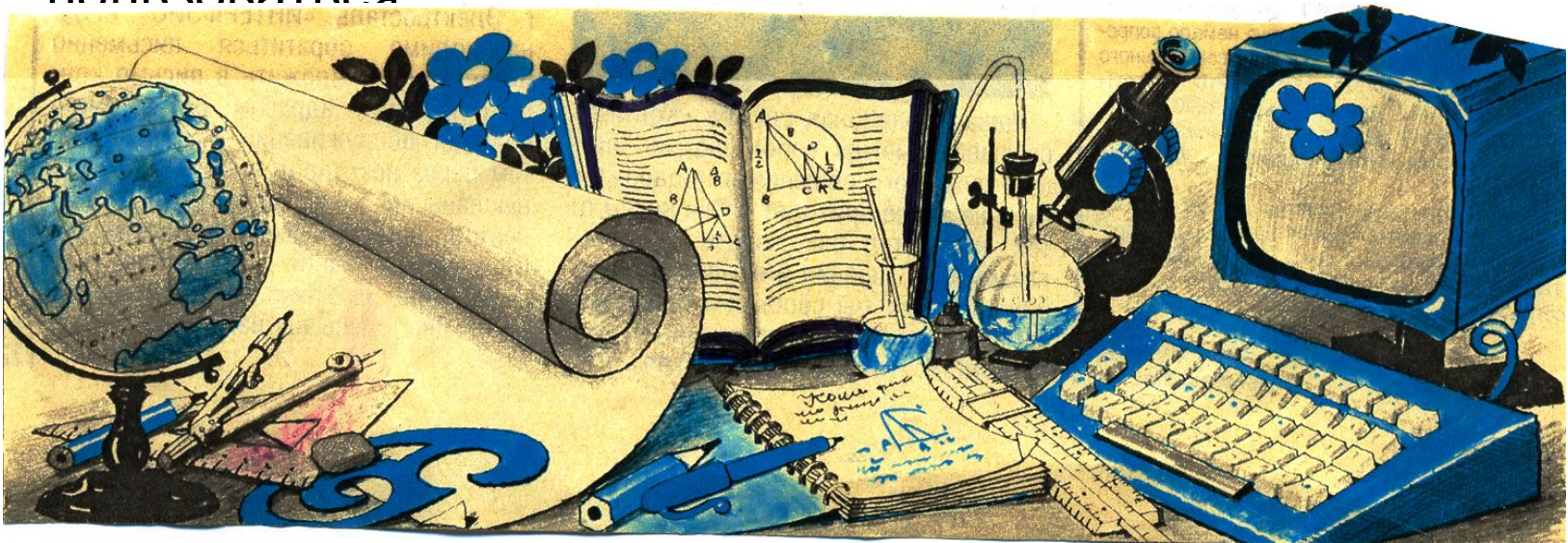




Мотивы учебной деятельности

Выполнили
студентки
2 курса
Психологии
Колесникова В.
Воюшина Т.
Попова А.
Лопатина Е.

- **Учебная деятельность** – это вид практической педагогической деятельности, целью которой является человек, владеющий необходимой частью культуры и опыта старшего поколения, представленных учебными программами в форме совокупности знаний и умений ими пользоваться



- Под **учебно-профессиональной мотивацией** понимается система мотивов, побуждений, потребностей, целей, обуславливающих проявление учебной активности и активных действий в овладении профессией.

Г. Розенфельд выделил следующие контент-категории (факторы) мотивации учения:

- 1. Обучение ради обучения, без удовольствия от деятельности или без интереса к преподаваемому предмету.
- 2. Обучение без личных интересов и выгод.
- 3. Обучение для социальной идентификации.
- 4. Обучение ради успеха или из-за боязни неудач.
- 5. Обучение по принуждению или под давлением.
- 6. Обучение, основанное на понятиях и моральных обязательствах или на общепринятых нормах.
- 7. Обучение для достижения цели в обыденной жизни.
- 8. Обучение, основанное на социальных целях, требованиях и ценностях.

П.М. Якобсон выделил несколько типов мотивов, связанных с результатами учения:

- 1) «отрицательные» (человек мотивирован на избегание неудачи, он не уверен в успехе, боится критики);
- 2) «положительные» (человек мотивирован на успех, ставит перед собой положительную цель);
- 3) познавательные мотивы (мотивы, связанные с самим процессом учебной деятельности).

Мотивы разделяют на **внешние и внутренние**.

- К *внешним* мотивам относятся: наказание и награда, угроза и требования, материальная выгода, давление группы, ожидание будущих благ и т.д. Эти мотивы – внешние по отношению к непосредственной цели учения.
- К *внутренним* мотивам относятся те, которые побуждают человека к учению: интерес к знаниям, получение интеллектуальной удовлетворенности, любознательность, стремление повысить профессиональный и культурный уровень, потребность в получении новой информации и другие.

