

Учебная дисциплина

Психология

Головина Светлана Геннадьевна

Доцент кафедры психолого-
педагогического образования
Института непрерывного
педагогического образования
кандидат психологических наук

Структура курса:

1 семестр

Раздел I. Введение в психологию.

Раздел II. Психология человека.

Раздел III. Социальная

Структура курса:

2 семестр

**Раздел IV. Психология
развития.**

**Раздел V. Специальная
психология.**

3 семестр

**Раздел VI. Педагогическая
психология.**

Литература по разделу I

основная

1. Маклаков А.Г. Общая психология.

— СПб.: Питер, 2010.

2. Гомезо М.В., Домашенко И.

А. Атлас по психологии. —

М.: Педагогическое общество

России. 2004.

Литература по курсу дополнительная

3. Гиппенрейтер Ю.Б.

Введение в общую

психологию. — М.: ЧеРо,

2003.

4. Айсмонтас Б.Б. Общая

психология: Схемы. — М.:

ВЦАПОС ПРБСС 2000

Литература по курсу дополнительная

6. Немов Р.С. Общая психология. В 3-х томах [электронный ресурс].

7. Немов Р.С. Общая психология. — СПб.: Питер, 2008.

Тема 1.

**Психология как
наука.**

**Предмет, задачи и
методы психологии**

Вопросы для обсуждения

1. Предмет психологии, ее задачи, связь психологии с другими науками.
2. Структура психологии.
Основные отрасли психологии.
3. Основные принципы психологической науки

Вопросы для обсуждения

4. Понятия

«методология», «метод»,
«методика».

5. Классификация

методов по Б.Г. Ананьеву.

6. Характеристика

методов психологии

Вопрос 1.

Предмет психологии, ее задачи, связь психологии с другими науками

Термин «ПСИХОЛОГИЯ»
образован от
древнегреческих слов:

ψυχή (psyche) —
«душа»;

λόγος (logos) —
«понятие, учение,

Антонио Канова «Амур и Психея», 1787 г.



Джулио Картари (?) «Амур и Психея», конец 17 века



**Международным символом
психологии является
греческая буква «пси» (в том
числе кириллическая буква
старославянской азбуки)**



Психология возникла на
рубеже VII-VI веков до н.э.
в Древней Греции,

когда люди начали задаваться
вопросами о значении души, ее
функциях и способностях, о
различиях в душах животных и
человека

Основоположником психологии принято считать Аристотеля (384-322 гг. до н.э.), который написал первый психологический труд — трактат «О душе», в котором систематизировал предшествующие идеи и выдвинул собственные положения



В 1590 г. немецкий ученый
Рудольф Гоклениус впервые
использует термин «психология»



Рудольф Гоклениус
применил термин
«ПСИХОЛОГИЯ»,
чтобы можно было
обозначить им книги
ряда авторов.

Термин

**«ПСИХОЛОГИЯ»
становится общеизвестным
в Европе в XVIII веке**

после выхода книг немецкого
психолога Христиана Вольфа

«Эмпирическая психология» (1732
г.),

«Рациональная психология» (1734
г.)

Христиан Вольф (1679-1754)



**В 1879 г. Вильгельм Вундт
открыл в Лейпцигском
университете первую в мире
экспериментальную
психологическую лабораторию**



Использование метода
эксперимента
позволило психологии
отделиться от
философии и стать
самостоятельной
объективной наукой.


**В течении веков предмет
психологии и методы
исследования душевной
жизни существенно
изменялись.**

Особенно большое значение для объективного исследования психики имело появление экспериментальных методов, которые дают возможность достоверно изучить познавательные способности и качества личности, выявить динамику их становления.

Основные этапы развития психологии



ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ



4. Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики

Сформировалась на базе материалистического взгляда на мир. Основой современной российской психологии является закономерное осмысление теории отражения

3. Психология как наука о поведении

Начинается в XX в. Задачи психологии – Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведение, поступки, реакции человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались

2. Психология как наука о сознании

Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук. Способность думать, чувствовать, желать называли сознанием. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов

1. Психология, как наука о душе

Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием души пытались объяснить явления в жизни человека

10-30 –е гг. XX в. —
методологический
кризис и разделение
психологии на
отдельные школы

Психологические школы

Психологические школы — это научные направления, отличающиеся:

- предметом исследования;
- изучаемыми проблемами;
- методами исследования;
- понятийным строем, терминологией;
- способами объяснения природы психического;
- тезаурусом.

