Вклад в будущее
СБЕР

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ

Роль педагога в средовых изменениях в образовательной организации

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

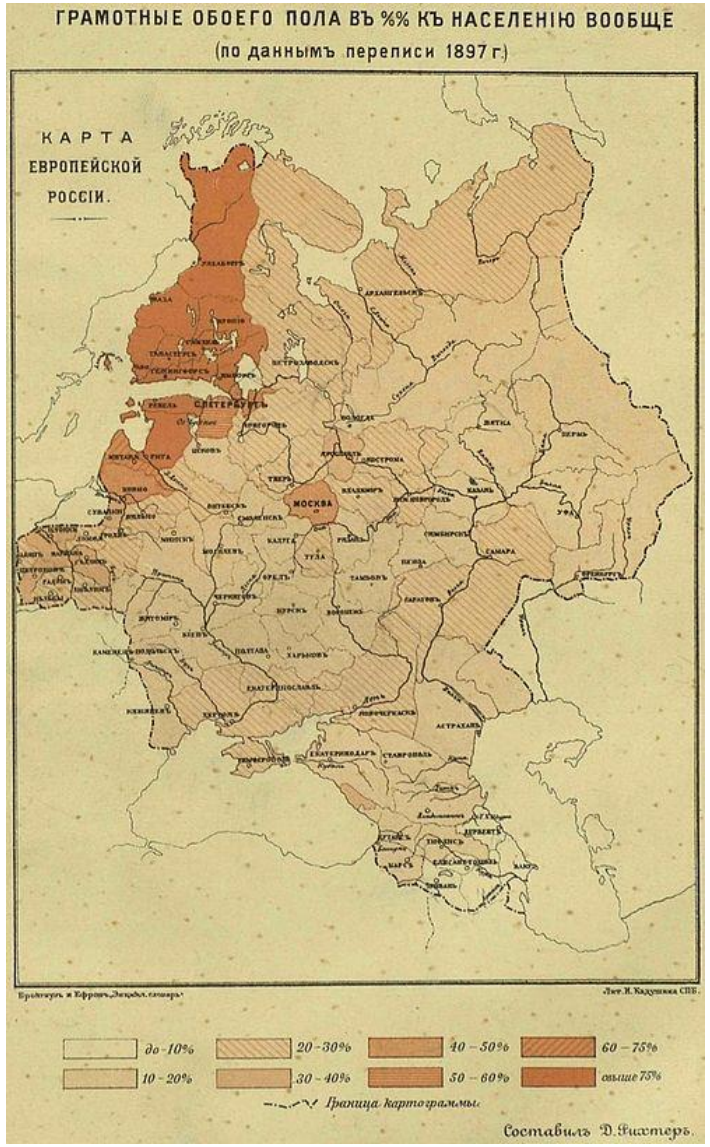
Уинстон Леонард Спенсер ЧЕРЧИЛЛЬ,
премьер-министр Великобритании (1940-1945;

Генералы всегда готовятся к прошлой войне.

Все реформы, которые до сих пор проходили, не касались процесса преподавания.

С этой точки зрения, реформы в области образования еще впереди.

Константин УШАКОВ,
профессор Высшей школы экономики, главный редактор журнала «Директор школы»



Грамотность населения в СССР в процентах от общей численности населения (в возрасте 9-49 лет)

Годы	Число грамотных
1897	28,4
1928	56,6
1939	87,4
1959	98,5
1970	99.7

Н 766

Проверка 1938 г.

НОВЫЕ ПРОГРАММЫ
ДЛЯ
ЕДИНОЙ ТРУДОВОЙ ШКОЛЫ

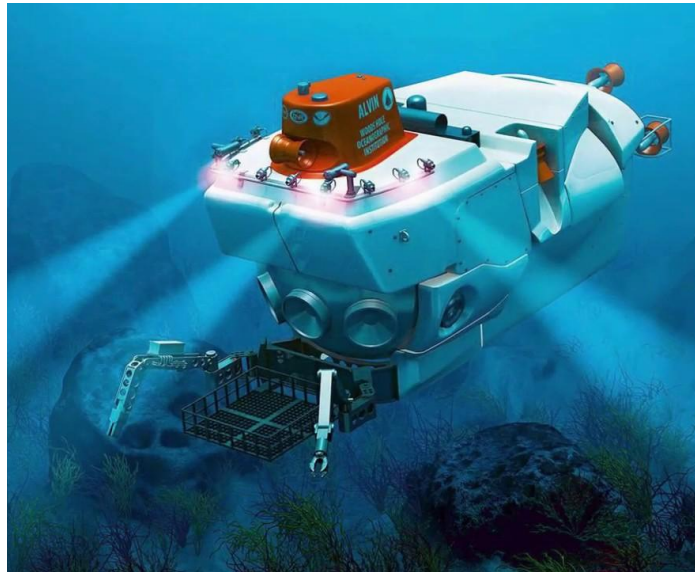
(УТВЕРЖДЕНЫ КОЛЛЕГИЕЙ НАРКОМПРОСА 16 ИЮЛЯ 1923 г.)

ВЫПУСК I

ПЕРВЫЙ и ВТОРОЙ ГОДЫ ШКОЛЫ I СТУПЕНИ
ПЕРВЫЙ ГОД ШКОЛЫ II СТУПЕНИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МОСКВА 1923 ПЕТРОГРАД

РСФСР
НАРОДНЫЙ КОМИССАРИАТ ПРОСВЕЩЕНИЯ
СВИДЕТЕЛЬСТВО
НАСТОЯЩЕЕ СВИДЕТЕЛЬСТВО ВЫДАНО ... РОДИВШИЙСЯ ... В 19... ГОДУ, В ТОМ, ЧТО ОНА ОБУЧАЛАСЬ В ... НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ... ОКОНЧИЛА ... ПОЛНЫЙ КУРС ЭТОЙ ШКОЛЫ И ОБНАРУЖИЛА ... ПРИ ... ПОВЕДЕНИИ СЛЕДУЮЩИЕ ЗНАНИЯ:
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ...
ПО АРИФМЕТИКЕ ...
ПО ВСЕВЕДЫНАНИЮ ...
ПО ГЕОГРАФИИ ...
ПО ИСТОРИИ ...
ПО РИСОВАНИЮ ...
ПО ... ...
№ 88-С
Заведующий школой ...
Учитель ...



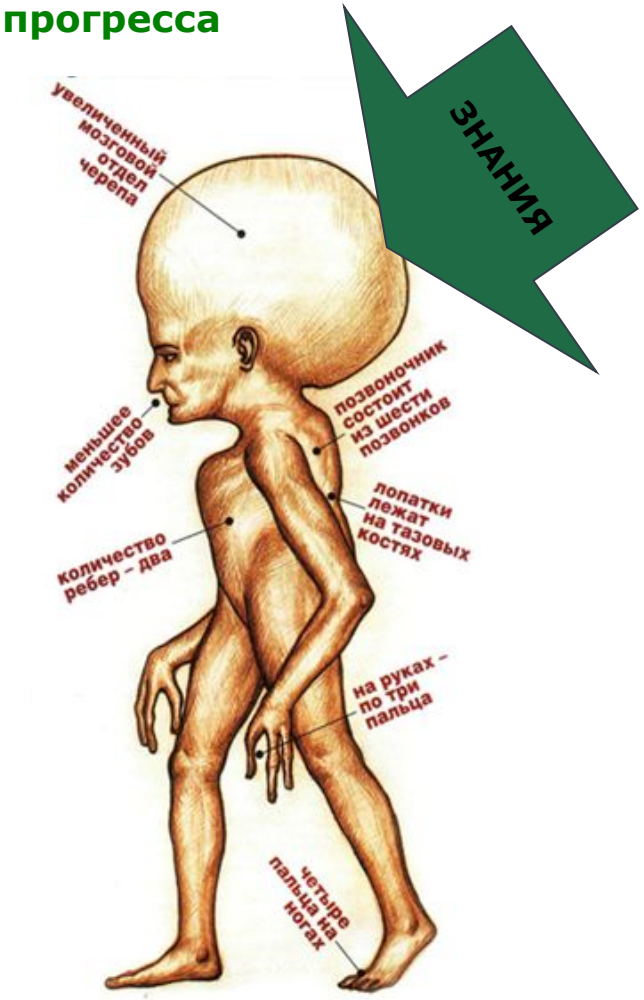
тьяна ВОЕВОДИНА
ублицист

Представления об эволюции человека в эпоху научно-технического прогресса

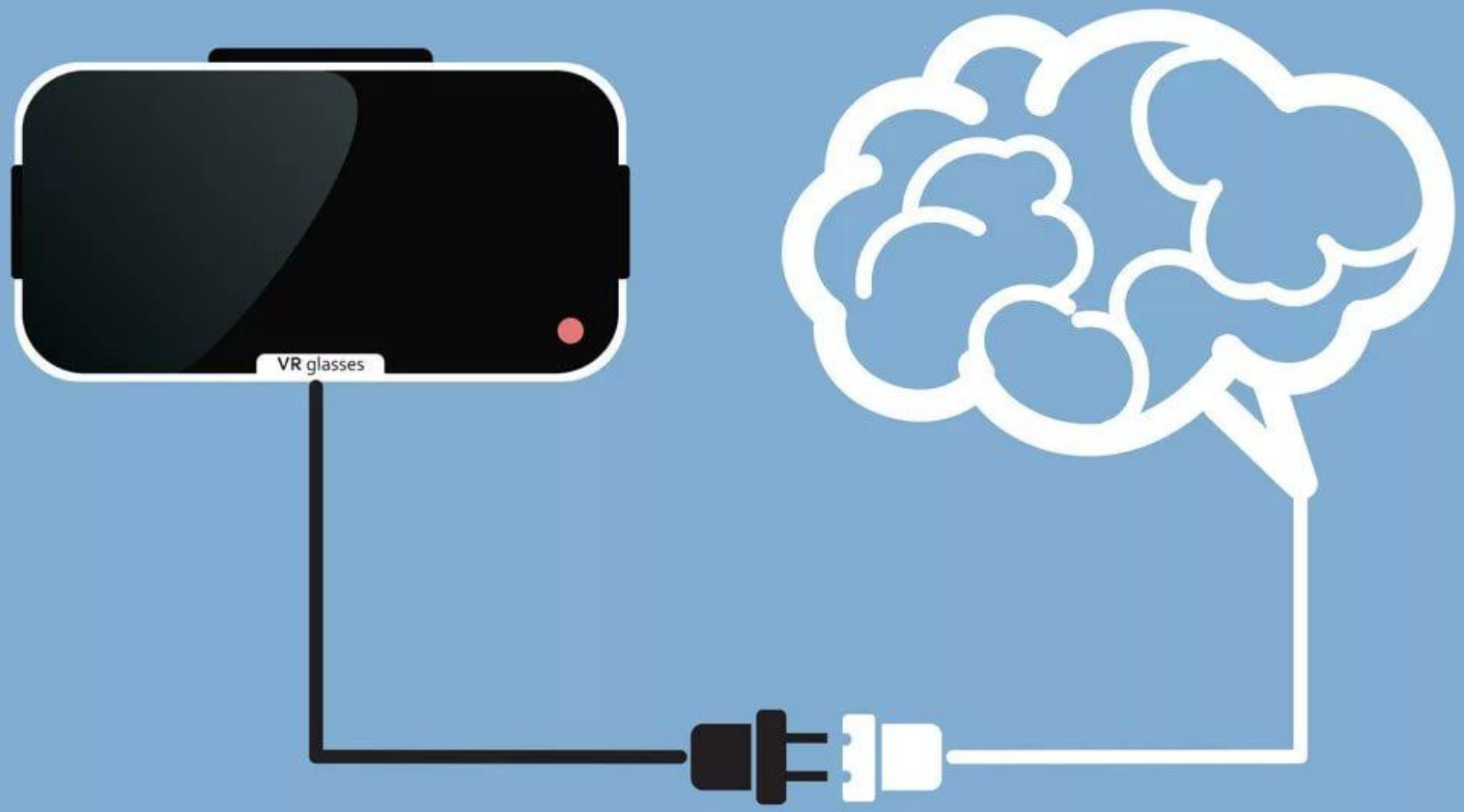
Сегодня мы присутствуем при ***умирании системы массового стандартизированного образования****.*

Эта система – порождение ***индустриального общества****.*

Человек в таком обществе – это деталь громадного механизма индустриальной цивилизации,
деталь, которая должна работать определённым, предусмотренным проектировщиком образом.



