ

**СЕЙЧАС ОЧЕВИДНО,
ЧТО ГОТОВИТЬ ПО-СТАРОМУ
К НОВОМУ МИРУ НЕЛЬЗЯ.**

Образование будущего — это
**образование понимания,
а не запоминания**

*Мы должны сформировать способность
**жить в цифровом мире
и не потерять человечность.***

*Все зависит от того, удалось ли выстроить **отношения***

с семьей, с детьми, с коллегами и обществом в целом.

*Должны научить **верифицировать информацию,***

***противостоять стрессу,** воспитать **способность
к переменам,** научить **постоянно учиться.***

*Если мы не свиньи, мы не можем так подставить наших детей,
не подготовив их к тому, что их ждет.*

Ключевое противоречие в оценке качества образования



- ФГОС общего образования,
- Закон об образовании в РФ,
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 г.г.,
- Стратегия-2020:
Новая модель роста — новая социальная политика,
- Московский стандарт качества образования и др.

Рейтинг образовательных организаций должен отражать, наряду с уровнем предметных образовательных результатов, также уровень организации образовательных условий и возможностей, направленных на достижение личностных и метапредметных результатов обучающихся.

ЛИЧНОСТНО И СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ





Распорядок дня барона Карла Фридриха Иеронима фон Мюнхгаузена на 30 мая 1779 года

- 6 часов – Подъем.
- 7 часов – Разгон облаков.
- С 8 до 10 часов – **ПОДВИГ.**
- 16 часов – Война с Англией.
- 19.00 – **ВТОРОЙ ПОДВИГ.**
- 21.00 – Полёт на Луну.

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**Воспитание в современной школе:
от программы к действиям. Методическое пособие, 2020.**
(Серия: Примерная программа воспитания).

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС:

ИМИТАЦИИ ВОСПИТАНИЯ –
его подмена массовыми мероприятиями
и профилактическими беседами.

В первом случае педагог выступает массовиком-затейником,
во втором – морализатором.

БЮРОКРАТИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ –
излишне большой объем, количество и формальность
школьных документов
при нехватке времени на реальную работу с детьми.



Вклад
в будущее

СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



**Лев Семёнович
Выготский**

Дискуссия о среде развития ребёнка в начале 30-х годов



**Алексей Николаевич
Леонтьев**

Психологический анализ не должен разрывать **единство субъекта и его среды**, но должен быть направлен на то **отношение**, в которое вступает личность к окружающей его действительности.

Переживание есть единица, в которой в неразложимом виде представлена, *с одной стороны, среда, то, что переживается, с другой стороны, то, как я переживаю* это,

т.е. все особенности личности и все особенности среды представлены в переживании.

В диалектике взаимопереходов переживания и деятельности

ведущей является деятельность.

Влияние среды, определяется не самой средой и не субъектом, взятыми во внешнем отношении друг к другу, но и не переживанием субъекта, а именно содержанием его деятельности.

В деятельности, а не в переживании осуществляется действительное

единство субъекта и среды.

Только рассматривая человека как субъекта деятельности, мы сможем раскрыть конкретное единство "внутреннего" и "внешнего" в его личности.



Вклад
в будущее
СБЕР

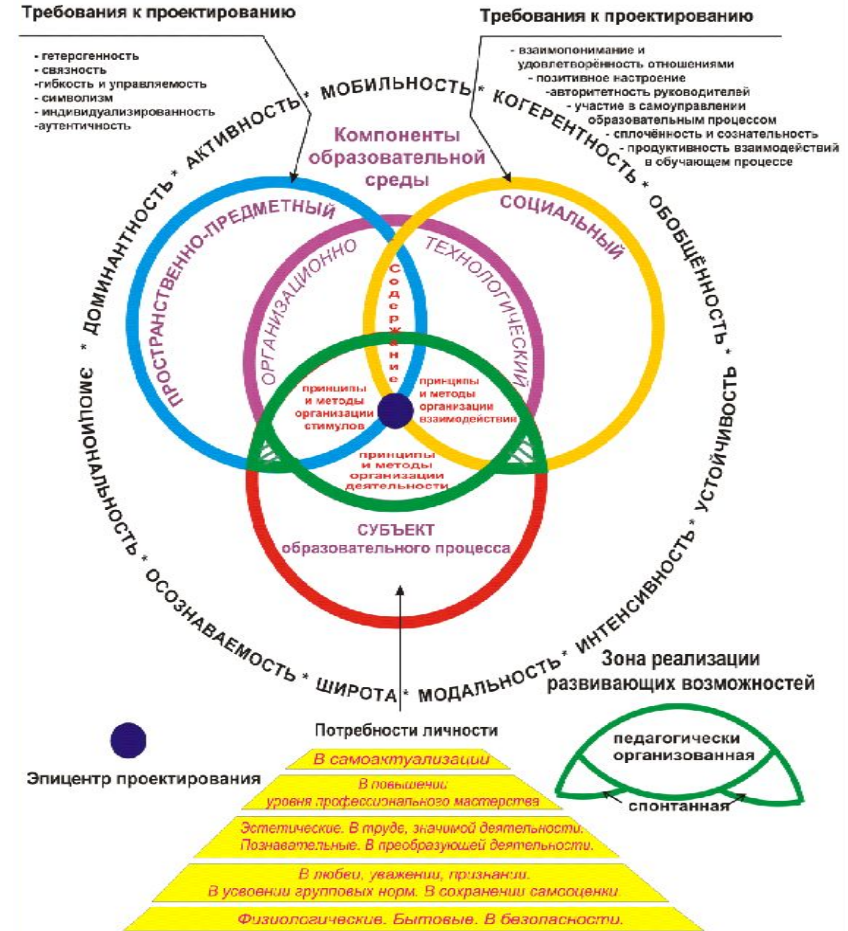
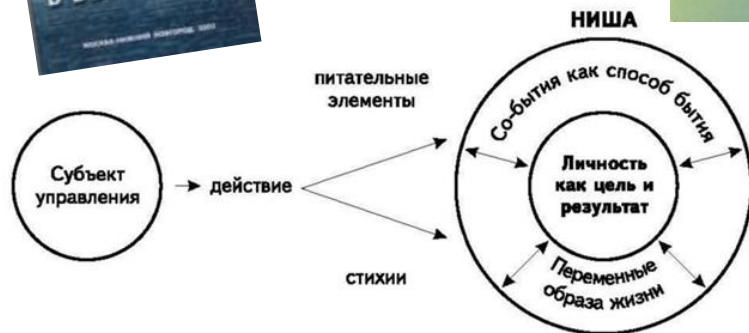
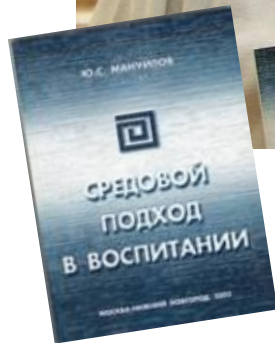
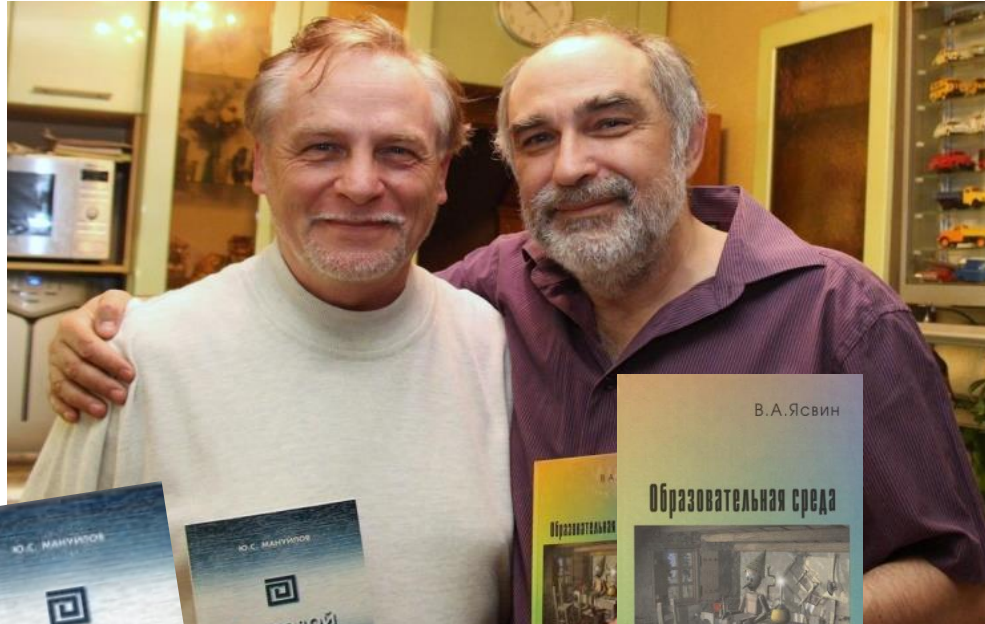
ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