Уровни аффективной регуляции

- **На 1-м уровне – уровне аффективной пластичности** мотивация создается, в первую очередь, за счет комфортности среды занятия, то есть приятного для ребенка окружения, желания приходить сюда еще и еще.
- Уже в самом построении занятия можно использовать механизмы эмоциональной тонизации, специфичные **для 2-го уровня – уровня аффективных стереотипов**. Это ритуализация занятия, его постоянно существующие компоненты, знание ребенком того, что будет происходить на занятии.
- Основным мотиватором, опирающимся на механизмы **3-го уровня аффективной регуляции – уровня аффективной экспансии**, следует считать включение соревновательной мотивации, иногда перерастающей в азарт, – от новизны, от ощущения собственных возможностей сделать что-то новое, трудное.
- Таким образом начинает включаться и социальный, межличностный компонент деятельности, который характеризует уже опору на механизмы **4-го уровня – эмоционального контроля**.
- Уровни аффективной регуляции вступают в действие в процессе

(4) ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

(3) АФФЕКТИВНАЯ ЭКСПАНСИЯ

(2) АФФЕКТИВНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ

(1) АФФЕКТИВНАЯ ПЛАСТИЧНОСТЬ

В зависимости от возрастного периода учебная мотивация имеет разный вид.

- **Младший школьный возраст** характеризуется первичным вхождением ребенка в учебную деятельность, овладение видами учебных действий.
- **В среднем школьном возрасте** происходит овладение общим строением учебной деятельности, способами самостоятельного перехода от одного вида деятельности к другому, что является важной основой самоорганизации учебной деятельности.
- **В подростковом возрасте** возможно осознание своей учебной деятельности, ее мотивов задач, способов и средств.
- **В старшем школьном возрасте** возникает потребность и возможности совершенствования своей учебной деятельности, что проявляется в стремлении к самообразованию, выходу за пределы школьной программы.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

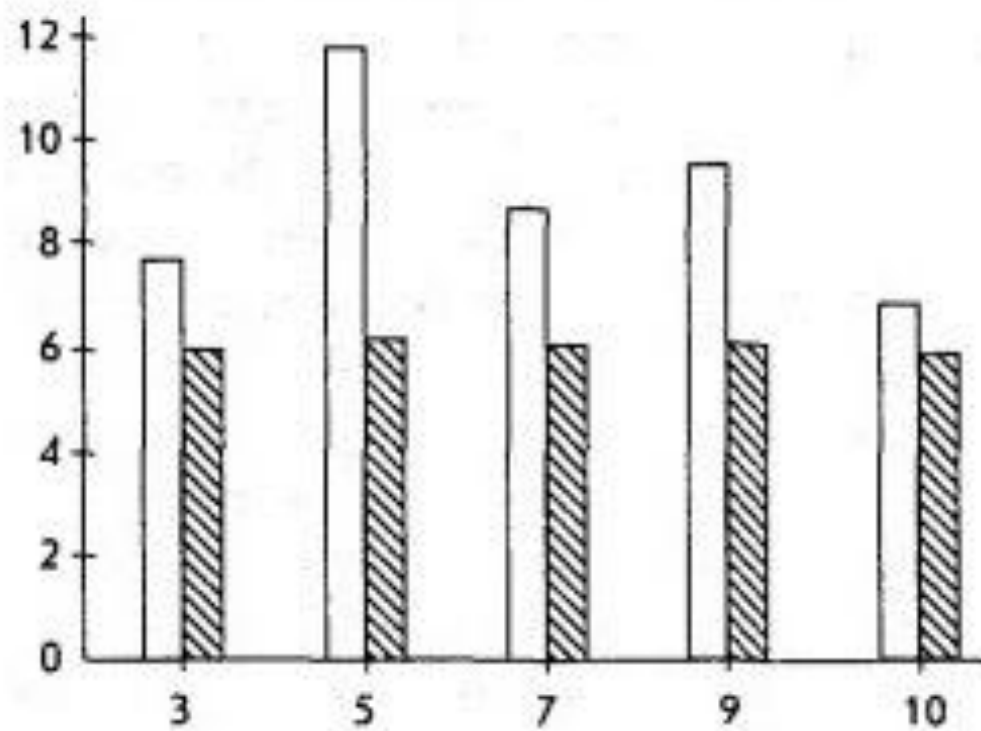


Рис. 13.1. Соотношение между мотивами получения отметки и приобретения знаний
По вертикали — баллы, по горизонтали — классы. Заштрихованные столбики показывают мотивы получения отметки, а незаштрихованные — мотивы получения знаний

Основными факторами, влияющими на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, являются:

- содержание учебного материала;
- организация учебной деятельности;
- коллективные формы учебной деятельности;
- оценка учебной деятельности;
- стиль педагогической деятельности учителя.

Ведущими учебными мотивами у студентов являются:

- Профессиональные;
- Личного престижа;
- Прагматические;
- познавательные.

А.И. Гебос выделил факторы, способствующие формированию у студентов положительного мотива к учению:

- осознание ближайших и конечных целей обучения;
- осознание теоретической и практической значимости усваиваемых знаний;
- эмоциональная форма изложения учебного материала;
- показ «перспективных линий» в развитии научных понятий;
- профессиональная направленность учебной деятельности;
- выбор заданий, создающих проблемные ситуации в структуре учебной деятельности;