Психологические школы

| Школа | Предмет исследования |
|----------------------------|---|
| Бихевиоризм | Поведение |
| Психоанализ | Бессознательное |
| Генетическая психология | Интеллект |
| Гештальтпсихология | Сознание, целостные структуры психики (гештальты) |
| Гуманистическая психология | Личность, индивидуальность |
| Когнитивная психология | Познавательные процессы |
| Отечественная психология | Психика, деятельность |

Предметом современной
психологии являются
факты и
закономерности
психики, особенности
ее развития и
функционирования

Таким образом,
современная
психология изучает
психику

Психика

возникла с целью
лучшей адаптации
живых организмов к
окружающему миру

Таким образом,
**цель психического
развития —
адаптация к
окружающему миру**

ЧТО ТАКОЕ ПСИХИКА?

Психика — это отражение реальности, необходимое субъекту для жизни и деятельности в ней, для управления своим

Психика — это
одна из форм
отражения

**Отражение — это
способность
материальных объектов
меняться под влиянием
внешних воздействий,
накапливать и хранить
информацию о предметах,
оказавших на них это**

Таким образом,
основой понимания
психики стала
теория отражения.

**Отражение — это
всеобщее свойство
материи, способность
материальных систем
воспроизводить в самих
себе свойства
взаимодействующих с
ними других**

Формы допсихического отражения представлены в живой и неживой природе:

1. Физическое – следы на песке, звук в виде эха, отражение лучей света в зеркальной поверхности водоема.

2. Химическое отражение – взаимодействие реагентов.

3. Биологическое (физиологическое) отражение характерно только для объектов живой природы (растений, животных, человека). Сущность в отражении биологически значимых характеристик взаимодействующих объектов. Formой биологического отражения является раздражимость как способность реагировать на биологически значимые воздействия. Примеры: тропизмы, таксисы. Подсолнух поворачивает свое соцветие к солнцу.

Психическое отражение характерно для животных и человека.

Формами психического отражения у животных является:

чувствительность (способность к ощущениям, сенсорика),
перцепция (способность отражать целостные образы),
интеллект (способность решать задачи).
Форма психического отражения человека – сознание.

Психическое отражение
– это свойство
высокоорганизованной
материи
воспроизводить в
форме субъективных
образов объекты

ПСИХИКА

**это субъективный образ
объективного мира, на
основе которого
происходит регуляция
поведения и
деятельности человека.**

С.Л. Рубинштейн выделил три основных вектора онтологических связей психики с миром:

1 – по отношению к **миру** психика выступает как **его отражение**;

2 – по отношению к **мозгу** – как **его функциональное свойство**;

3 – по отношению к **поведению** – как **способность к регуляции поведения на основе отражения человеком мира и себя в мире.**

ПСИХИКА

это системное свойство
высокоорганизованной материи,
заключающееся в активном
отражении субъектом
объективного мира, в построении
субъектом неотчуждаемой от него
картины мира и саморегуляции на
этой основе своего поведения и
деятельности

Основные функции психики человека (по Б.Ф. Ломову)

Основные функции психики

```
graph TD; A[Основные функции психики] --> B[Когнитивная]; A --> C[Регуляторная]; A --> D[Коммуникативная];
```

Когнитивная
(сбор информации об объективном мире и формирование субъективной картины мира)

Регуляторная
(регуляция поведения и деятельности на основе соотнесения внешней реальности и внутренних потребностей)

Коммуникативная
(обмен информацией, координация деятельности, установление отношений между людьми)

Сознание

это представление субъекта о мире (и своем месте в нем), связанное со способностью дать отчет о своем внутреннем психическом опыте и необходимое для разумной организации совместной деятельности людей.

Уровни психики человека

Психика имеет несколько уровней, отличающихся друг от друга по степени ясности и осознанности своего содержания — сознание и неосознаваемое.

Уровни психики

— сознание

— неосознаваемое

-

бессознательное

-

Уровни психики

1. Сознание

1.1. чувственная ткань

1.2. значения

2.3. смыслы

2. Бессознательное

2.1. неосознаваемые механизмы сознательных действий

2.1.1. неосознаваемые автоматизмы

2.1.2. неосознаваемая установка

2.1.3. неосознаваемое сопровождение сознательных действий

2.2. неосознаваемые побудители сознательных действий

3. Надсознательное

Структура сознания

Чувственная ткань сознания наполняет его конкретными образами, делает представление о мире богатым, разнообразным, красочным.

Значения отражают знание о предназначении и функциях объектов внешнего мира.

Смыслы всегда субъективны, индивидуальны, они отражают отношение конкретного человека к значению.

**Запомнили
что изучает
психология?**

**Предмет психологии:
факты
и закономерности
психики, особенности
ее развития и
функционирования**

**Рассмотрим,
какие же факты
психики изучает
психология.**

Психологические факты, изучаемые психологией:

- 1. Факты сознания: субъективные переживания, элементы внутреннего опыта человека.**
- 2. Факты поведения.**
- 3. Факты бессознательного: неосознаваемые психические процессы.**
- 4. Продукты материнской и**

Психологические факты,

изучаемые психологией:
5. Психосоматические

явления: психосоматические реакции и психосоматические расстройства.