«СТАРИЧКИ-СРЕДОВИЧКИ»

Профессор
Юрий
Степанович
МАНУЙЛОВ

Профессор
Витольд
Альбертович
ЯСВИН



- В чём смысл вашей профессии?

- «**ДАВАТЬ ДЕТЯМ ЗНАНИЯ**»...



А можно ли знания **ДАТЬ**?
Школьники их должны **ВЗЯТЬ**?
А потом на экзамене **СДАТЬ**?
Да, и «ЗНАНИЯ» ли...



Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



Стратегия № 1

«ДАВАТЬ ЗНАНИЯ»...





Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



**Знания можно только
ДОБЫВАТЬ !!!**





Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



Стратегия № 2.

**Организация и сопровождение формирования и развития компетенций
в процессе самостоятельной образовательной деятельности**





Вклад
в будущее

СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ



Николай Рерих.
«Мать мира»,
1933 год.

*Среда – «середина»
между внутренним миром человека и миром
вещей.
Среда соединяет духовный и физический мир
человека.*

**СРЕДА –
категория
СУБЪЕКТИВН
АЯ!**



**СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ СРЕДЫ
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ,
синтезирующая основные
методологические подходы:**

социально-экологический, эколого-
психологический, U. Bronfenbrenner, O. Duncan &
L. Schnore, В.А. Ясвин, Ю.С. Мануйлов



Профессор

**Витольд Альбертович
Ясвин,**

доктор психологических наук,
доктор педагогических наук,
лауреат Премии Правительства
РФ в области образования



Личностно-развивающая школьная среда –

*институционально ограниченная
совокупность возможностей
для развития личности школьников,
возникающих под влиянием
педагогически спроектированных
организационно-технологических
и пространственно-предметных условий,
а также случайных факторов
в контексте событийного взаимодействия
членов школьного сообщества.*

Соотношение
понятий «среда» и
«пространство» в
социокультурном и
образовательном
аспектах

Л.С. Выготский

*определяет образовательное пространство как поле активного взаимодействия трех компонентов:
школьника, педагога и среды между ними.*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

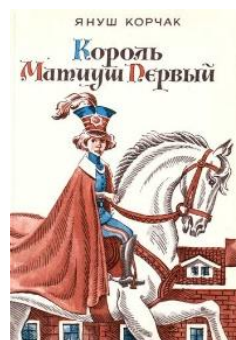
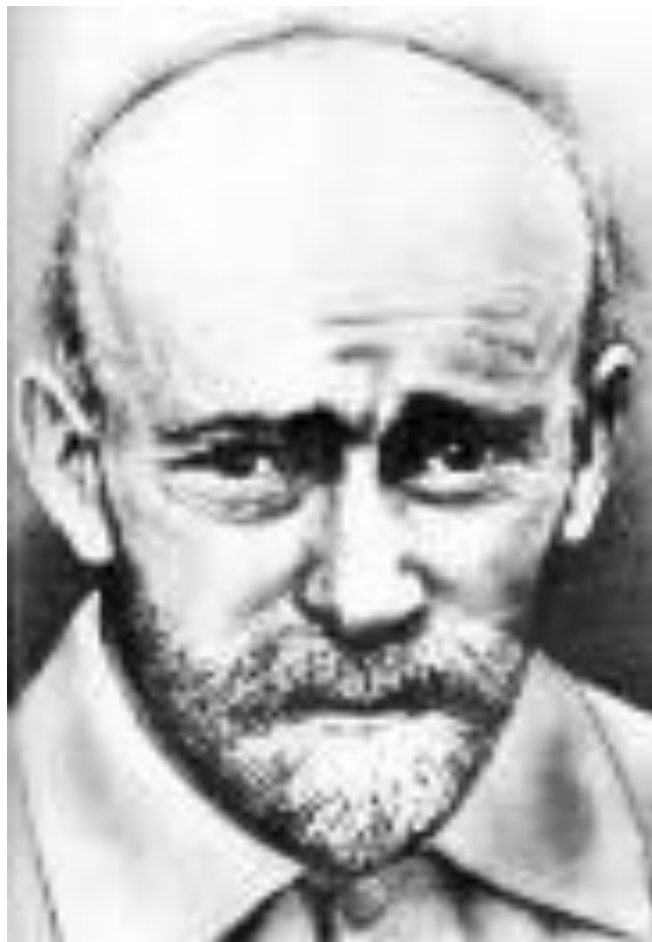


Пространство становится средой,
когда условия становятся возможностями.



Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



ЯНУШ КОРЧАК
(ГЕНРИХ ГОЛЬДШМИТ)
1878-1942

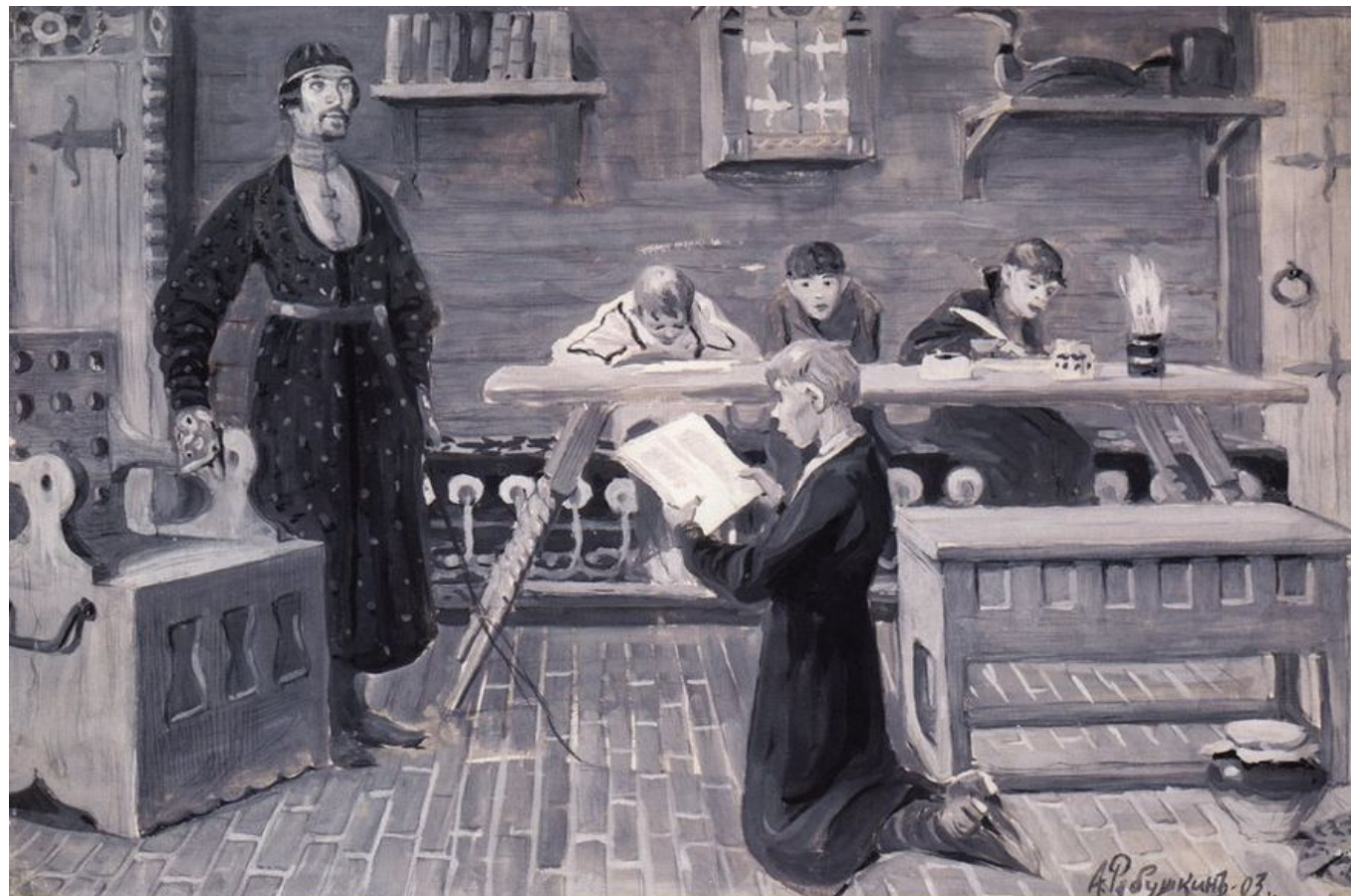


Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ

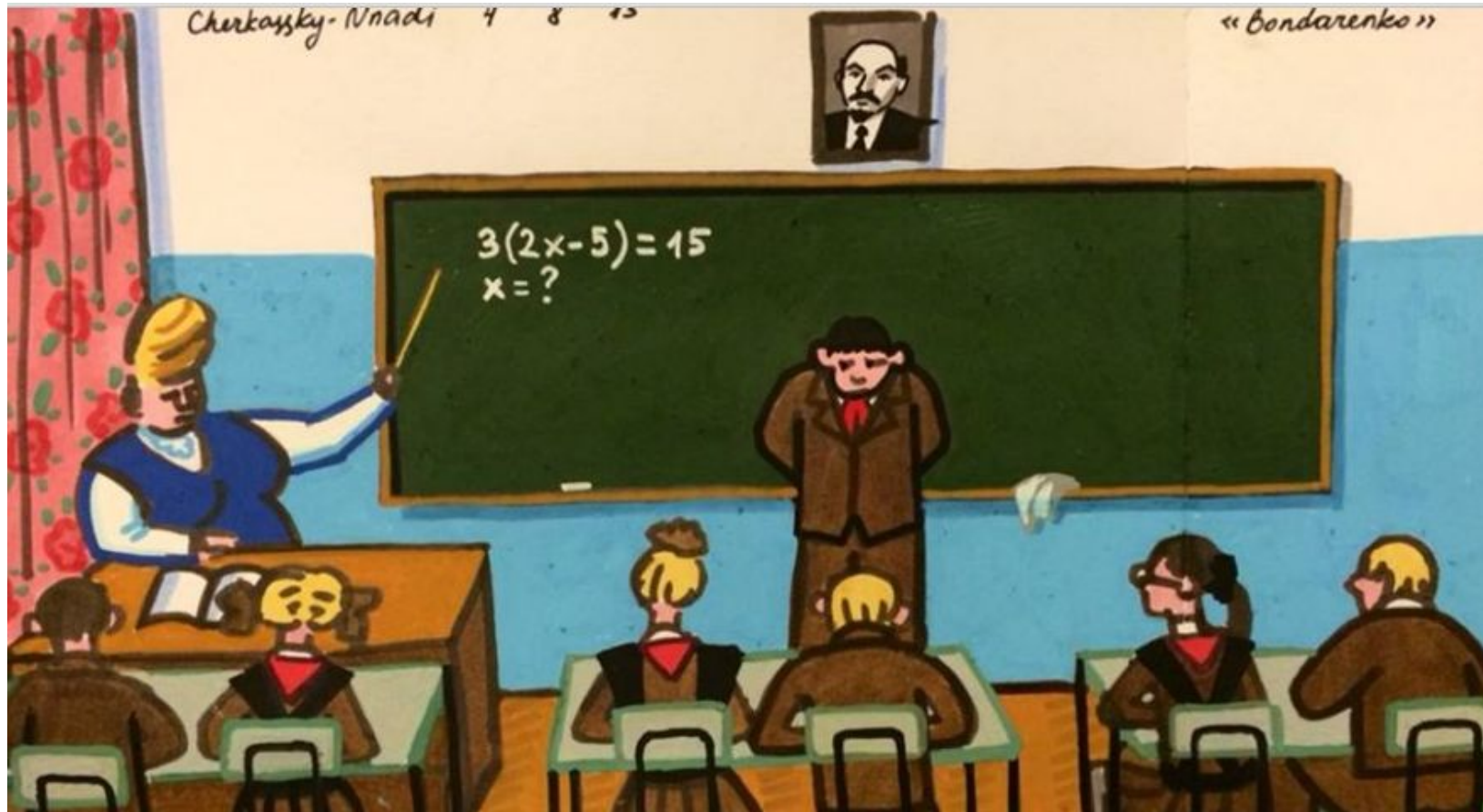


Андрей Петрович Рябушкин. **Школа XVII века.** 1903



Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



Зоя Черкасская. Из серии «**Советское детство**»