Третье полушарие ?



Ярослав КУЗЬМИНОВ

основатель и первый ректор Высшей школы экономики:

*Школа должна бороться за свое существование, предлагая то, что искусственный интеллект решить не сможет – это **творчество, умение создавать проекты**, базовые навыки в экономике, праве, компьютерной грамотности, обучение людей **делать выбор и отвечать** за него.*

Татьяна Владимировна ЧЕРНИИГОВСКАЯ

доктор биологических наук,
доктор филологических наук,
Член-корреспондент РАО,

заведующая лабораторией когнитивных исследований

и кафедрой проблем конвергенции естественных и гуманитарных наук СПбГУ

СЕЙЧАС ОЧЕВИДНО, ЧТО ГОТОВИТЬ ПО-СТАРОМУ К НОВОМУ МИРУ НЕЛЬЗЯ.

Образование будущего — это

образование понимания, а не запоминания

Мы должны сформировать способность

жить в цифровом мире

и не потерять человечность.

Все зависит от того, удалось ли выстроить ***отношения***

с семьей, с детьми, с коллегами и обществом в целом.

Должны научить ***верифицировать информацию****,*

противостоять стрессу*, воспитать* ***способность к переменам****, научить* ***постоянно учиться****.*

Если мы не свиньи, мы не можем так подставить наших детей, не подготовив их к тому, что их ждет.

Ключевое противоречие в оценке качества образования

Новые приоритеты образовательной политики РФ, ориентирующие на личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты

ПРОТИВОРЕЧИЕ

Доминирующее представление о качества образования на основе оценки предметных образовательных результатов

- **ФГОС общего образования,**
- **Закон об образовании в РФ,**
- **Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 г.г.,**
- **Стратегия-2020: Новая модель роста — новая социальная политика,**
- **Московский стандарт качества образования и др.**

ПРОБЛЕМА
Отсутствие адекватной методологии и методического арсенала оценки образовательных организаций, а также стратегии их развития в контексте направленности на формирование личностных и метапредметных образовательных результатов

Рейтинги образовательных организаций по результатам экзаменов и предметных олимпиад

Для эффективной реализации новых приоритетов образовательной политики необходимо содержательное расширение критериальной базы оценки деятельности образовательных организаций.

Рейтинг образовательных организаций должен отражать, наряду с уровнем предметных образовательных результатов, также уровень организации образовательных условий и возможностей, направленных на достижение личностных и метапредметных результатов обучающихся.

ЛИЧНОСТНО И СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

ЮНЕСКО

Личностные качества и ценности, инновационность и креативность, **коммуникация и сотрудничество**, лидерство и ответственность, мотивация к труду

ФГОС

Способность к саморазвитию и личностному самоопределению, значимые **социальные и межличностные отношения**, ценностно-смысловые установки, личностные и гражданские позиции, **социальные компетенции**

SOFT SKILLS

Знания, умения, навыки и мотивационные характеристики в сфере **взаимодействия между людьми**, умение убеждать, ведение переговоров, лидерство и эмоциональный интеллект

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Автономная каузальность, жизнестойкость, самоэффективность, атрибутивный оптимизм, контроль за действием, толерантность к неопределенности

Распорядок дня барона Карла Фридриха Иеронима фон Мюнхгаузена на 30 мая 1779 года

6 часов – Подъем.
7 часов – Разгон облаков.
С 8 до 10 часов –**ПОДВИГ.**
16 часов – Война с Англией.
19.00 – **ВТОРОЙ ПОДВИГ.**
21.00 – Полёт на Луну.

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Воспитание в современной школе:
от программы к действиям. Методическое пособие, 2020.
(Серия: Примерная программа воспитания).

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС:

ИМИТАЦИИ ВОСПИТАНИЯ –
его подмена массовыми мероприятиями
и профилактическими беседами.
В первом случае педагог выступает массовиком-затейником,
во втором – морализатором.

БЮРОКРАТИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ –
излишне большой объем, количество и формальность
школьных документов
при нехватке времени на реальную работу с детьми.

Дискуссия о среде развития ребёнка в начале 30-х годов

Лев Семёнович Выготский

Психологический анализ не должен разрывать

единство субъекта и его среды,

но должен быть направлен
на то **отношение**,
в которое вступает личность
к окружающей его действительности.

Переживание есть единица,
в которой в неразложимом виде представлена,
с одной стороны,
среда, то, что переживается,
с другой стороны,
то, как я переживаю это,

т.е. все особенности личности
и все особенности среды
представлены в переживании.

Алексей Николаевич Леонтьев

В диалектике взаимопереходов переживания и деятельности

ведущей является деятельность.

Влияние среды, определяется
не самой средой и не субъектом,
взятыми во внешнем отношении друг к другу,
но и не переживанием субъекта,
а именно содержанием его деятельности.

В деятельности, а не в переживании
осуществляется действительное

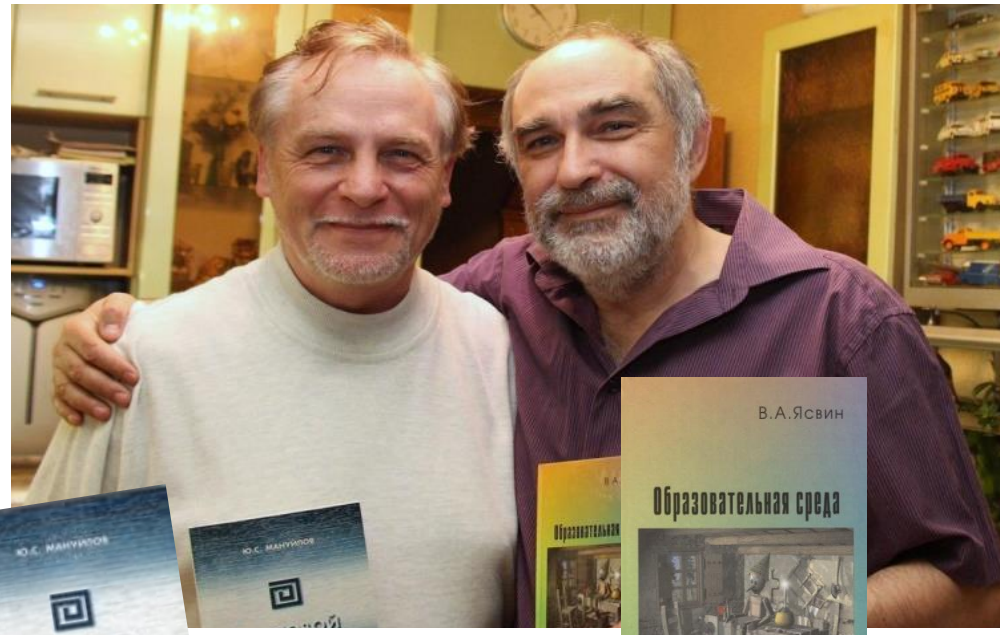
единство субъекта и среды.

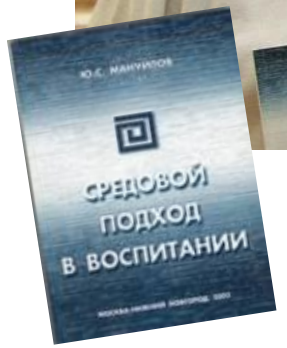
Только рассматривая человека
как субъекта деятельности,
мы сможем раскрыть конкретное единство
“внутреннего” и “внешнего” в его личности.

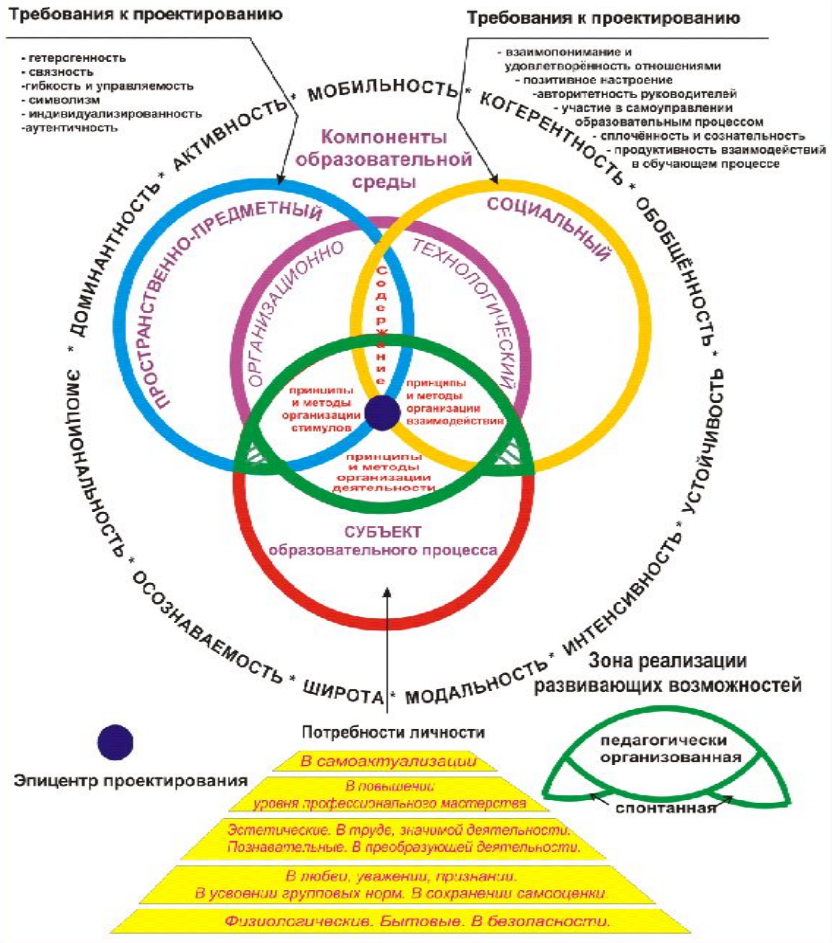
«СТАРИЧКИ-СРЕДОВИЧКИ»

