

# Виды нарушений. Коррекционная педагогика

Выполнила: Крыжнева А. П.  
Преподаватель: Казанцева М.  
В.

Групп: ДО-33

Специальность: Специальная и  
коррекционная педагогика

Дефект

(лат. defectus – недостаток) – физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка.

Депривации

(лат. deprivatio - лишение) - состояние, развивающееся вследствие ограничения или полной блокировки важных психологических потребностей ребенка

Девияция

(лат. deviatio – сбиваться с пути) – отклонение от нормального положения строения

Декомпенсаци

разрушение компенсаторных механизмов больного человека

# Более обобщенная классификация нарушений



# Классификации в специальной педагогике

1. глухие;
2. слабослышащие;
3. позднооглохшие;
4. незрячие;
5. слабовидящие;
6. лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
7. лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
8. лица с нарушением интеллекта;
9. дети с задержкой психического развития (труднообучаемые);
10. лица с тяжелыми нарушениями речи;
11. лица со сложными недостатками развития.



# Глухие дети

- дети с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, приобретенным в раннем детстве или врожденным.



# Слабослышащие дети

- дети с частичной недостаточностью слуха, приводящей к нарушению речевого развития.



# Позднооглохшие дети

- дети, потерявшие слух, но сохранившие речь в связи с относительно поздним возникновением глухоты.





# Незрячие дети

Незрячие в медицинском смысле считаются дети, у которых полностью на оба глаза оказывается утраченной способность зрительно ощущать внешний мир, т.е. у них отсутствуют светоощущение и цветоразличение.





## Слабовидящие дети

- дети, обладающие остротой зрения на лучше видящем глазу с использованием обычных средств коррекции (очки) от 0,05 до 0,2, а также дети с более высокой остротой зрения, но имеющие некоторые другие.



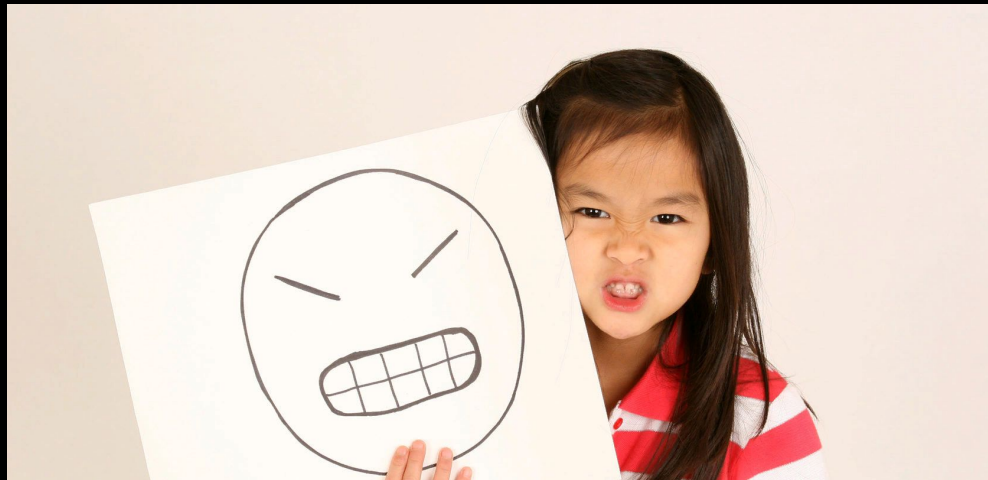
# Лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

— это различные двигательные расстройства (нарушена походка, не скоординированы движения рук, ног, мимической мускулатуры, или, например запрокидывается шея). Большая часть нарушений — это **ДЕТСКИЙ ЦЕРЕБРАЛЬНЫЙ ПАРАЛИЧ (ДЦП)**.



# Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы

Апатия. Нарушение эмоционально-волевой сферы, характеризующееся отсутствием эмоциональных проявлений, вялостью, безразличием к себе и близким, к происходящему вокруг, отсутствием желаний, жизненных побуждений, бездеятельностью.



# Лица с нарушением интеллекта

– умственная отсталость или слабоумие (МКБ-10: F70, F71, F72, F73, F78, F79) – это постоянное снижение интеллекта из-за органического повреждения мозга. Следовательно, это расстройство не может быть излечено, потому что не является болезнью, а постоянным физиологическим состоянием (слабое развитие интеллектуальных качеств, некоторых психических свойств, нарушение адаптационных способностей).



# Дети с задержкой психического развития (труднообучаемые)

(сокр. ЗПР) — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.



# Лица с тяжелыми нарушениями речи

- это стойкие специфические отклонения формирования компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока, отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте.





# Лица со сложными недостатками развития

К детям со сложным дефектом относятся дети, имеющие аномалии развития сенсорных функций (зрения, слуха) в сочетании с интеллектуальной недостаточностью (умственная недостаточность, олигофрения).





# СТАТИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Детей и подростков школьного возраста обучаются в системе специального образования

т.е. 4,5% детской популяции нуждаются в специальном образовании

статуса инвалида не имеют, но имеют ограниченные возможности здоровья

имеют статус инвалида

имеет ограниченные возможности здоровья и жизнедеятельности



Спасибо за внимание!