Слово «психосоматический» в переводе с древнегреческого означает «принадлежащий телу и душе».

Для справки

**Психосоматические
реакции – это
кратковременные
приходящие состояния,
проявляющиеся в
напряженных жизненных
ситуациях (сердцебиение,
потеря аппетита).**

Для справки

Психосоматические расстройства – проявляющиеся как соматические, но имеющие психогенное происхождение заболевания и функциональные нарушения. В данную группу входит гипертоническая болезнь, бронхиальная астма, ревматоидный артрит, нейродермит, тиреотоксикоз, инфаркт миокарда, мигрень и т.д.

**Еще раз!
психологические
факты,
изучаемые психологией:**

- 1. Факты сознания.**
- 2. Факты бессознательного.**
- 3. Факты поведения.**
- 4. Психосоматические явления.**
- 5. Продукты материальной и
духовной культуры**

Всё многообразие
психических явлений в
психологии принято
разделять на

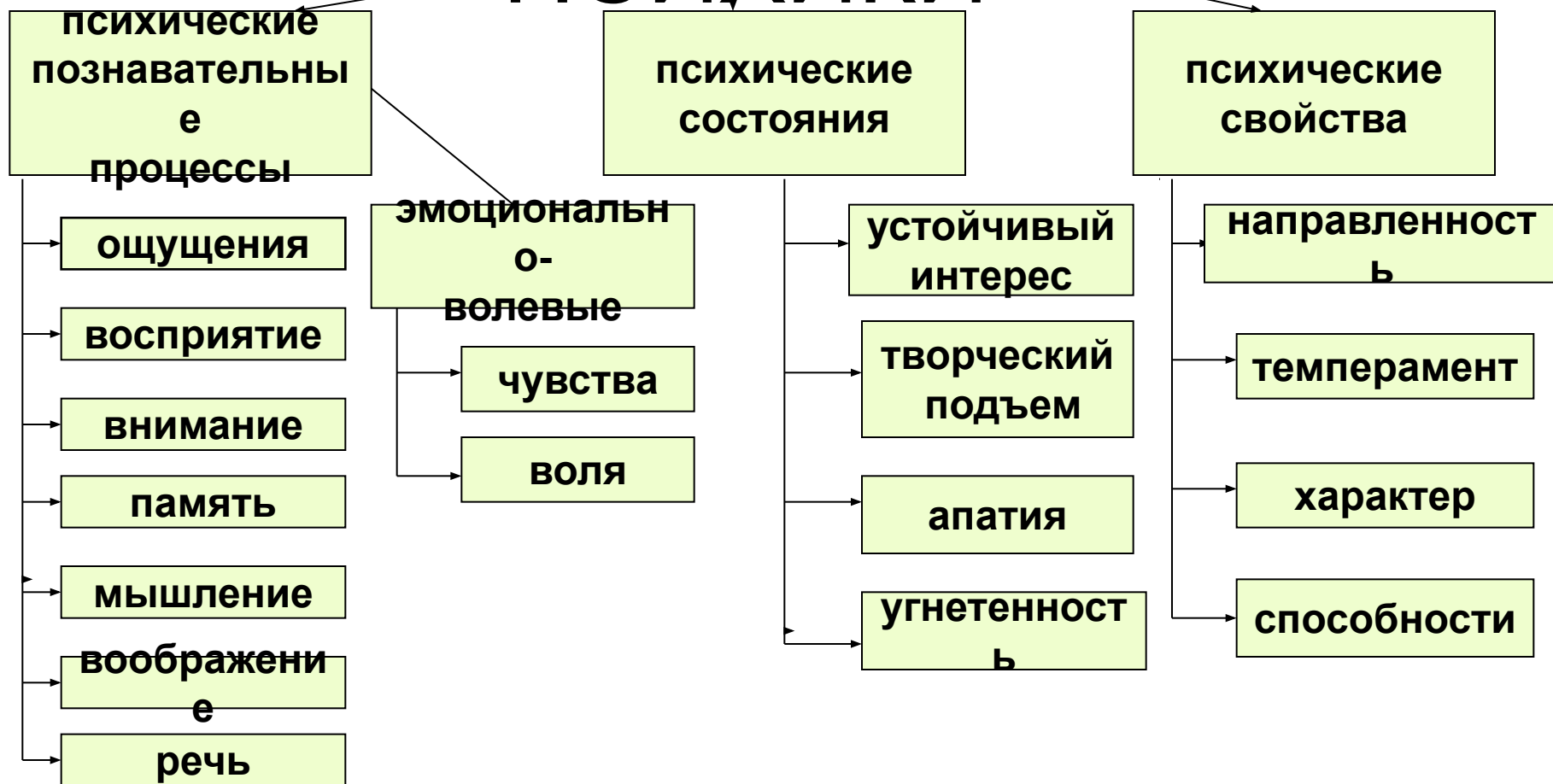
психические процессы,

психические

состояния,

психические свойства

ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ПСИХИКИ



Психические

процессы

Понятие «психический процесс» подчёркивает процессуальный (динамический) характер изучаемого явления.