Профессор
Юрий Степанович МАНУЙЛОВ

Профессор
Витольд Альбертович ЯСВИН

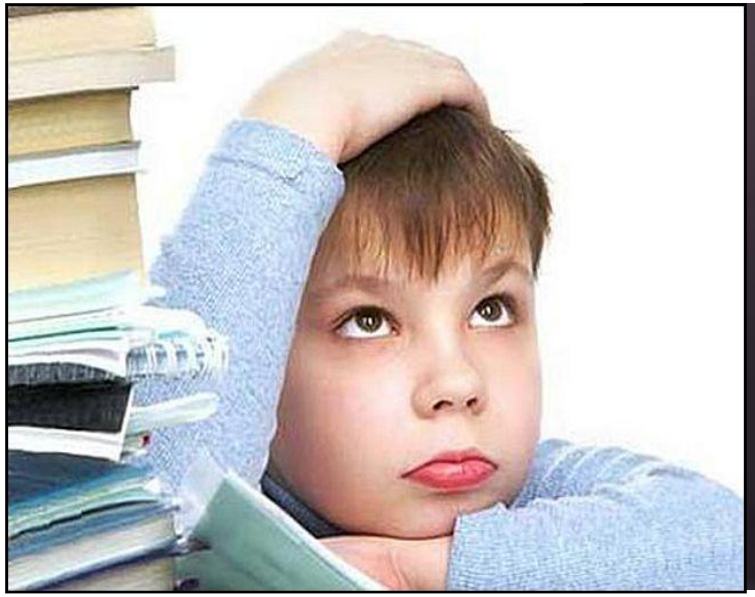






- В чём смысл вашей профессии?

- «**ДАВАТЬ ДЕТЯМ ЗНАНИЯ**»…



А можно ли знания **ДАТЬ**?
Школьники их должны **ВЗЯТЬ**?
А потом на экзамене **СДАТЬ**?
Да, и «ЗНАНИЯ» ли…

Стратегия № 1

«ДАВАТЬ ЗНАНИЯ»…

Знания можно только ДОБЫВАТЬ !!!

Стратегия № 2.

Организация и сопровождение формирования и развития компетенций в процессе самостоятельной образовательной деятельности

Николай Рерих.
«Матерь мира»,
1933 год.

Среда – «середина»

между внутренним миром человека и миром вещей.

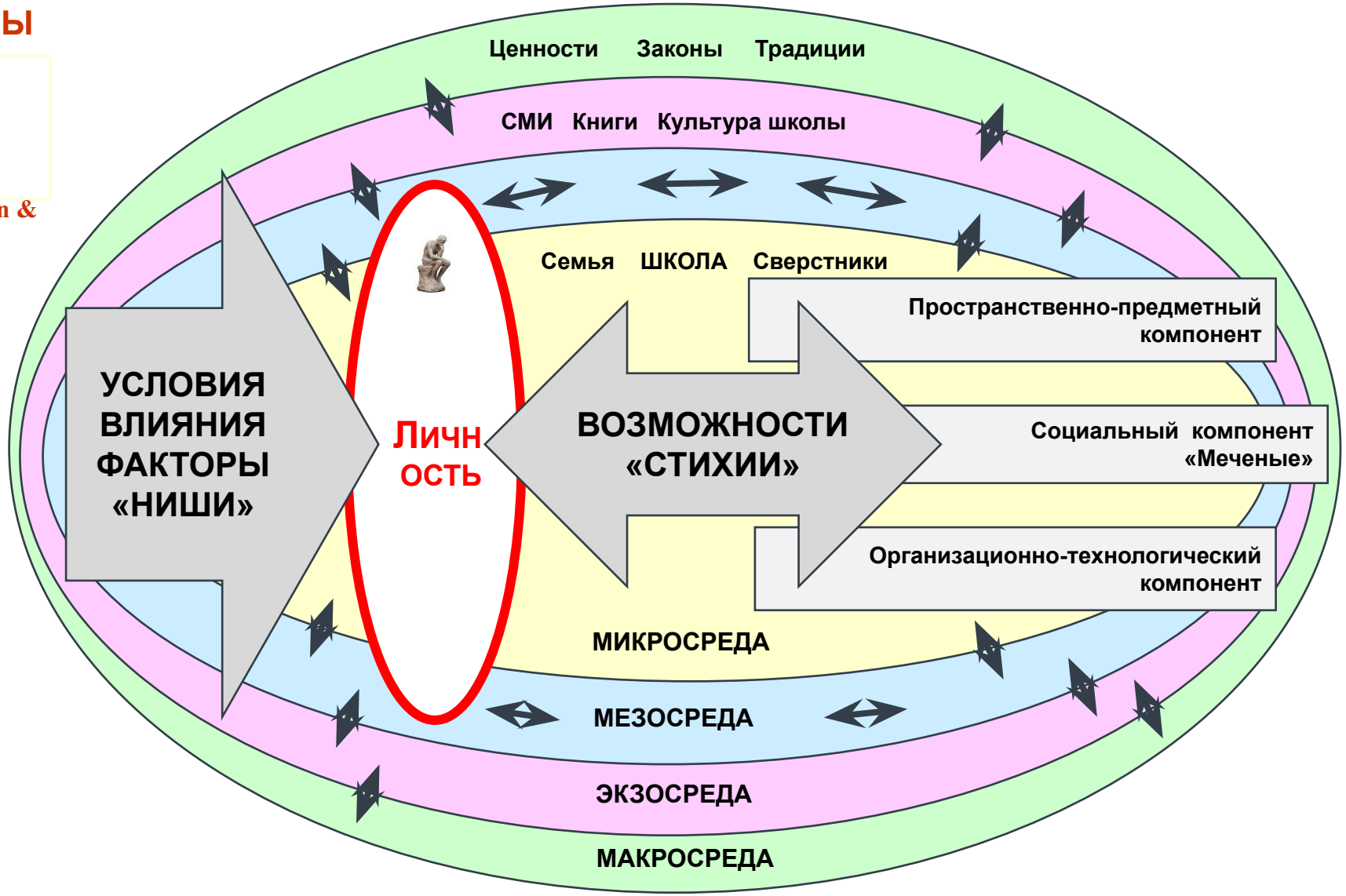
Среда соединяет духовный и физический мир человека.

СРЕДА – категория СУБЪЕКТИВНАЯ!

СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ СРЕДЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ,

синтезирующая основные методологические подходы:

социально-экологический, эколого-психологический, U. Bronfenbrenner, O.Duncan & L.Schnore, В.А. Ясвин, Ю.С. Мануйлов



Профессор

Витольд Альбертович Ясвин,

доктор психологических наук,
доктор педагогических наук,

лауреат Премии Правительства РФ в области образования

Личностно-развивающая школьная среда *–*
институционально ограниченная ***совокупность возможностей для развития личности школьников****, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов школьного сообщества.*

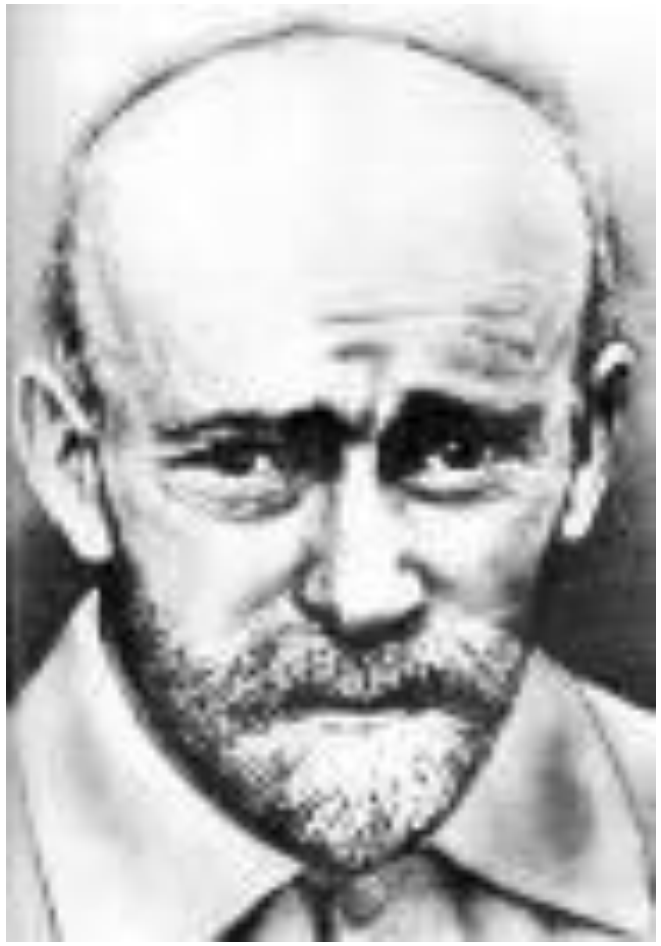
Соотношение понятий «среда» и «пространство» в социокультурном и образовательном аспектах

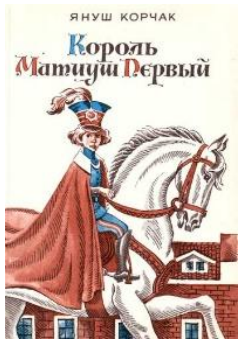
Л.С. Выготский
определяет образовательное пространство как поле активного взаимодействия трех компонентов: ***школьника, педагога и среды*** *между ними.*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