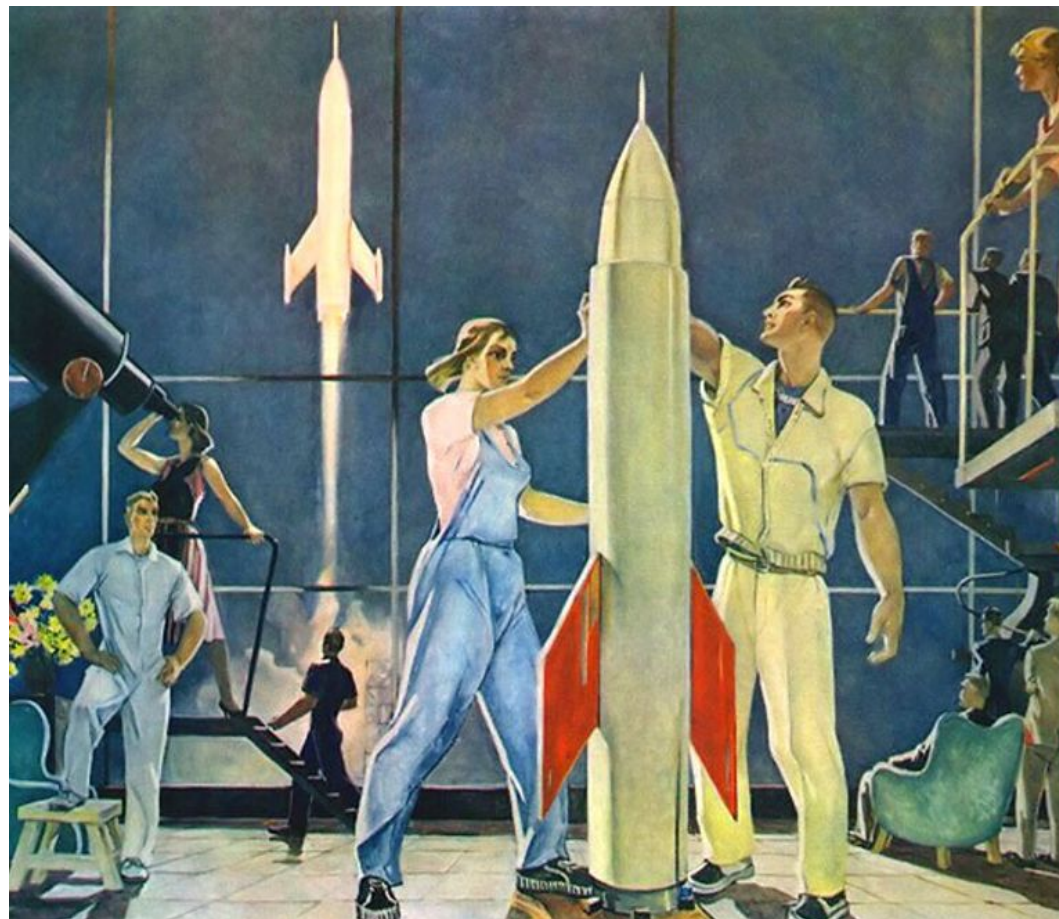


Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ



Александр Дейненка. **Покорители космоса.** 1961.



Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ



Николай Богданов-Бельский.
Устный счет.
В народной школе
С.А. Рачинского. 1895 г.



Ede Török. Die ländlichen Schule (**Простой школы**)



Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ



Norman Rockwell (American, 1894-1978) **Visit a Country School**



Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ



Евгений Демаков. **А.С. Пушкин на экзамене в Царскосельском лицее**



John Kemp **The Blue Coat School, Gloucester**



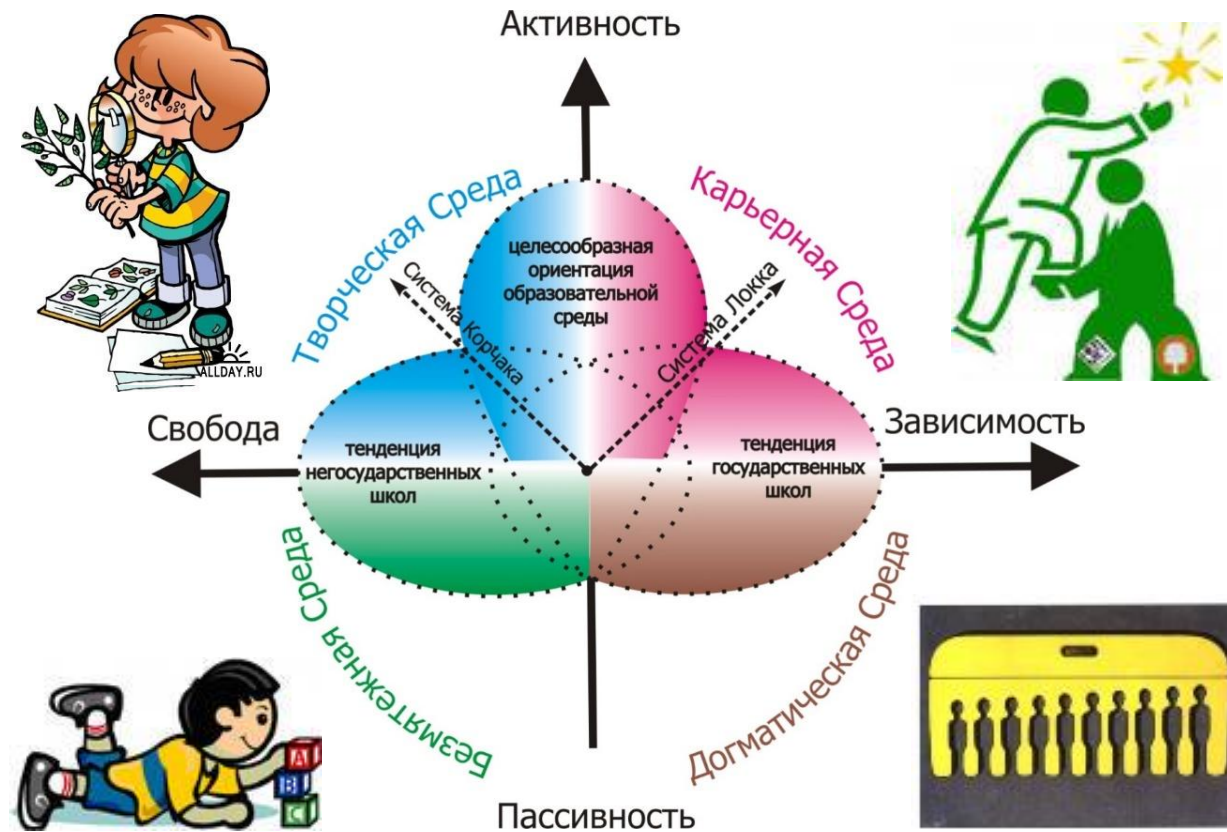
Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