К основным психическим процессам относятся

когнитивные, мотивационные и

Психические

состояния

характеризуют статический момент индивидуальной психики, подчеркивая относительное постоянство психического явления во времени. По уровню динамичности они занимают промежуточную позицию между процессами и свойствами

ПСИХИЧЕСКИЕ

СОСТОЯНИЯ

Подобно психическим

процессам психические

состояния можно разделить

на когнитивные (сомнение,

убежденность),

мотивационно-волевые

(уверенность, интерес) и

эмоциональные (счастье,

Психические

состояния

В отдельную категорию

выделяют

функциональные

состояния человека,

характеризующие

готовность к

эффективному

Психические

состояния

Функциональные состояния могут быть оптимальными и неоптимальными, острыми и хроническими, комфортными и дискомфортными. К ним относят различные состояния работоспособности, утомления, монотонии, психологического стресса, экстремальные

Психические свойства

это наиболее устойчивые психические явления, закрепленные в структуре личности и определяющие постоянные способы взаимодействия человека с миром.

Психические свойства

К основным группам психических свойств относят **свойства темперамента** (психодинамические свойства), **способности**, **свойства характера**, **направленность личности**. Психические свойства относительно неизменны во времени, хотя и могут изменяться в ходе жизни под влиянием средовых и биологических факторов, опыта.

**Рассмотрим
основные задачи
психологии**

Основные задачи

Психологии:

1. Научиться понимать сущность психических явлений, а именно
 - изучение закономерностей формирования, развития и проявления психических явлений и процессов как отражения непосредственных воздействий объективной действительности и взаимодействия людей;
 - изучение особенностей психических явлений и процессов (качественных и

Основные задачи

ПСИХОЛОГИИ:

2. Научиться управлять

психическими явлениями, а именно

- изучение физиологических механизмов, лежащих в основе психических явлений, для правильного овладения практическими средствами их формирования и развития;

Основные задачи

ПСИХОЛОГИИ:

3. Внедрение научных знаний и представлений психологической науки в жизнь и деятельность людей, изучение их взаимодействия и взаимопонимания (разработка научных и практических методик обучения и воспитания, рационализация процесса труда в различных видах деятельности людей), а именно:

- использовать полученные знания для повышения эффективности различных отраслей практики;
- быть теоретической основой практики

СВЯЗЬ ПСИХОЛОГИИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ

Психология связана с

различными областями науки и культуры.

Связь психологии и философии

С момента своего возникновения она была ориентирована на философию, являясь на протяжении нескольких столетий одним из ее разделов.

В античности уровень развития философских знаний главным образом и влиял на психологию и проблемы, которые перед ней возникали. Так, в III в. до н.э. произошло изменение философских интересов, связанное с тем, что в центре познания оказались не общие законы природы или общества, а человек, хотя и рассматривавшийся в общей картине мира, но принципиально отличающийся от других живых существ. Это привело к появлению новых проблем и в психологии, возникновению вопросов о природе отличий психики человека, содержании его души. Главным вопросом изучения психологии становится вопрос не столько о психике вообще, сколько о психике человека.

В работах многих психологов четко просматривается связь с этнографией, социологией, теорией культуры, искусствоведением, логикой, языкознанием. Психология связана с математикой, биологией, медициной и педагогикой.

Пифагор подчеркивал значение математики для психологии, а Платон утверждал, что без математики, прежде всего геометрии, невозможно заниматься ни философией, ни психологией. В дальнейшем влияние математики на психологию несколько ослабевает, однако в Новое время ученые снова подчеркивали ее значение для психологии, а Лейбниц даже стремился раскрыть первоэлементы психики, «монады», на которые раскладывается, а потом соединяется в целое мировая душа, по аналогии с изобретенным им дифференциальным и интегральным исчислением. С этого времени математика играла неизменно большую роль в психологическом знании, становясь одним из важнейших факторов ее превращения в объективную науку (возможность математической обработки полученного материала), а иногда и значимым параметром психического развития как такового (например, как развитие логического мышления).