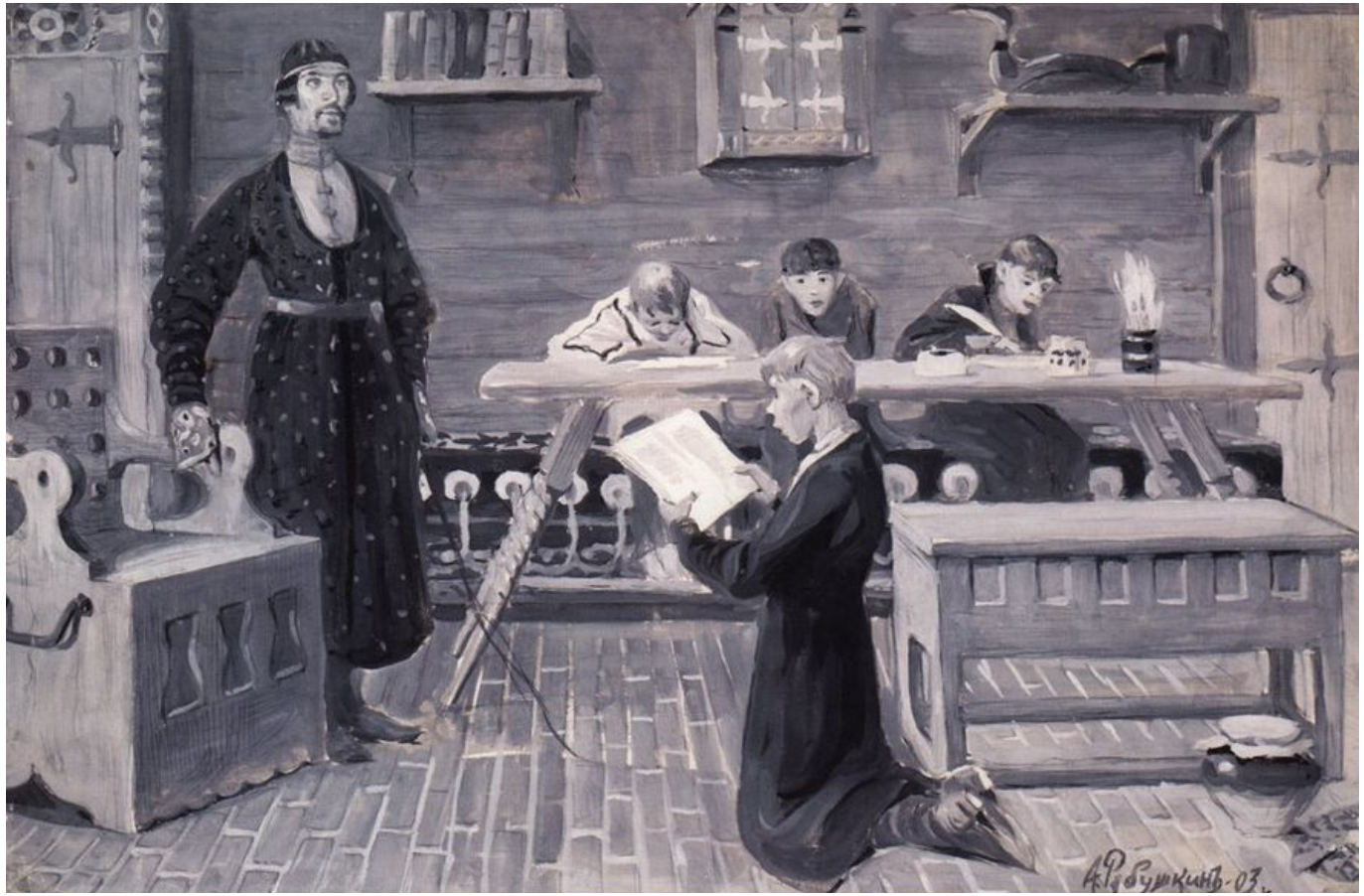
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Пространство становится средой,
когда условия становятся возможностями.

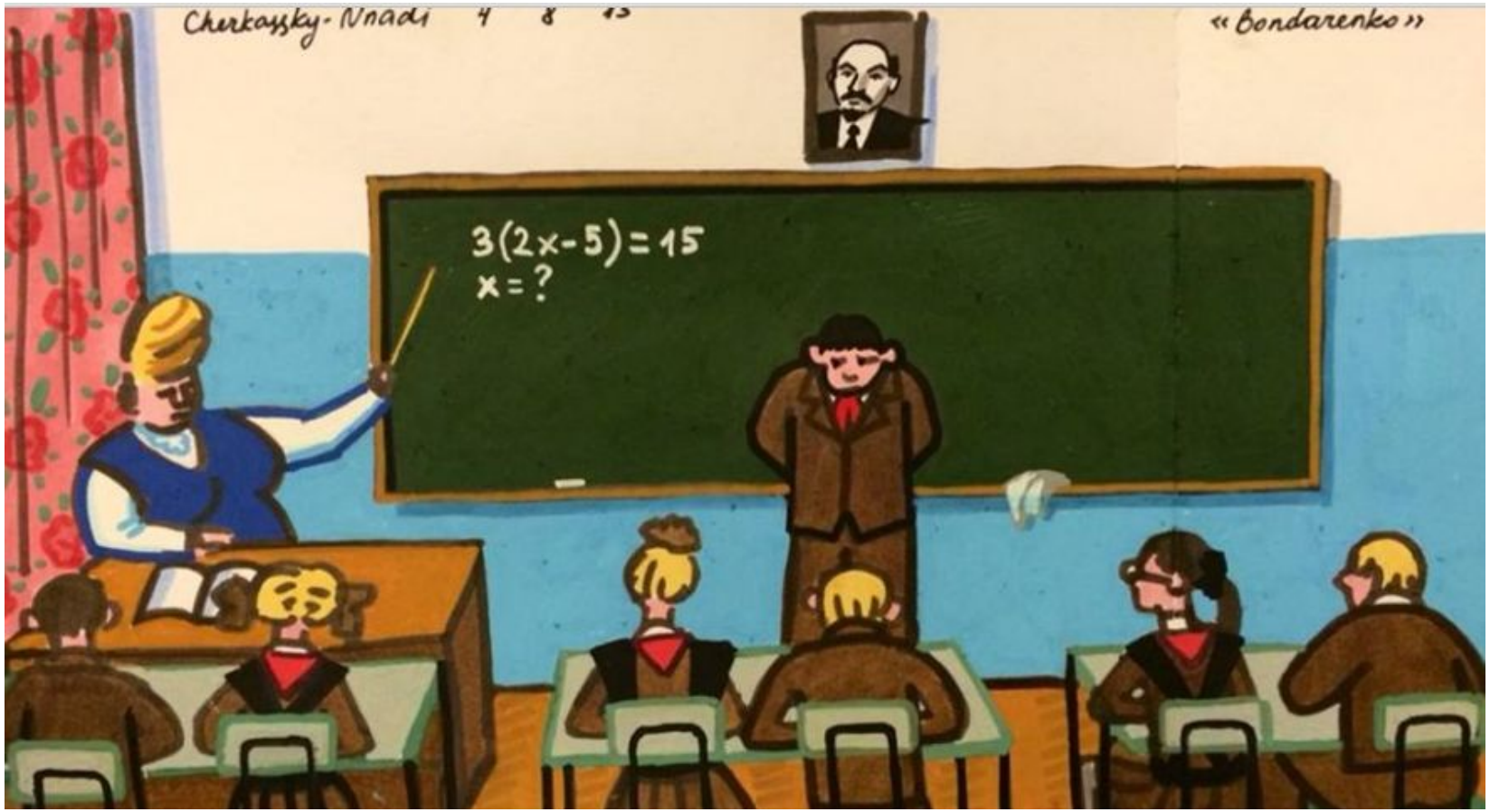




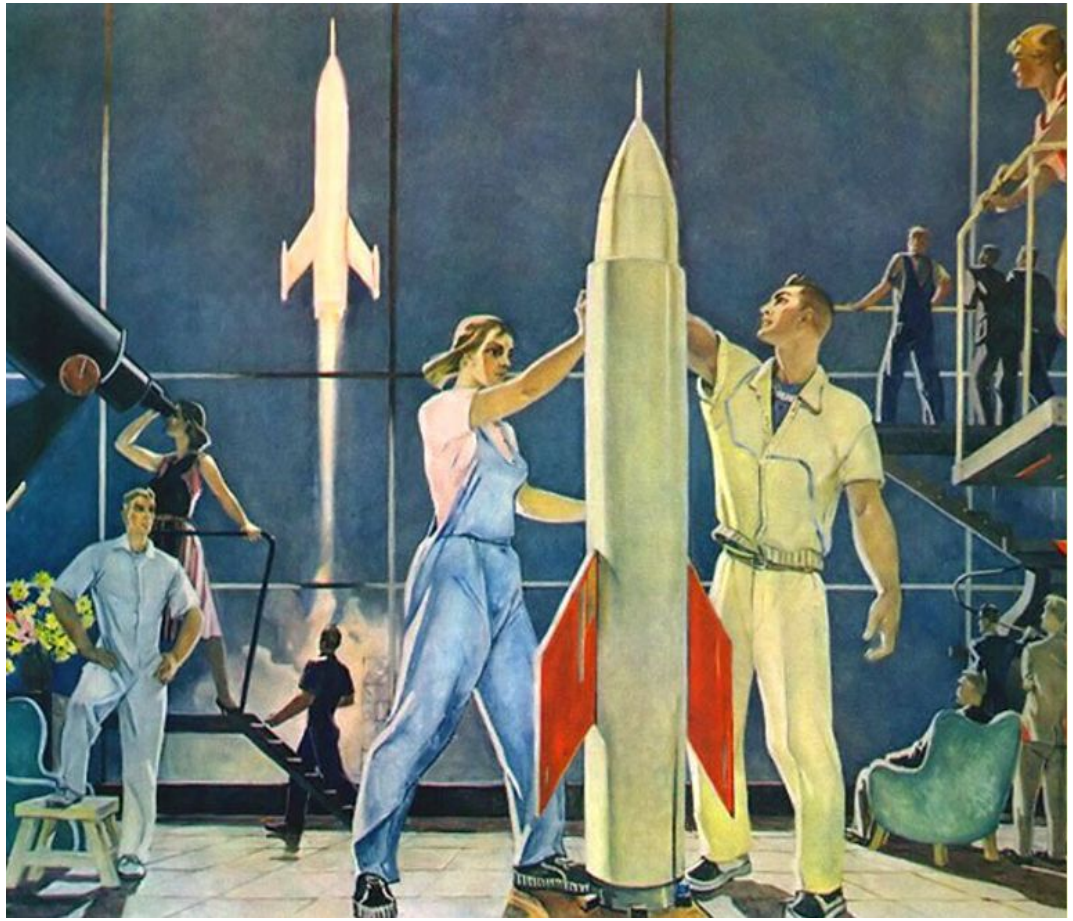
ЯНУШ КОРЧАК (ГЕНРИХ ГОЛЬДШМИТ) 1878-1942



Андрей Петрович Рябушкин. **Школа XVII века**. 1903



Зоя Черкасская. Из серии «**Советское детство**»



Александр Дейненка. **Покорители космоса**. 1961.

Николай Богданов-Бельский.
Устный счет.
В народной школе
С.А. Рачинского. 1895 г.