«Эффект трилистника»

Основные тенденции развития образовательных систем



Евгений Александрович Ямбург,
Заслуженный учитель России, доктор
педагогических наук,
академик Российской академии образования,
директор Центра образования № 109 (Москва):



*Школа-казарма - страшная вещь.
Но школа без руля и без ветрил еще хуже.
Школе нужны не демократия и не авторитаризм.
Ей нужен аристократизм.
Благородное чувство дистанции.*



Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



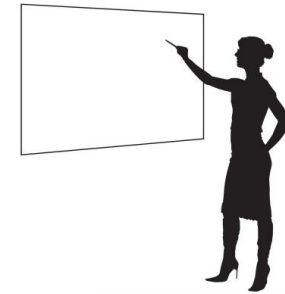
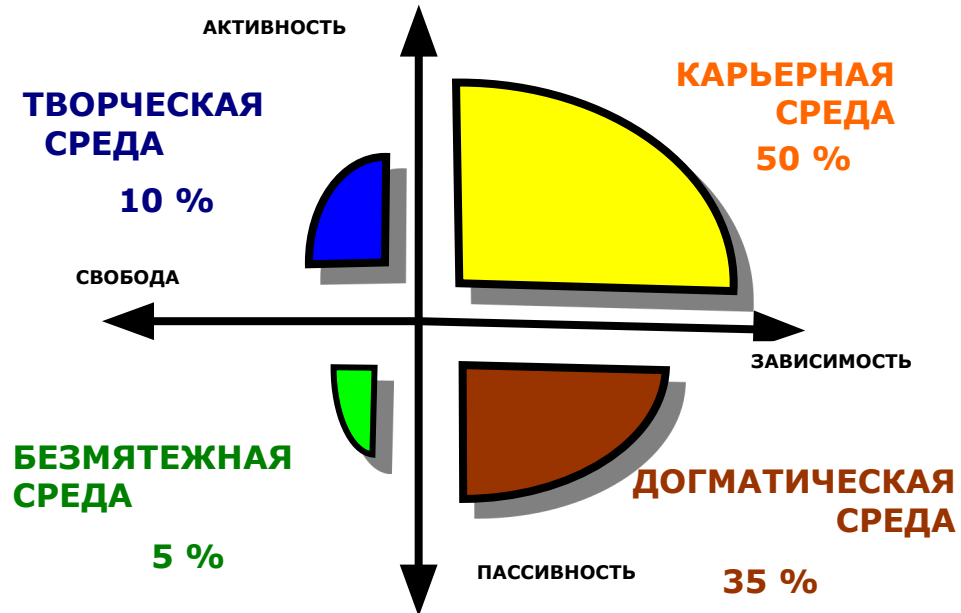
МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ

«Эффект учительского зонтика»

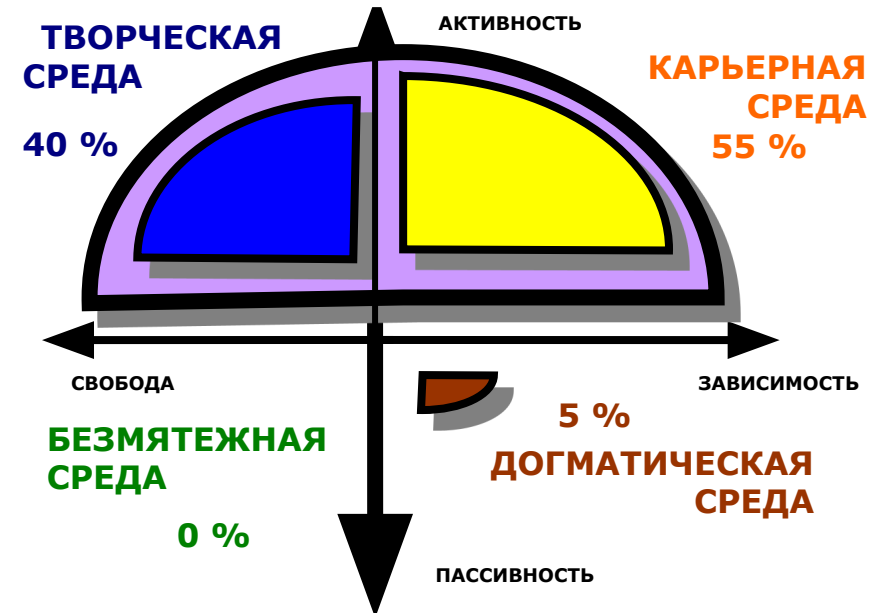
Восприятие
школьной среды
учащимися и
педагогами



УЧАЩИЕСЯ и ВНЕШНИЕ ЭКСПЕРТЫ



ПЕДАГОГИ





Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



Жан-Жак РУССО

Из книги «Эмиль, или О воспитании», 1762 год

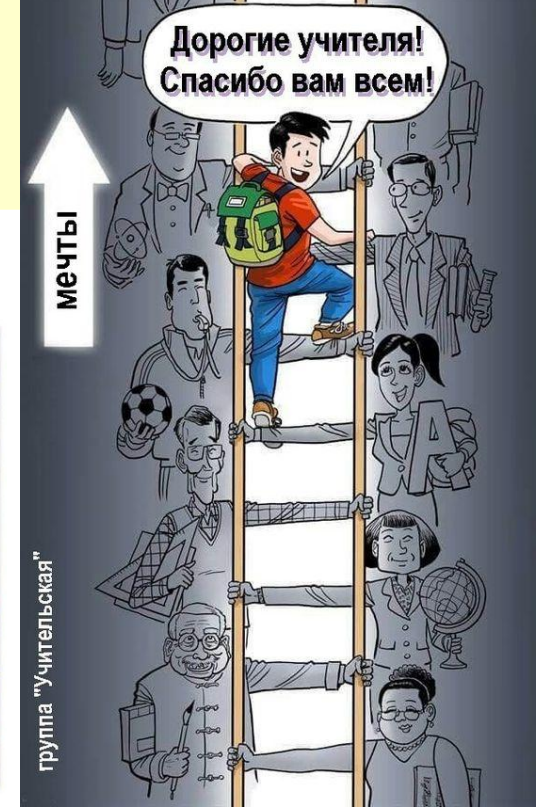


Не выигрывать
нужно **время**,
нужно **тратить** его ...