Связь психологии с естествознанием

(биологией, медициной)

Гиппократ и Аристотель одними из первых связали психологию с естествознанием. В дальнейшем, в период эллинизма, эта связь была упрочнена в работах Галена, а в средневековый период в исследованиях многих арабских мыслителей (Ибн Сина, Ибн аль-Хайсам), которые являлись не только

СВЯЗЬ ПСИХОЛОГИИ С ЕСТЕСТВОЗНАНИЕМ

(биологией, медициной)

В XIX в. **СВЯЗЬ ПСИХОЛОГИИ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ** упрочилась после открытий Ч. Дарвина, развития его эволюционной теории, оказавшей огромное влияние на психологию. Работы Г. Фехнера, Г. Гельмгольца, Ф. Дондерса и других ученых не только дали важнейший материал для психологических исследований, но и послужили основой для становления многих областей психологии — психометрии, дифференциальной психологии, психофизиологии, клинической психологии.

Таким образом, **с середины XIX в. психология была ориентирована на биологические, естественные науки, а не на**

Связь психологии с педагогикой

Связь психологии с педагогикой возникла в античности (но была довольно слабой), укрепилась в период Просвещения. Начиная с этого времени проблемы педагогики, требования педагогической практики стали одним из ведущих факторов, влияющих на психологическую

Межпредметный характер психологии

заключается в том, что она строится и как естественная наука (объективная и экспериментальная), и в то же время как гуманитарная наука, так как в ее проблематику входят вопросы нравственного развития, становления мировоззрения, ценностных ориентации человека.

Межпредметный характер психологии

**Экспериментальную основу,
подход к материалу и его
обработке психология
заимствует у естествознания, в
то время как подход к
интерпретации полученного
материала, методологические
принципы — у философии.**

Вопрос 2

Структура

психологии.

Основные отрасли

психологии.

Психология включает в себя

- фундаментальную психологию, выявляющую факты, механизмы и законы психической деятельности,
- прикладную психологию, изучающую, с опорой на данные фундаментальной психологии, психические явления в естественных условиях,
- практическую психологию, занимающуюся применением психологических знаний на практике.

Структура современной психологии

**Современная психология
представляет собой
разветвленную систему научных
дисциплин, находящихся на
разных ступенях формирования,
связанных с различными
областями практики.**

Структура современной психологии

В.А. Петровский предложил классификацию отраслей психологии по принципу развития психики в деятельности. Исходя из этого он выделил три основания классификации:

- 1) **конкретная деятельность,**
- 2) **развитие,**
- 3) **отношения человека (как субъекта развития и деятельности) к обществу (в котором осуществляется его деятельность и развитие).**

Структура современной психологии

Рассмотрим отрасли

ПСИХОЛОГИИ В СООТВЕТСТВИИ С

ПЕРВЫМ ОСНОВАНИЕМ

КЛАССИФИКАЦИИ

(конкретная деятельность).

Психология труда

изучает психологические особенности трудовой деятельности человека, психологические аспекты научной организации труда. В задачу психологии труда входит исследование профессиональных особенностей человека, закономерностей развития трудовых навыков, выяснение влияния на трудящегося производственной обстановки, конструкции и расположения приборов и станков,

Психология труда

имеет несколько разделов:

инженерная психология,

изучающая главным образом

деятельность оператора в

автоматизированных системах

управления, решающая

проблему распределения и

согласования функций между

человеком и машиной, и др.;

Психология труда

**включает авиационную
психологию, исследующую
психологические
закономерности
деятельности человека в
процессе летного
обучения и выполнения**

Педагогическая

психология

исследует формирование у учащихся мышления, изучает проблемы управления процессом усвоения приемов и навыков интеллектуальной деятельности, выясняет психологические факторы, влияющие на успешность процесса обучения, взаимоотношения между педагогом и учеником и отношения в ученическом коллективе, индивидуально-психологические различия учащихся и

Педагогическая

Психология

Её разделы: психология обучения (психологические основы дидактики, частных методик, формирования умственных действий и т.д.); психология воспитания (психологические основы методики воспитания, психология ученического коллектива, психологические основы исправительно-трудовой педагогики); психология учителя, психология учебно-воспитательной работы с аномальными

Клиническая

психология

**раздел психологии (на
стыке с психиатрией),**

изучающий психические

явления с точки зрения их

взаимосвязи с болезнями.

Медицинская

психология

изучает

психологические

аспекты

деятельности врача и

поведения больного.

Юридическая

психология

рассматривает

психологические

вопросы, связанные с

реализацией системы

права.

Юридическая

Психология

подразделяется на судебную

психологию, исследующую

психические особенности

поведения участников

уголовного процесса (психология

свидетельских показаний,

особенности поведения

обвиняемого, психологические

требования к допросу и т.п.);

Юридическая

ПСИХОЛОГИЯ

подразделяется на

криминальную психологию,

занимающуюся

психологическими

проблемами поведения и

формирования или

деформации личности

преступника, мотивами

Юридическая

ПСИХОЛОГИЯ

подразделяется на

пенитенциарную, или

исправительно-трудовую,

психологию, изучающую

психологию заключенного в

исправительно-трудовой

колонии, психологические

проблемы воспитания

методами убеждения и

Военная психология

исследует поведение человека в условиях боевых действий, психологические стороны взаимоотношений начальников и подчиненных, методы психологической пропаганды и контрпропаганды, психологические проблемы управления боевой техникой и т.