Ede Török. Die ländlichen Schule (**Простой школы**)

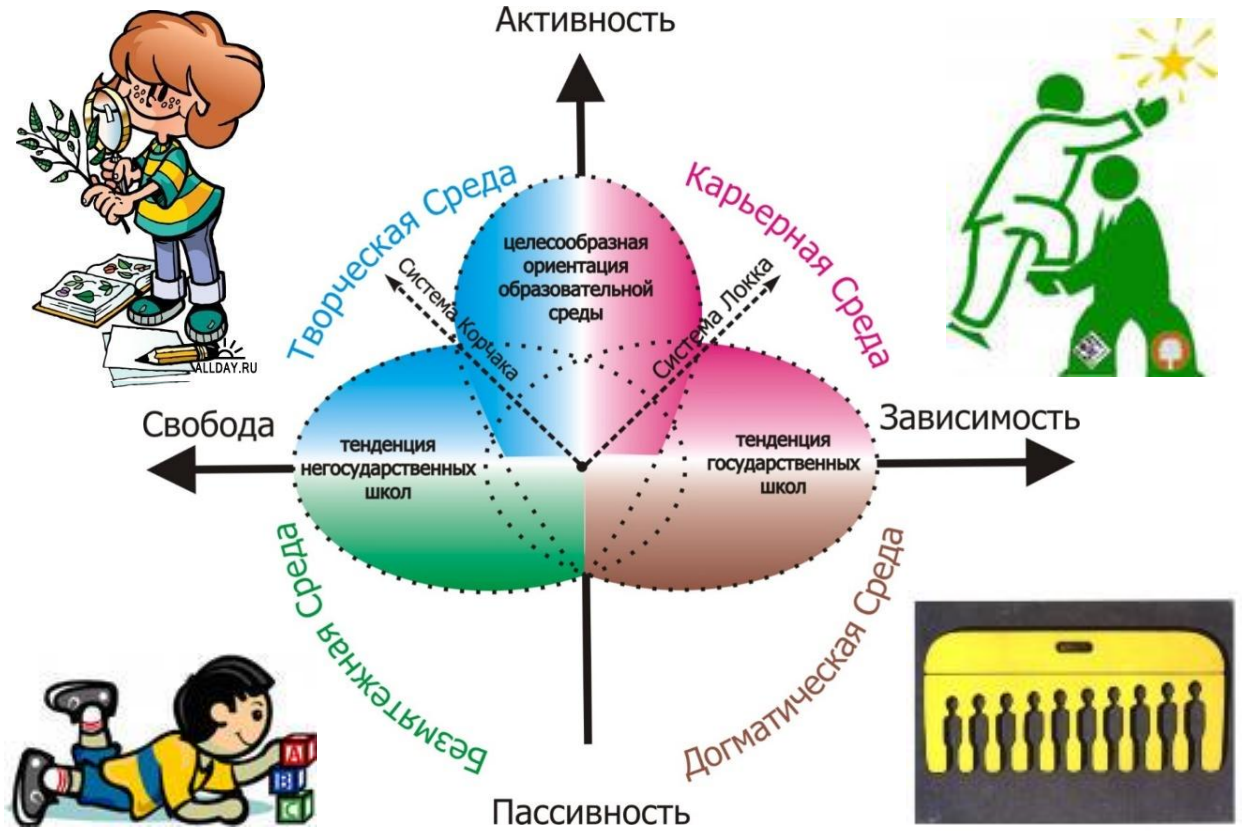
Norman Rockwell (American, 1894-1978) **Visit a Country School**

Евгений Демаков. **А.С. Пушкин на экзамене в Царскосельском лицее**

John Kemp **The Blue Coat School, Gloucester**

«Эффект трилистника»

Основные тенденции развития образовательных систем

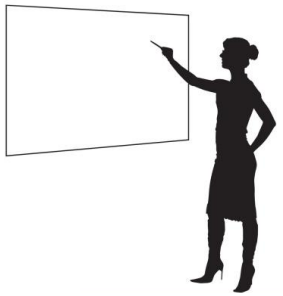


Евгений Александрович Ямбург,
Заслуженный учитель России, доктор педагогических наук,
академик Российской академии образования,
директор Центра образования № 109 (Москва):

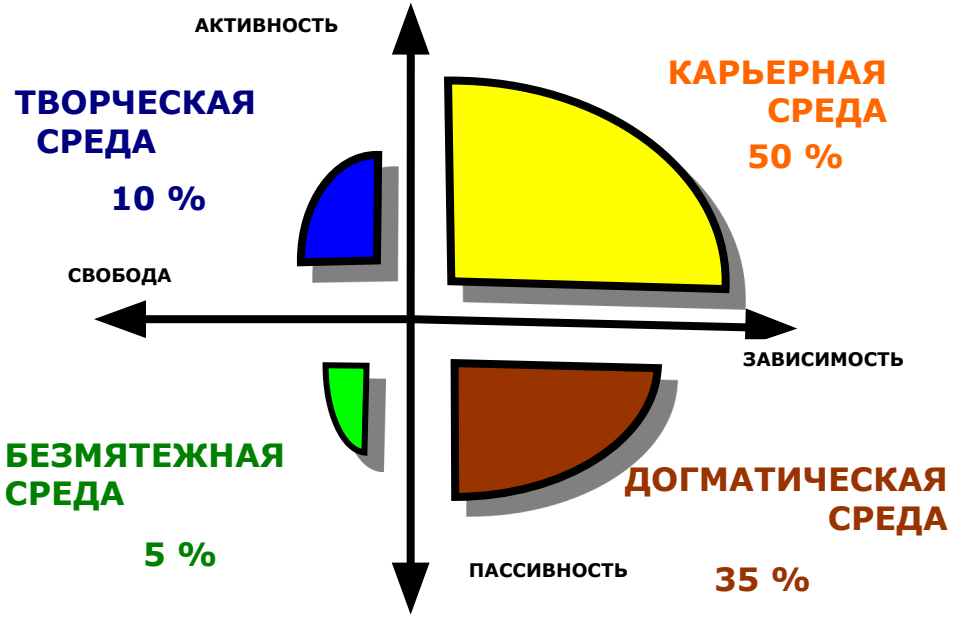
Школа-казарма - страшная вещь.
Но школа без руля и без ветрил еще хуже.
Школе нужны не демократия и не авторитаризм.
Ей нужен аристократизм.
Благородное чувство дистанции.

«Эффект учительского зонтика»

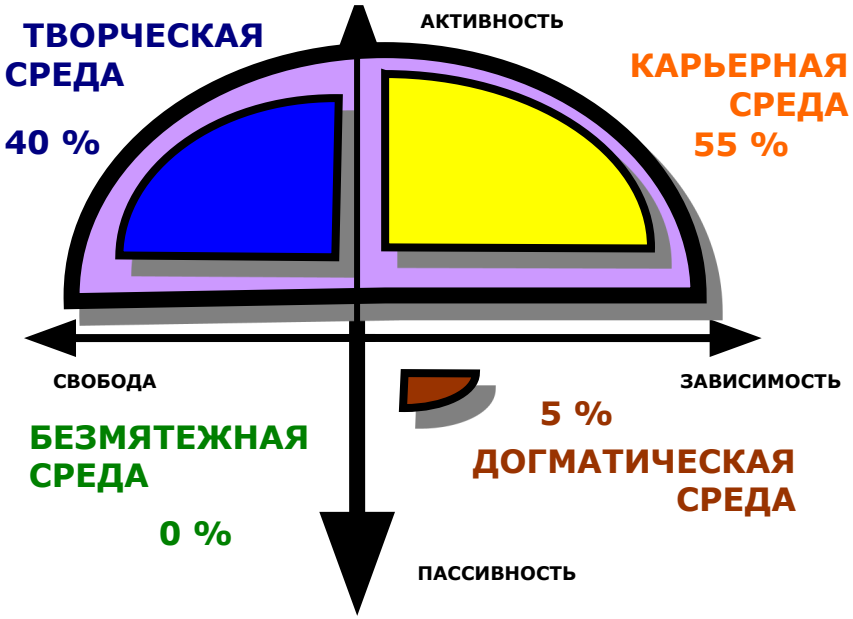
Восприятие школьной среды учащимися и педагогами



УЧАЩИЕСЯ и ВНЕШНИЕ ЭКСПЕРТЫ



ПЕДАГОГИ

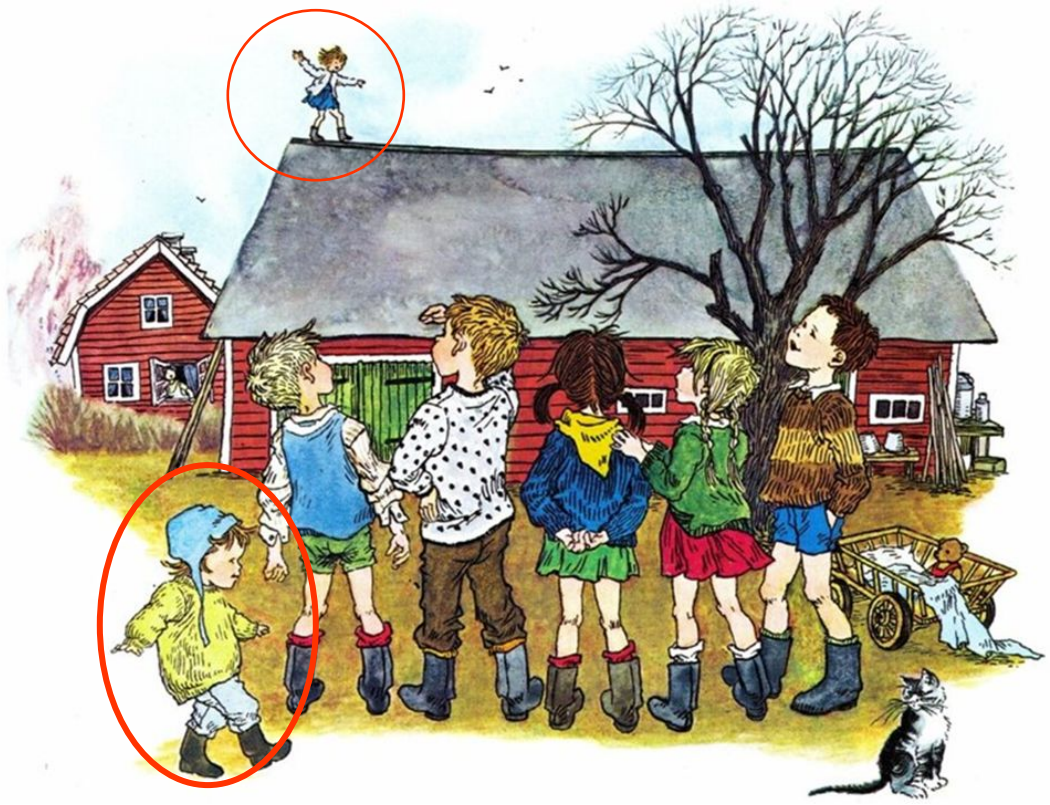


Жан-Жак РУССО

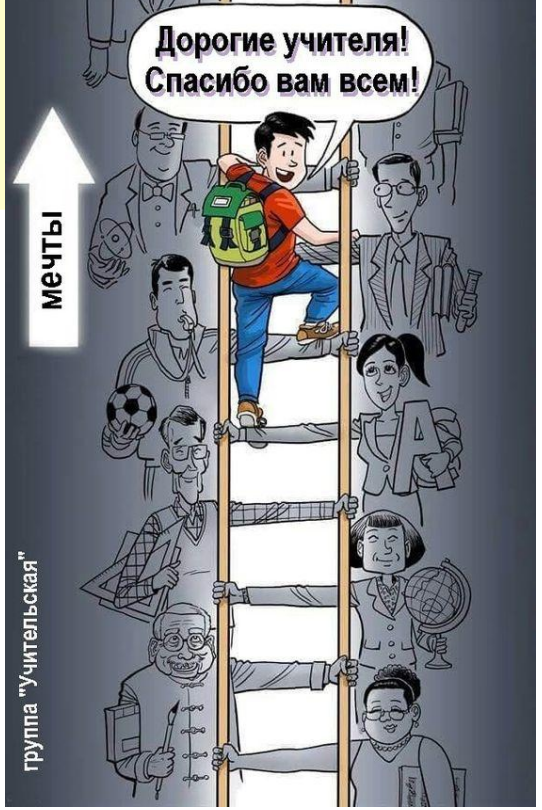
Из книги «Эмиль, или О воспитании», 1762 год

***Из ветреных детей выходят дюжие взрослые**:*
я не знаю наблюдения более общего
и более верного, чем это.

Не выигрывать
*нужно **время**,*
*нужно **тратить** его ...*



Безмятежная среда – это **мечты и впечатления**!