*Из ветреных детей выходят дюжие взрослые:
я не знаю наблюдения более общего
и более верного, чем это.*



Безмятежная среда – это мечты и впечатления!



Александр Дейнека

Будущие лётчики.

1937



Вклад
в будущее
СБЕР

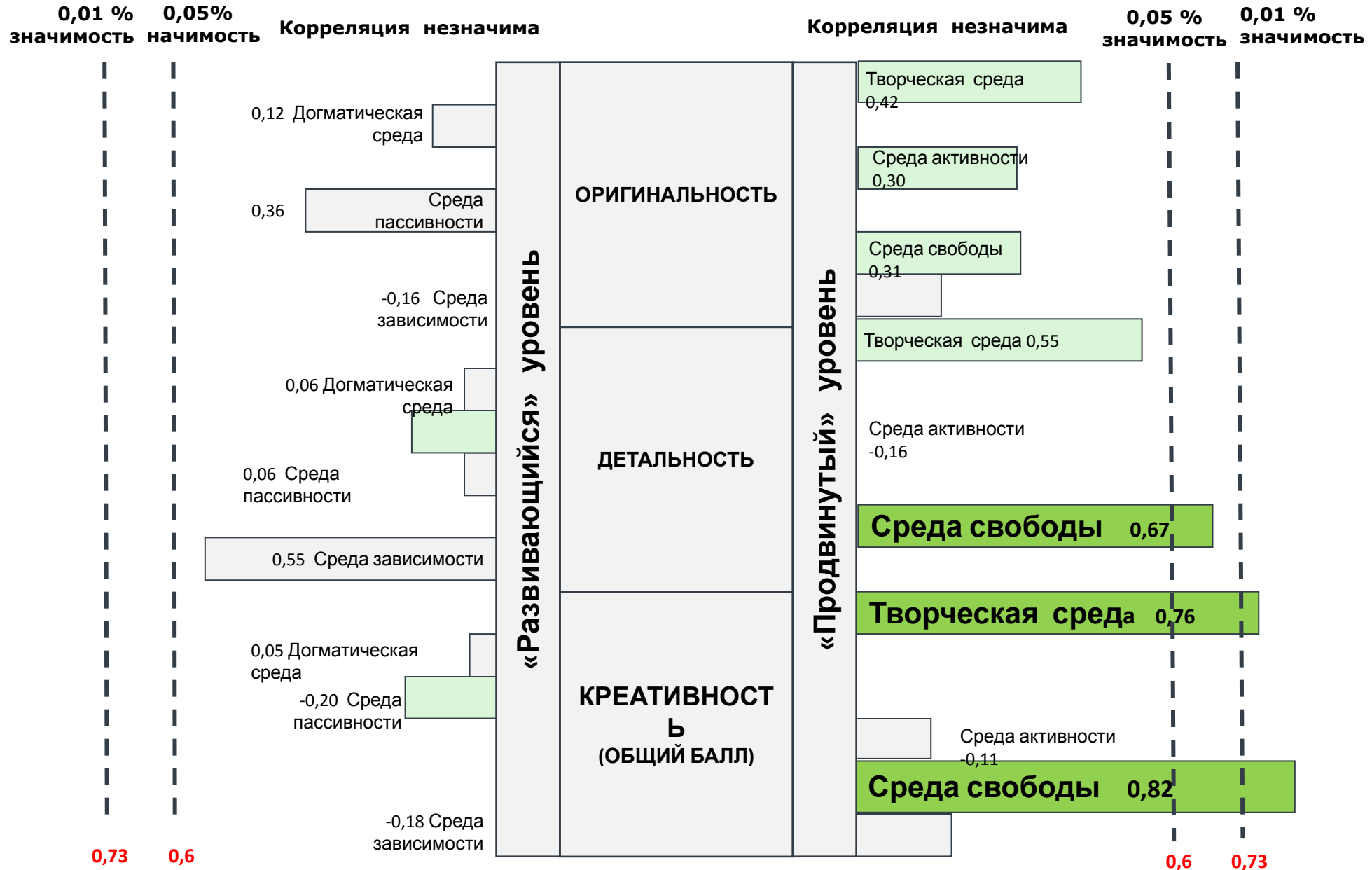
ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



Циклический характер оптимальной организации среды в ходе образовательного процесса (на уроке, в течении курса, в течении всего обучения)



Результаты корреляционного анализа креативности обучающихся с типами школьной среды. Дирюгина, Ясвин, 2020.





Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

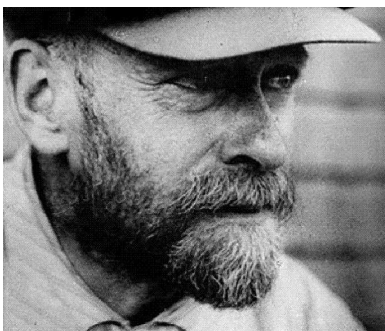


Профессор Александр ЛОБОК

Образованный человек в контексте культуры ...
в своем **протестном пространстве**
рефлексивно дистанцируется
по отношению к получаемым им знаниям...

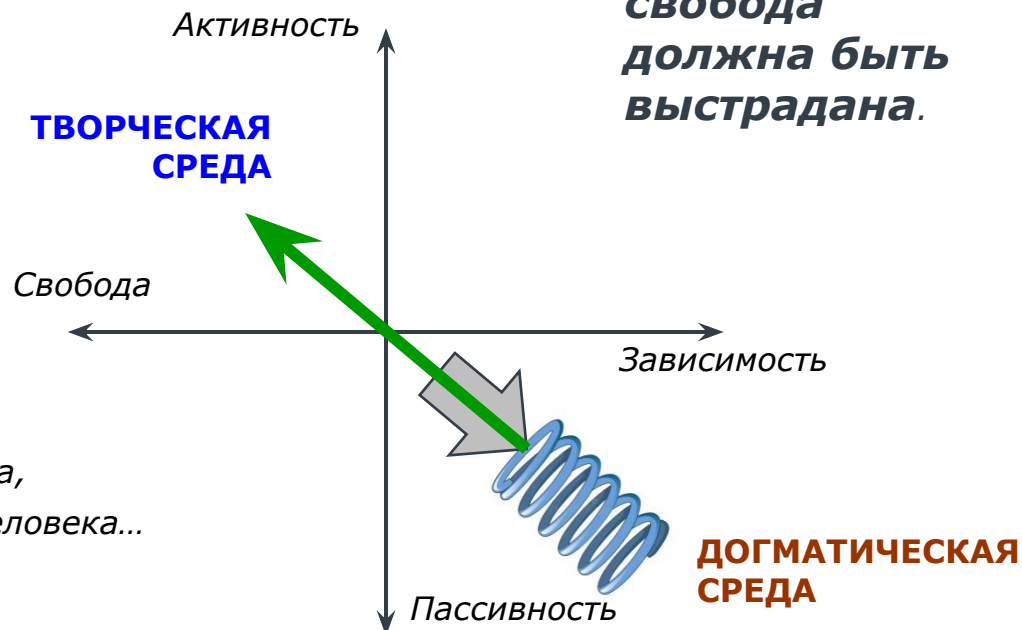


Истинная
свобода
должна быть
выстрадана.