Психология спорта

рассматривает психологические особенности личности и деятельности спортсменов, условия и средства их психологической подготовки, психологические параметры тренированности и мобилизационной готовности спортсмена, психологические факторы, связанные с организацией и проведением соревнований.

из отраслей психологии

по основанию

«развитие»

выделяют психологию

развития,

возрастную психологию,

специальную психологию,

сравнительную

психологию

Возрастная

психология

изучает онтогенез

различных психических

процессов и

психологических

качеств личности

развивающегося

человека

Возрастная

психология

исследует возрастные

особенности

психических процессов,

возрастные

возможности усвоения

знаний, факторы

развития личности и т.д.

Возрастная

психология

разветвляется на

детскую психологию,

психологию подростка,

психологию юности,

психологию взрослого

человека,

геронтопсихологию

Если классифицировать отрасли психологии, опираясь на психологические аспекты отношений личности и общества, то вычленяется еще один ряд отраслей, объединяемых понятием социальная психология.

СОЦИАЛЬНАЯ

ПСИХОЛОГИЯ

изучает психические

явления, которые

возникают в процессе

взаимодействия людей в

различных

организованных и

неорганизованных

Социальная психология

В структуру социальной психологии в настоящее время входят следующие три круга проблем:

- социально-психологические явления в больших группах (в макросреде),
- социально-психологические явления в так называемых малых группах (в микросреде),
- социально-психологические проявления личности человека (социальная психология личности).

Прикладными отраслями социальной психологии являются психология управления, организационная психология, психология рекламы, конфликтология, психология общения (делового общения), психология журналистики, политическая психология и др.

Вопрос 3.
ОСНОВНЫЕ
ПРИНЦИПЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКО
Й НАУКИ

Основные принципы психологической науки

- 1. Принцип детерминизма.**
- 2. Принцип системности.**
- 3. Принцип развития.**

1. Принцип

детерминизма:

все психические явления связаны по закону причинно-следственных отношений, т.е. что все, что происходит в нашей душе (психике), имеет какую-то причину, которая может быть выявлена и изучена, которая объясняет, почему возникло именно то, а не иное следствие.

2. Принцип

системности

предполагает, что отдельные психические явления внутренне связаны между собой, образуя целостность и приобретая благодаря этому новые свойства; описывает и объясняет основные виды связи между различными сторонами психики, сферами психического.

Системность психики

предполагает ее активность, в результате чего возможна саморегуляция и компенсация ее функций — недостатки одной функции, одних отделов мозга могут компенсироваться нормальной работой других (например, плохой слух — развитием тактильных или вибрационных ощущений)

Системность в понимании психики согласуется с пониманием ее целостности, идеей «холизма» (целостность), т.к. каждая психическая система (прежде всего психика человека) является уникальной и целостной.

3. Принцип *развития*:

психика развивается, поэтому наиболее адекватным способом ее изучения является исследование закономерностей этого генезиса, его видов и стадий. Виды развития психики:

- филогенетическое – в процессе становления человеческого рода.
- онтогенетическое - в процессе жизни человека.

Исследования показали, что филогенетическое и онтогенетическое развитие имеют соответствие между собой. С. Холл предположил, что сходство связано с тем, что этапы развития психики зафиксированы в нервных клетках и передаются ребенку по наследству, а потому изменения в темпе развития, последовательности стадий невозможны. Теория, устанавливающая жёсткую связь между фило- и онтогенезом, получила название **теории рекапитуляции**, т. е. краткого повторения в онтогенезе основных

Последующие исследования доказали, что жёсткой связи между фило- и онтогенезом не существует: развитие может и ускоряться и замедляться в зависимости от социальной ситуации, а некоторые стадии могут пропадать.