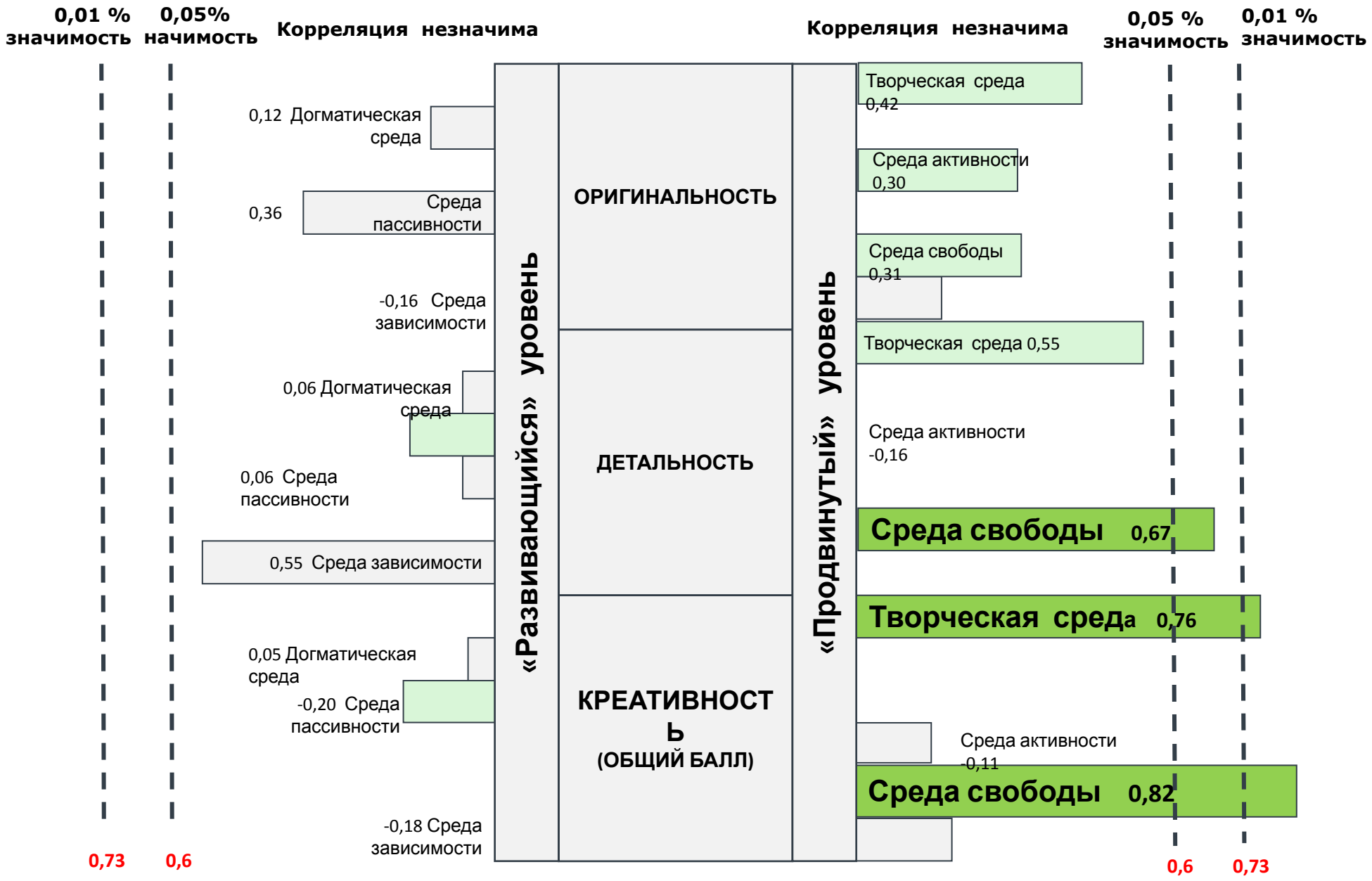


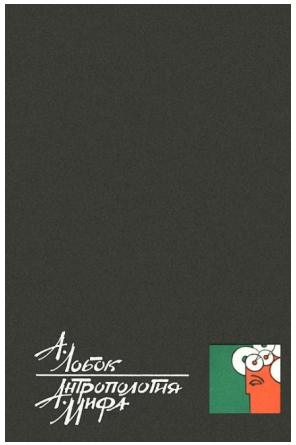
Александр Дейнека

Будущие лётчики.
1937

Циклический характер оптимальной организации среды в ходе образовательного процесса (на уроке, в течении курса, в течении всего обучения)

Результаты корреляционного анализа креативности обучающихся с типами школьной среды. Дирюгина, Ясвин, 2020.

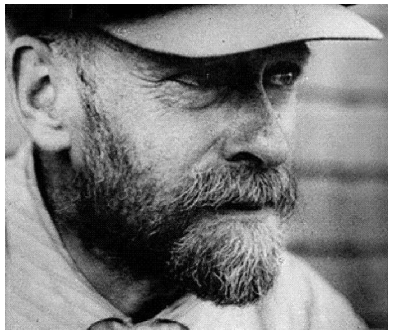




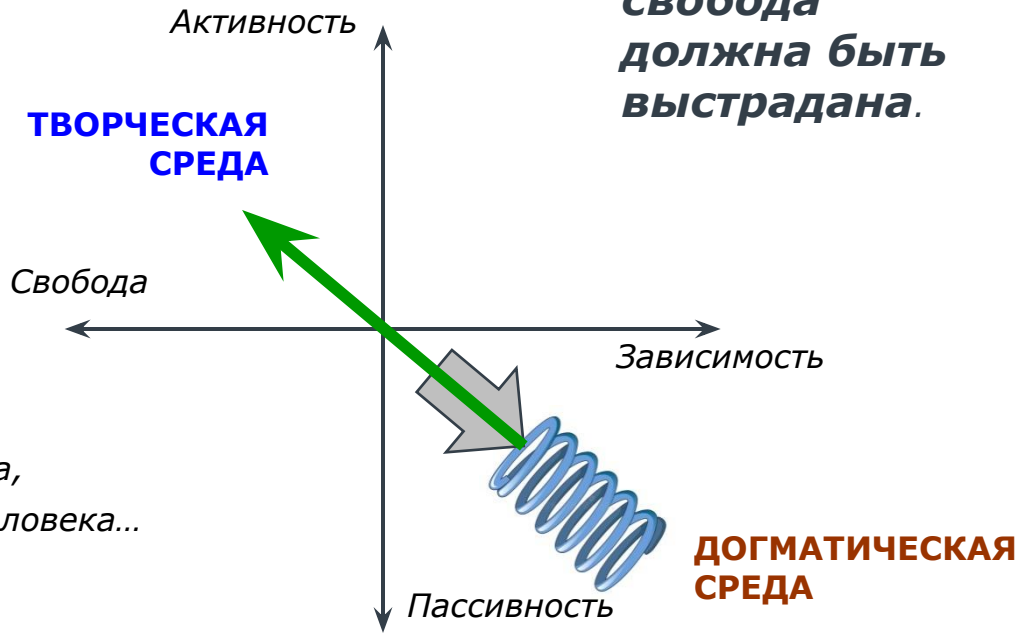
Профессор Александр ЛОБОК

Образованный человек в контексте культуры …
в своем ***протестном пространстве***
рефлексивно дистанцируется
по отношению к получаемым им знаниям…

Истинная ***свобода должна быть выстрадана****.*



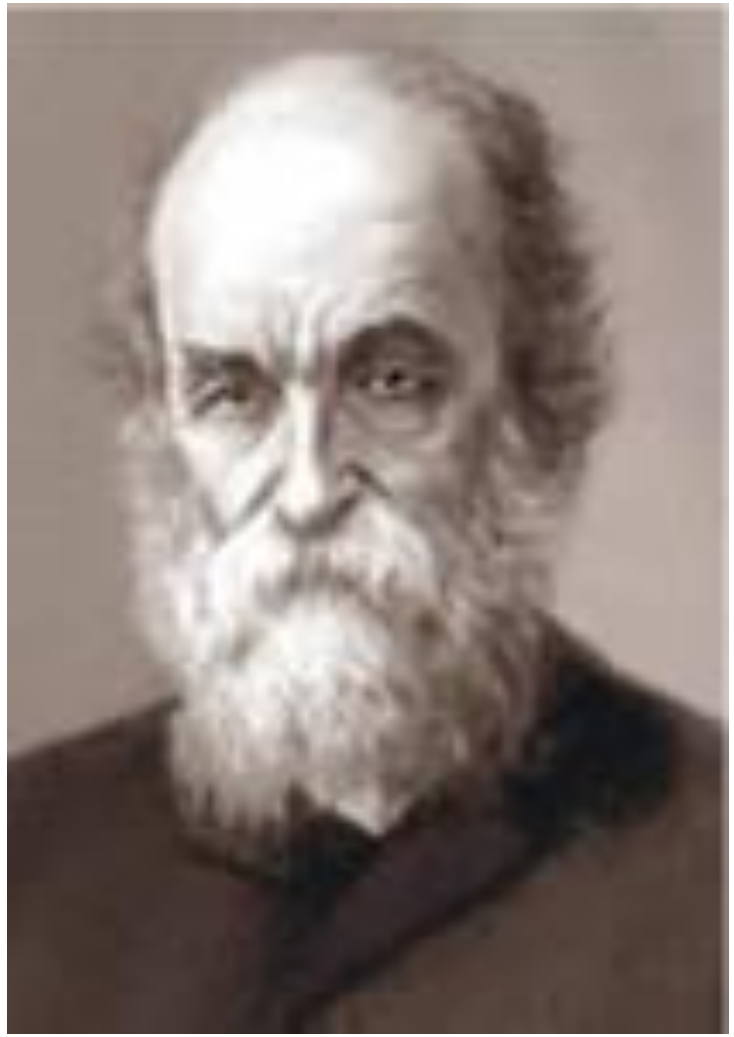
Януш КОРЧАК



Догматическая среда…
либо сломает *чуждого ей духом ребёнка,*
либо изваяет*, воистину, прекрасного человека…*