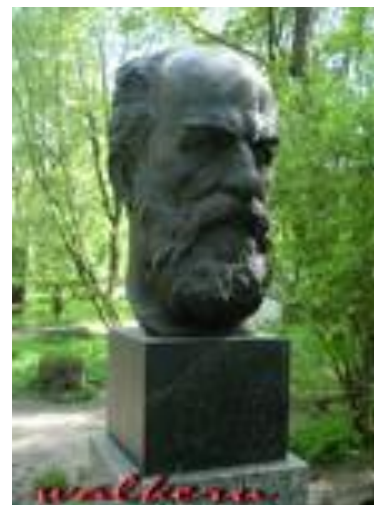
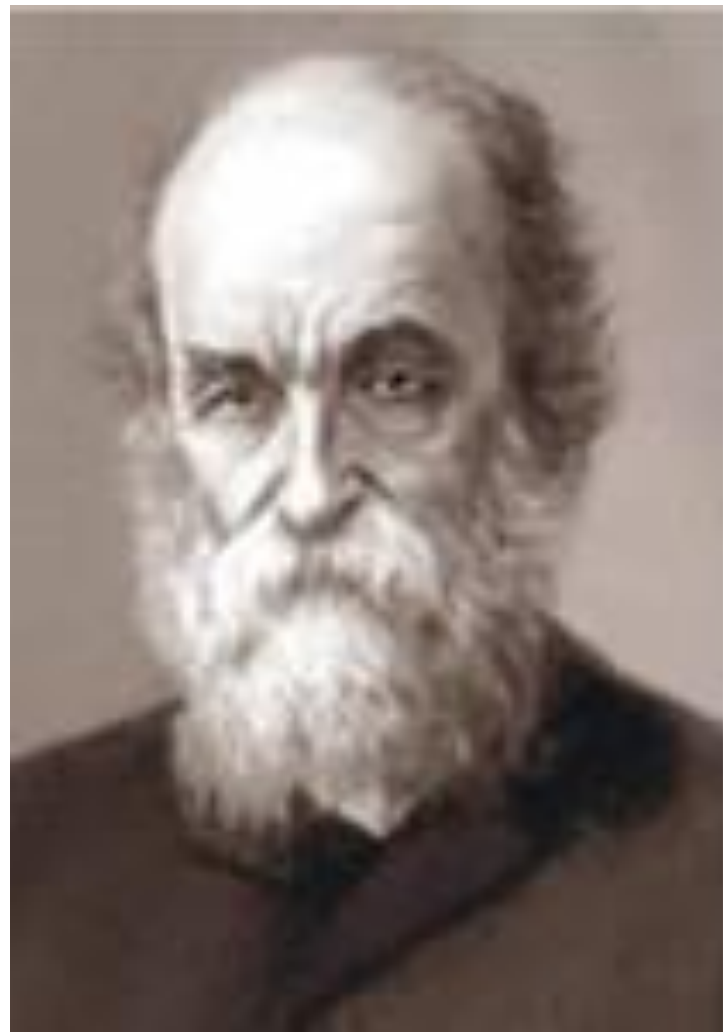


Януш КОРЧАК

Догматическая среда...
либо ломает чуждого ей духом ребёнка,
либо извояет, воистину, прекрасного человека...



Пётр Францевич
Лесгафт
1837-1909





Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



«Школьные типы»

по П.Ф. Лесгафту
и коэффициенты
модальности сред



АКТИВНОСТЬ
Нормальный
(идеальный)
тип



Честолюбивый
тип



Лицемерный
тип

СВОБОДА

ЗАВИСИМОСТЬ



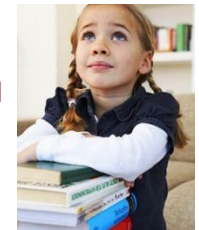
Добрый
тип



Забитый
злостный
тип



Угнетённый
тип



Забитый мягкий
тип
ПАССИВНОСТЬ



Типология педагогических позиций

на основе векторного моделирования образовательной среды с учётом «школьных типов» учащихся по П.Ф. Лесгафту