Таким образом, **процесс психического развития не линеен и зависит от социальной**

При этом нельзя игнорировать
аналогию,
выявленную при сравнительном
анализе познавательного развития,
процессов становления самосознания
и т.д. у маленьких детей и
первобытных народов. Это логическое
соответствие, которое объясняется
тем, что **логика становления
психики, ее саморазвертывания
одинакова при развитии
человеческого рода и при развитии**

Выделяют также и различные
стороны психического
развития

- развитие личности,
- развитие интеллекта,
- социальное развитие,

которые имеют свои этапы и
закономерности

Вопрос 4

Характеристика

ПОНЯТИЙ

«МЕТОДОЛОГИЯ»,

«МЕТОД», «МЕТОДИКА»

Методология исследования
(система принципов организации теоретической деятельности в рамках данной науки)



Метод
(отдельное направление исследований)

Эксперимент

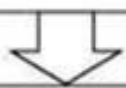
Тест

Наблюдение

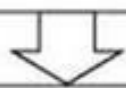
Беседа



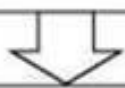
Методика
(конкретное воплощение метода как определенного способа взаимодействия субъекта и объекта исследования в виде конкретной процедуры)



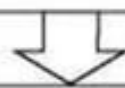
Лабораторный эксперимент



Бланковый открытый тест



Включенное наблюдение



Структурированное интервью

Методы психологии

**Наука как сфера
человеческой
деятельности, прежде
всего, характеризуется
методом.**

Методы психологии

В истории психологии разные научные школы вырабатывали и разные методы исследования:

психология сознания —

самонаблюдение, бихевиоризм —

внешнее наблюдение и

эксперимент,

глубинная психология —

психоанализ.

Метод – это путь научного исследования, способ познания реальности.

Метод — это совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности, их использует исследователь при изучении какого-либо

Методика

отвечает конкретным целям и задачам исследования, содержит в себе описание объекта и процедур изучения, способов фиксации и обработки полученных данных.

На основе одного исследовательского метода может быть создано

множество методик, например:

проективный метод — «Незаконченные предложения», «Несуществующее животное»

Учение о методе науки
составляет особую сферу
научного знания – методологию.

Методология – это система
принципов и способов
организации теоретической и
практической деятельности
для получения истинного
результата.

Уровни методологии
(по В.П. Зинченко и С.Д.
Смирнову):

- философский,
- общенаучный,
- конкретно-научной
методологии,
- уровень методики и
техники исследования.

Философская методология характеризует общую мировоззренческую позицию как интерпретационную основу науки.

Общенаучная методология определяет принципы построения научного знания.

Конкретно-научная методология служит реализации принципов построения и функционирования конкретной науки.

На уровне **методики и техники исследования** конкретизируются принципы построения и проведения научного исследования.