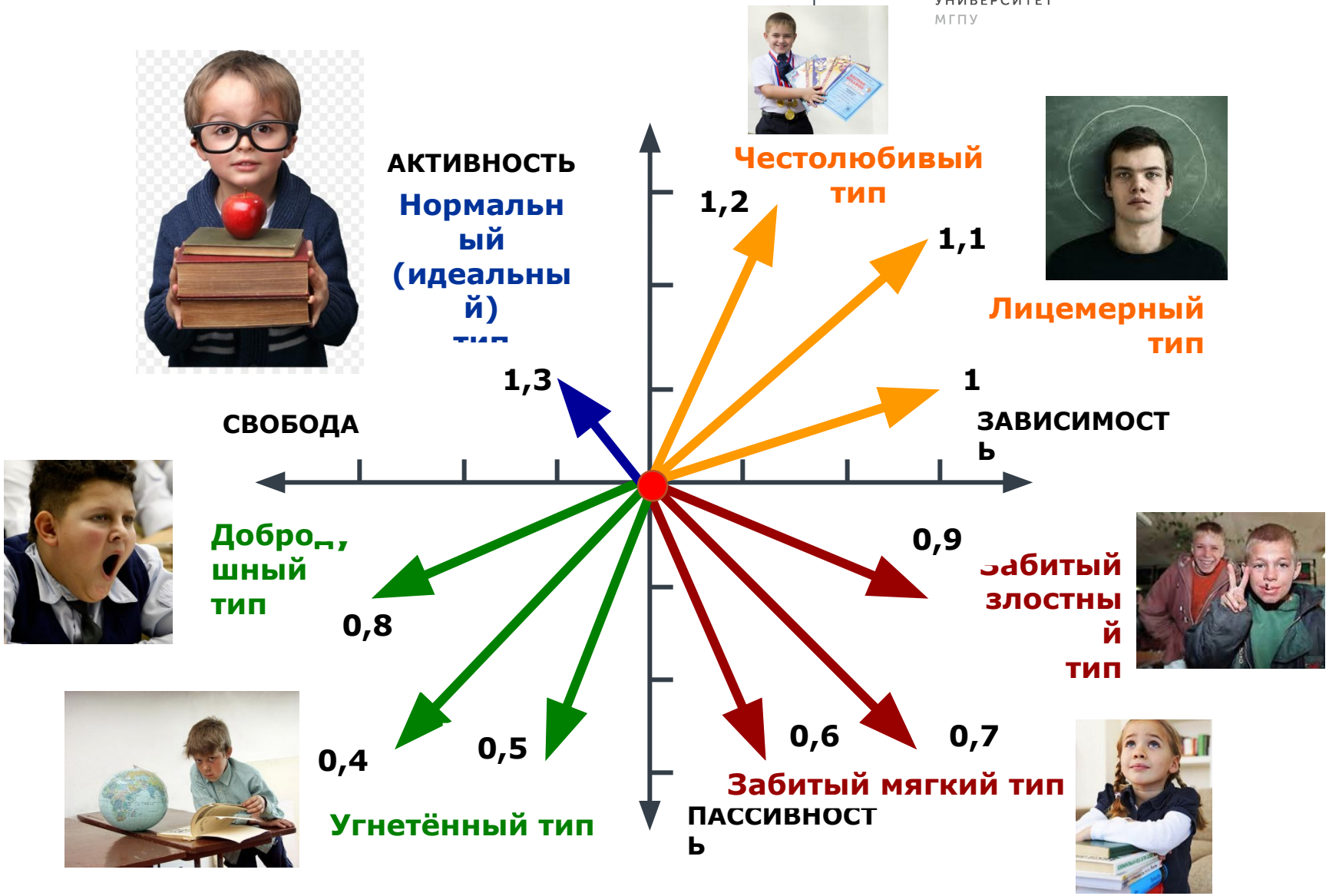
Пётр Францевич Лесгафт

1837-1909



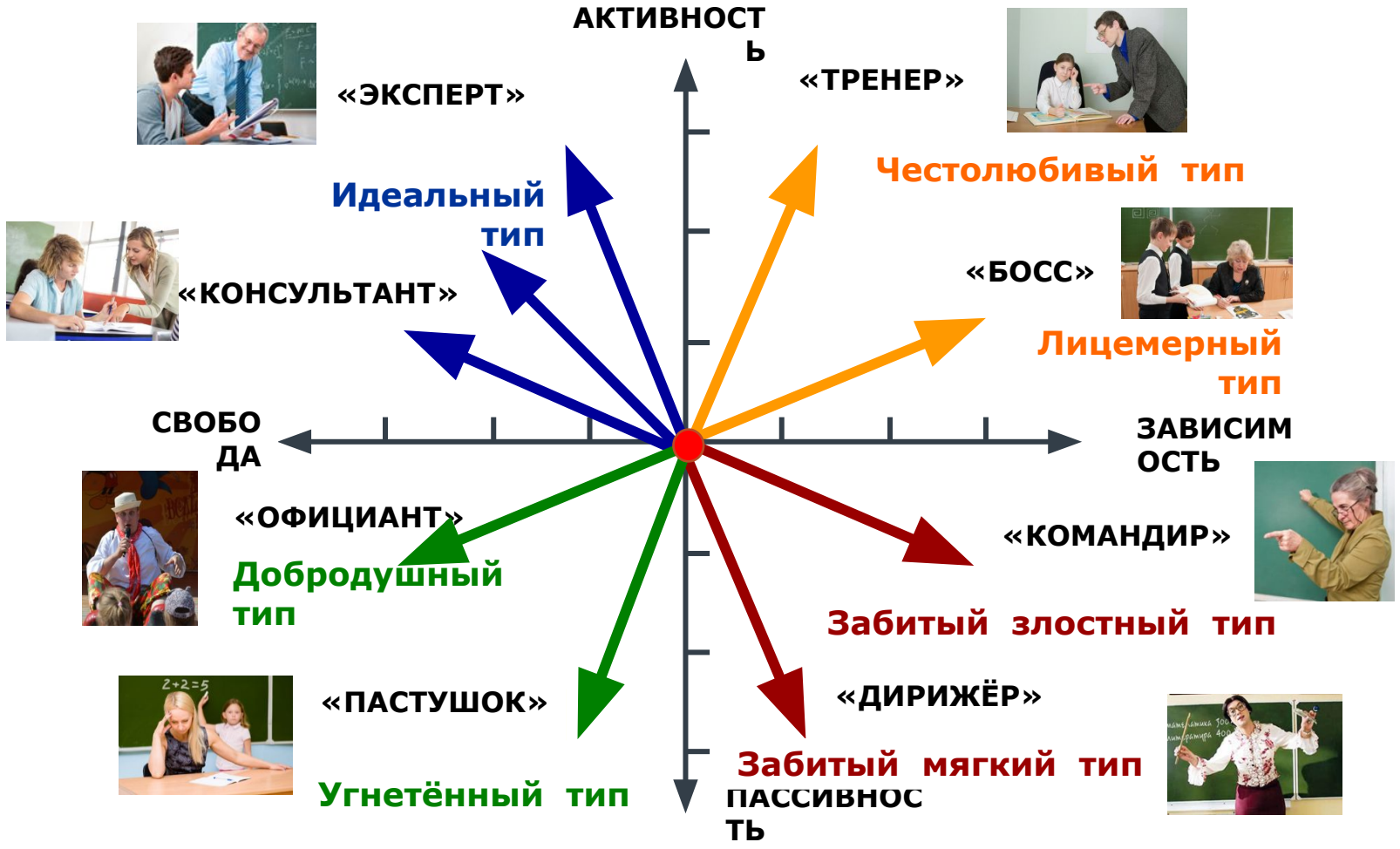
«Школьные типы»

по П.Ф. Лесгафту и коэффициенты модальности сред

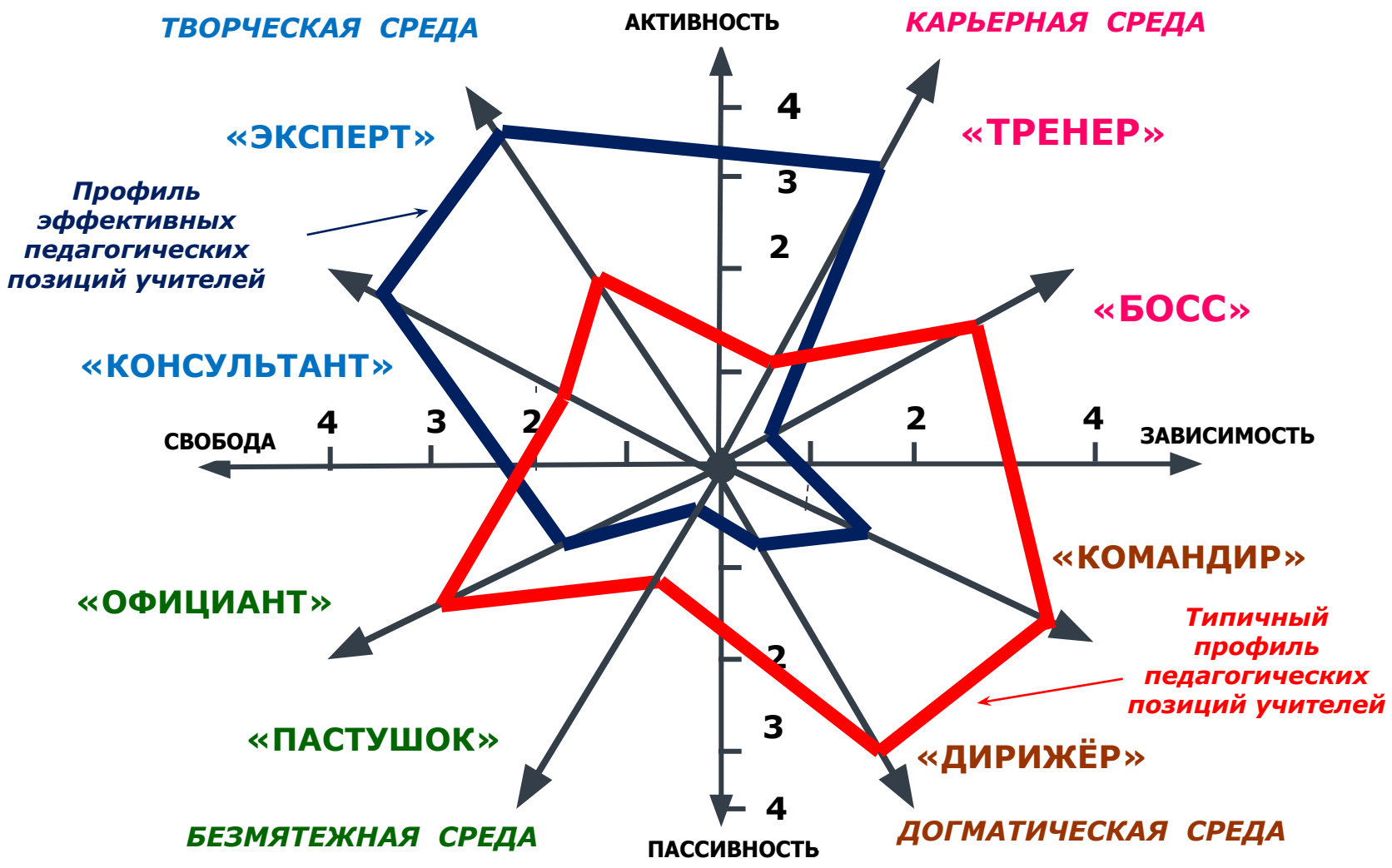


Типология педагогических позиций

на основе векторного моделирования образовательной среды с учётом «школьных типов» учащихся по П.Ф. Лесгафту