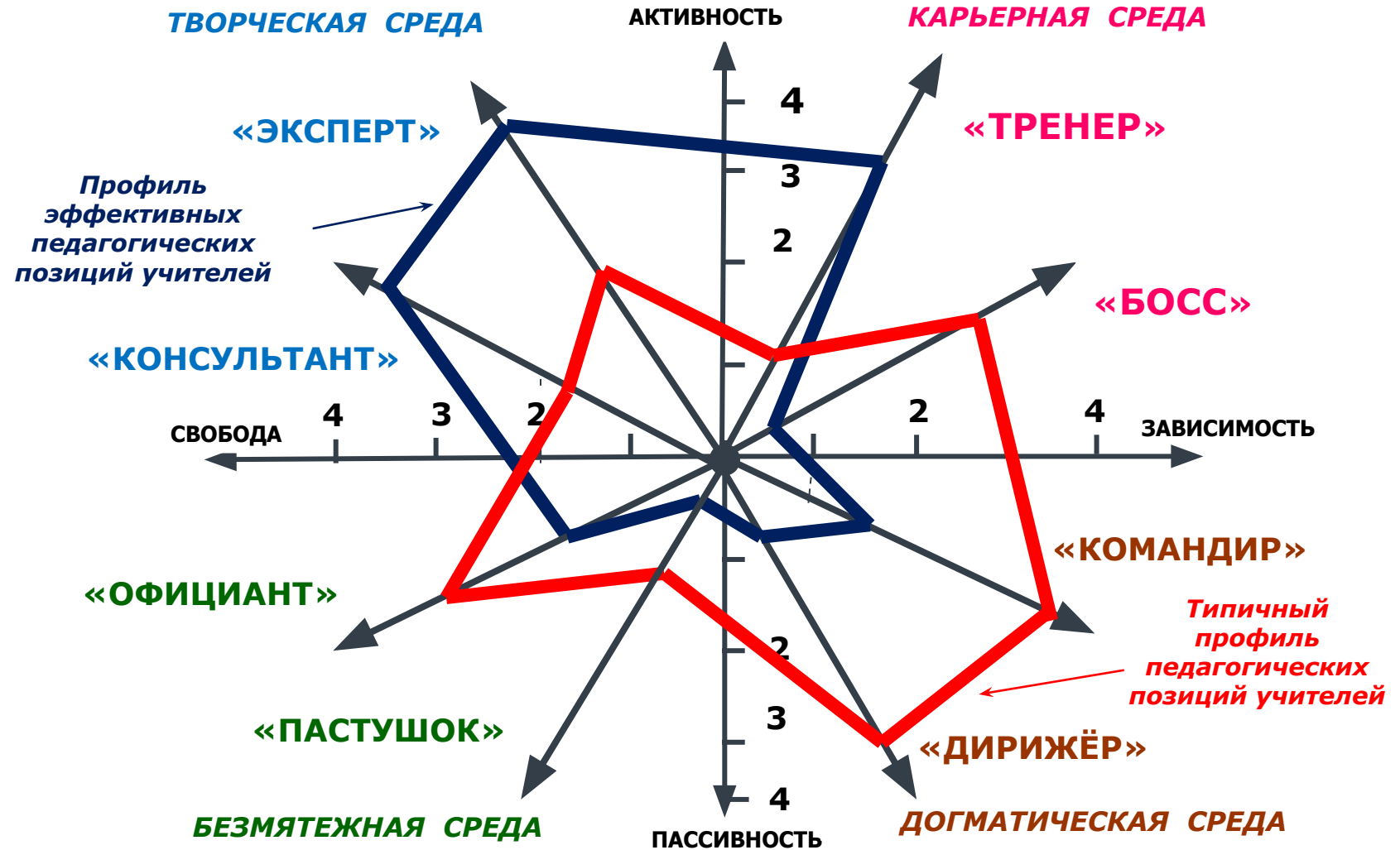


Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



Типичный и эффективный профили педагогических позиций

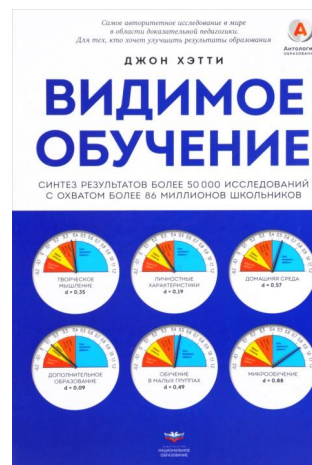


Пример персонального профиля педагогических позиций учителя, составленного на основе супервизии

Статистический анализ влияния различных факторов обучения на учебные достижения



Джон ХЭТТИ
профессор
Мельбурнского
университета



● Обратный эффект
 ● Эффект развития
 ● Эффект присутствия учителя
 ● Зона желаемого эффекта





Вклад
в будущее

СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



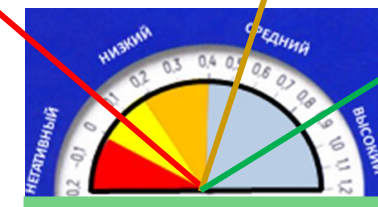
Степень влияния компонентов образовательной системы на учебные достижения



Пошаговая оценка на основе обратной связи

Дистанционное обучение

Интерактивное видеообучение



Базовое образование учителя

Профессиональное развитие учителя





Вклад
в будущее

СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ

Примеры

высокого, среднего, низкого и
негативного влияния различных
факторов на учебные достижения
школьников

Ученик



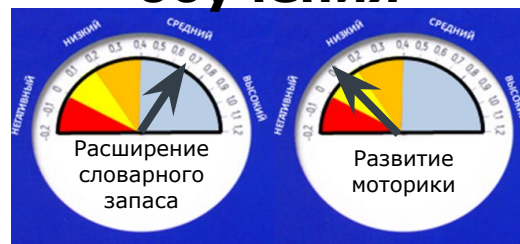
Учитель



Школа



Программа обучения



Методы преподавания



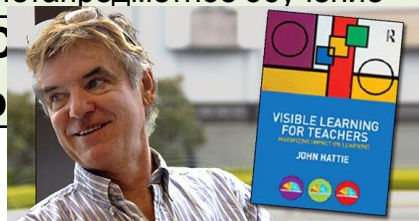
Семья



Синтез
результатов
более 50-ти тысяч
исследований
в разных странах

Общая выборка
86 миллионов
школьников

Факторы, связанные с преподаванием	Коэффициент эффекта	Факторы, связанные с организацией обучения	Коэффициент эффекта
Ясность изложения материала учителем	0,77	Наличие домашних заданий	0,29
Взаимное обучение	0,74	Деление класса на подгруппы	0,28
Отношения между учителем и учениками	0,72	Выделение дополнительного финансирования	0,23
Обучение самовербализации	0,67	Снижение наполняемости класса	0,21
Метапредметное обучение	0,67	Формирование классов по способностям	0,11
Средний коэффициент эффекта	0,71	Средний коэффициент эффекта	0,22



Выводы Джона Хэтти

Структурное реформирование школы – это «косметика».

В учебных программах «КАК учить» важнее, чем «Чему учить»!

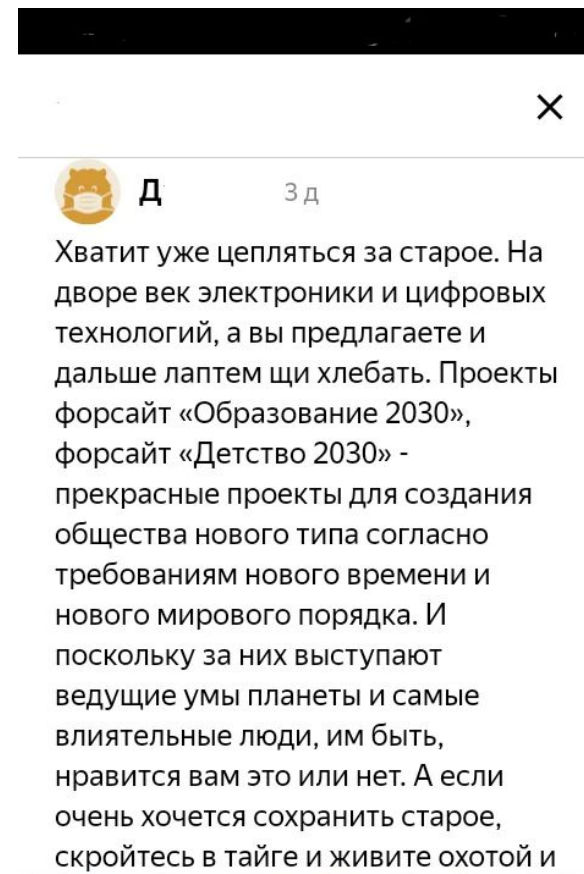
Высокоэффективные методы обучения	Коэффициент эффекта	Малозффективные методы обучения	Коэффициент эффекта
Взаимное обучение	0,74	Симуляторы и игры	0,32
Обратная связь	0,72	Исследовательское обучение	0,31
Обучение самовербализации	0,67	Индивидуальные траектории	0,21
Метапредметное обучение	0,67	Проблемное обучение	0,15
Постановка амбициозных учебных целей	0,56	Использование интернет-ресурсов	0,09
Средний коэффициент эффекта	0,67	Средний коэффициент эффекта	0,22

***За сегодняшним днём
неумолимо последует день завтрашний,
несущий новые события,
факты и случаи,
а с ними и новые смыслы и интересы.
Сергей***

Новиков.



Скриншот комментария





Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



ТЕТ

Михаил Шурин «Над рекой времени».