Типичный и эффективный профили педагогических позиций



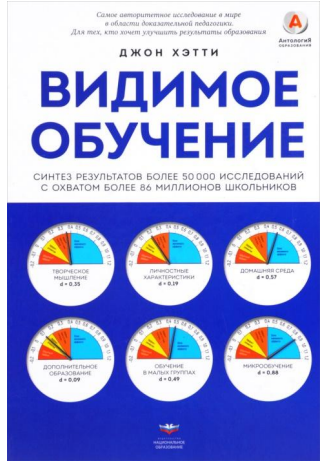
Пример персонального профиля педагогических позиций учителя, составленного на основе супервизии

Статистический анализ

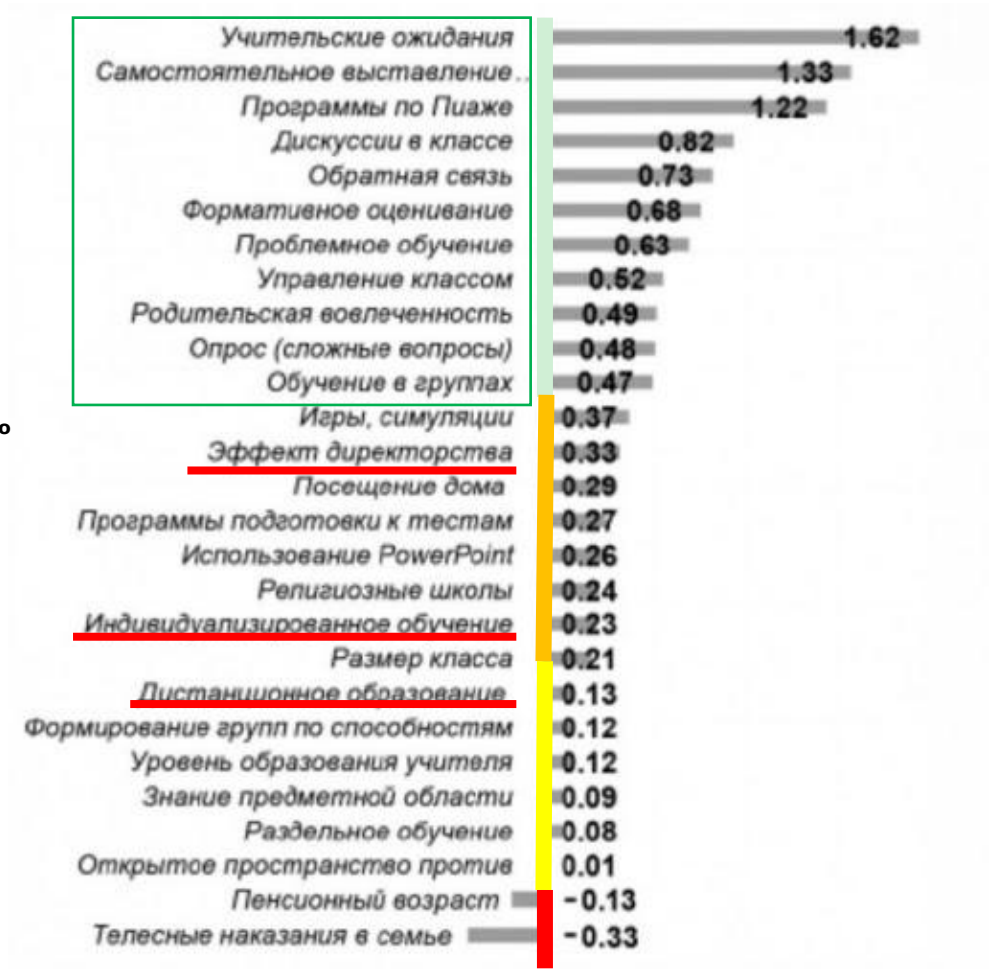
влияния различных факторов обучения на учебные достижения

Джон ХЭТТИ

профессор Мельбурнского университета



Обратный эффект | **Эффект развития** | **Эффект присутствия учителя** | **Зона желаемого эффекта**



Степень влияния

компонентов образовательной системы на учебные достижения

Примеры

высокого, среднего, низкого и негативного влияния различных факторов на учебные достижения школьников

Ученик

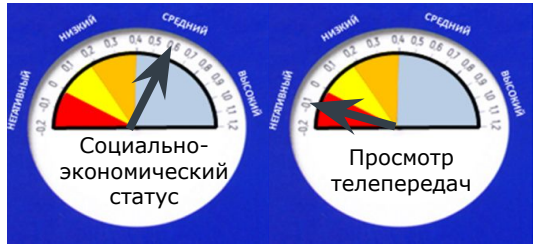
Учитель

Школа

Программа обучения

Методы преподавания

Семья

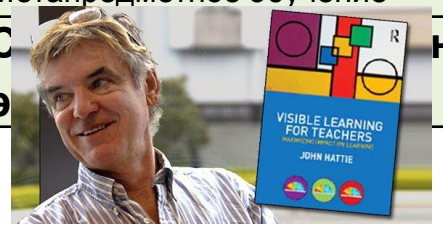


Синтез результатов

более 50-ти тысяч исследований в разных странах

Общая выборка 86 миллионов школьников

Факторы, связанные с преподаванием	**Коэффициент эффекта**	**Факторы, связанные с организацией обучения**	**Коэффициент эффекта**
Ясность изложения материала учителем	0,77	Наличие домашних заданий	0,29
Взаимное обучение	0,74	Деление класса на подгруппы	0,28
Отношения между учителем и учениками	0,72	Выделение дополнительного финансирования	0,23
Обучение самовербализации	0,67	Снижение наполняемости класса	0,21
Метапредметное обучение	0,67	Формирование классов по способностям	0,11
С нт э	**0,71**	**Средний коэффициент эффекта**	**0,22**



ВЫВОДЫ Джона Хэтти

Структурное реформирование школы – это «косметика».

В учебных программах «КАК учить» важнее, чем «Чему учить»!

Высокоэффективные методы обучения	**Коэффициент эффекта**	**Малоэффективные методы обучения**	**Коэффициент эффекта**
Взаимное обучение	0,74	Симуляторы и игры	0,32
Обратная связь	0,72	Исследовательское обучение	0,31
Обучение самовербализации	0,67	Индивидуальные траектории	0,21
Метапредметное обучение	0,67	Проблемное обучение	0,15
Постановка амбициозных учебных целей	0,56	Использование интернет-ресурсов	0,09
Средний коэффициент эффекта	**0,67**	**Средний коэффициент эффекта**	**0,22**

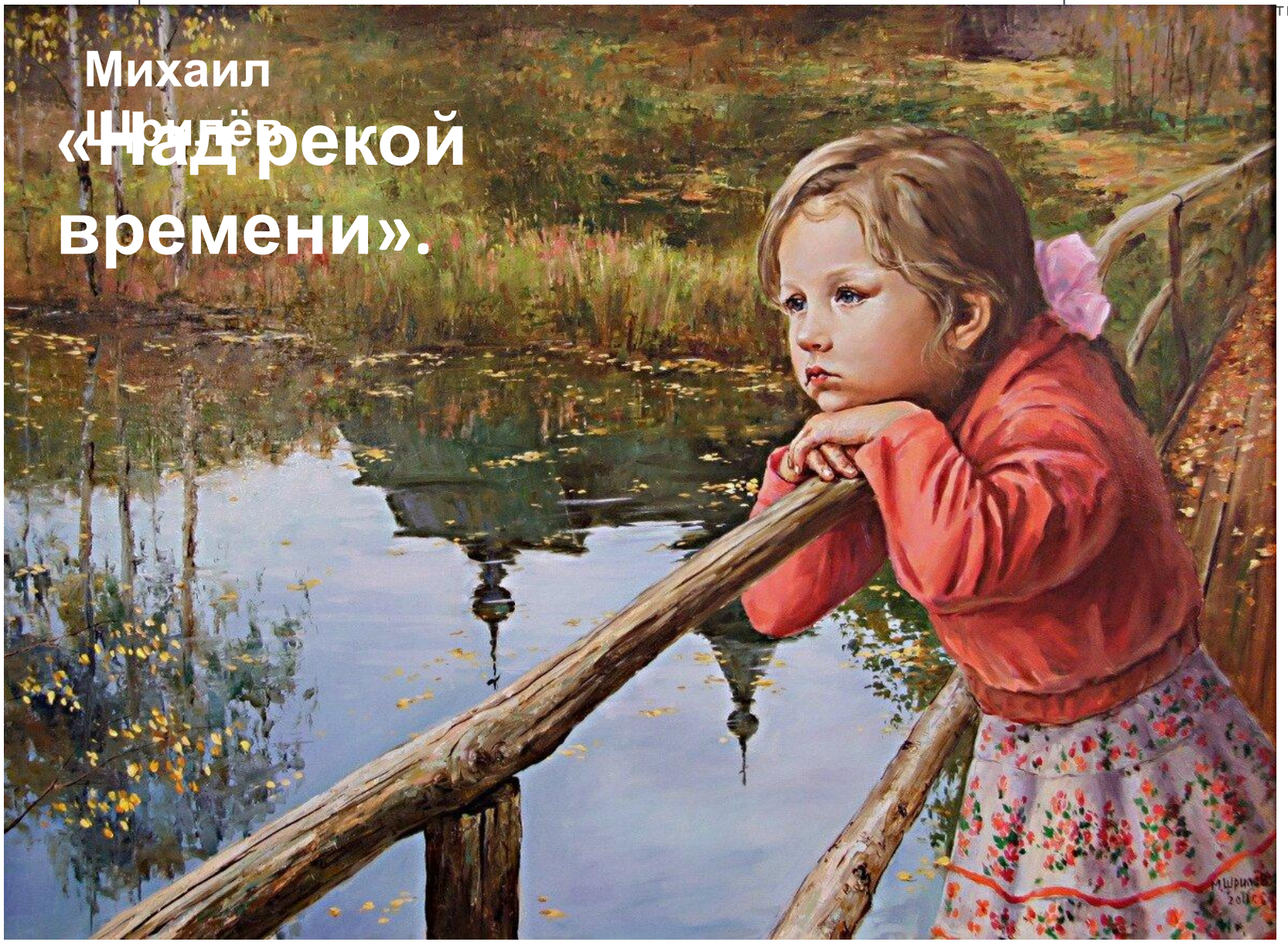
За сегодняшним днём
неумолимо последует день завтрашний,
несущий новые события,
факты и случаи,
а с ними и новые смыслы и интересы.
Сергей Новиков.

Скриншот комментария

Д 3 д

Хватит уже цепляться за старое. На дворе век электроники и цифровых технологий, а вы предлагаете и дальше лаптем щи хлебать. Проекты форсайт «Образование 2030», форсайт «Детство 2030» - прекрасные проекты для создания общества нового типа согласно требованиям нового времени и нового мирового порядка. И поскольку за них выступают ведущие умы планеты и самые влиятельные люди, им быть, нравится вам это или нет. А если очень хочется сохранить старое, скройтесь в тайге и живите охотой и

184



Михаил Шридёв «Над рекой времени».