Вопрос 5

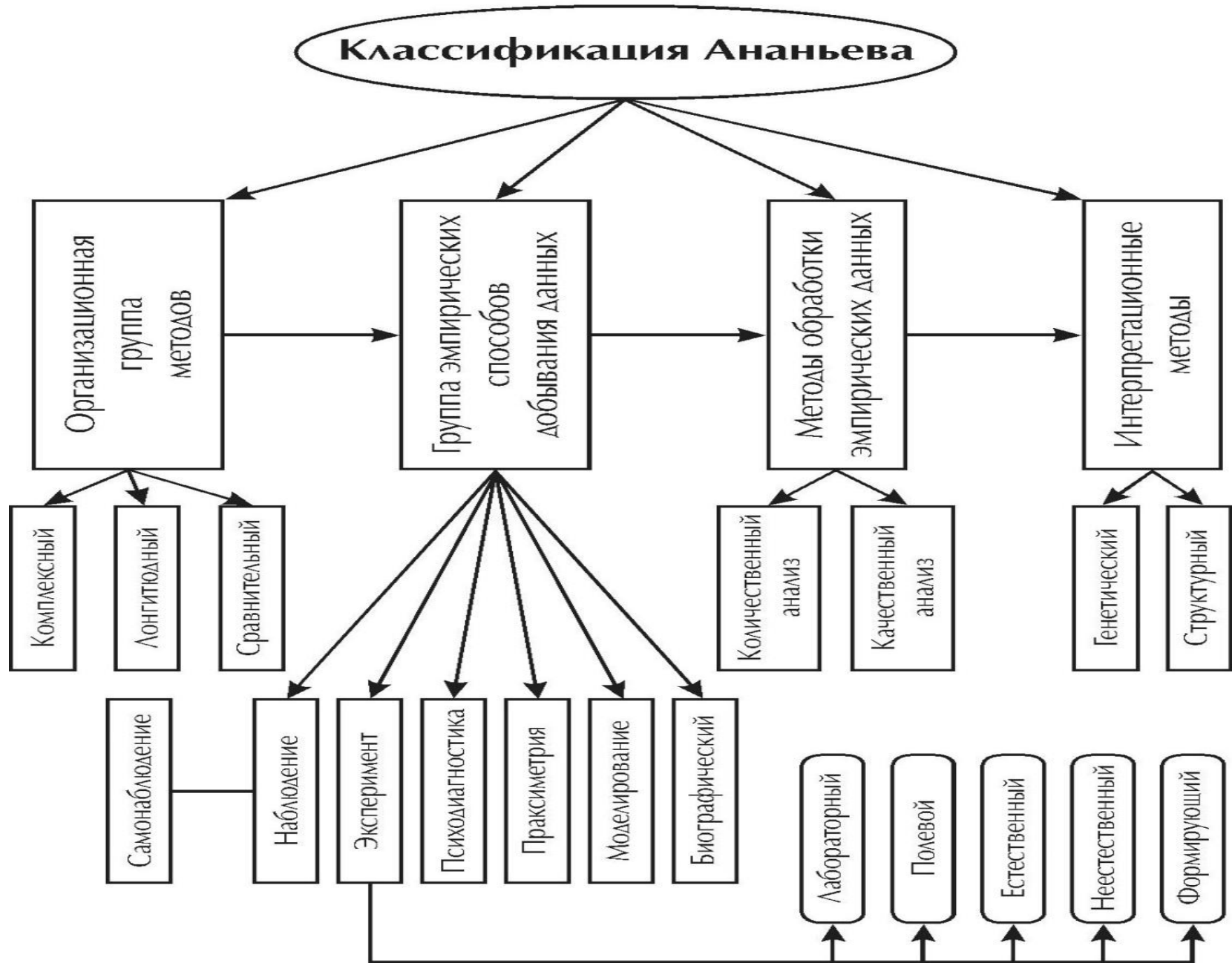
Классификация

методов

психологии по Б.

Г. Ананьеву

Классификация методов Б.Г. Ананьева



Первая группа

организационные методы

- сравнительный (проводится на разных группах испытуемых, например, разного возраста),
- лонгитюдный (длительно изучается психологический процесс на одной группе),
- комплексный.

Данные методы определяют организацию исследования.

Вторая группа

эмпирические методы

- наблюдение и самонаблюдение,
- эксперимент (лабораторный, полевой, естественный, формирующий, или психолого-педагогический),
- психодиагностические методы (тесты стандартизированные и проективные; анкеты, социометрия, интервью и беседы),

Вторая группа

эмпирические методы

(продолжение)

- праксиметрические методы (оценка изделий и выполненных работ),
- моделирование (математическое, кибернетическое и т. д.),
- биографические методы (анализ дат, фактов и событий жизненного пути человека, документов, свидетельств и т. д.).

Третья группа

методы обработки данных

- **количественный
(математико-
статистический) анализ
данных,**
- **качественный анализ
полученных данных.**

интерпретационные

методы

- **генетический метод**
(фило– и онтогенетический)
- **структурный метод**
(классификация, типологизация и др.)
- **функциональный**

Вопрос 6

Характеристика

методов

ПСИХОЛОГИИ

**Рассмотрим
эмпирические
методы
психологии**

Наблюдение как метод ПСИХОЛОГИИ

Наблюдение

это

целенаправленное,

организованное

восприятие и

регистрация

проявлений

Наблюдение

это активная форма
чувственного познания,
дающая возможность
накапливать эмпирические
данные, образовывать
первоначальные
представления об объектах или
проверять исходные

От пассивного созерцания
окружающей действительности

наблюдение отличается

следующим:

- а) подчинено определенной цели;
- б) проводится по определенному плану;
- в) оснащено предметными средствами для осуществления процесса и фиксации результатов.

Самонаблюдение

Достоинство метода:

- возможность непосредственного, прямого наблюдения за переживаниями, мыслями, стремлениями человека.

Недостаток метода:

- высокая степень субъективности полученных данных, невозможность проверить или повторить результат.

Объектом внешнего
наблюдения

может быть

отдельный человек,

группа людей или

общность.

Предметом наблюдения

могут быть только внешние компоненты психической деятельности:

- практические действия;
- движения, перемещения и неподвижные состояния людей (скорость и направление движения, соприкосновения, толчки, удары);
- совместные действия группы людей;
- речевые акты (содержание речи, продолжительность, частота, выразительность);
- мимика и пантомимика;
- проявления некоторых вегетативных реакций (покраснение или побледнение кожи, изменение ритма дыхания, потоотделение).

Виды наблюдения

включенное наблюдение, когда наблюдатель является реальным членом группы. Однако этот прием влечет за собой этическую проблему – двойственность позиции и невозможность проводить наблюдение за собой как членом группы.

Виды наблюдения

открытое или скрытое
в зависимости от позиции
наблюдателя по отношению к
объекту наблюдения.

Включенное наблюдение также можно отнести к разряду открытого или скрытого в зависимости от того, сообщает наблюдатель о факте наблюдения или нет.

Виды наблюдения

Полевое наблюдение проводится в естественных условиях жизни наблюдаемого, искажения поведения в этом случае минимальны. Трудоемкое, так как ситуация, интересующая исследователя, мало поддается контролю и поэтому наблюдение чаще всего носит выжидательный характер

Виды наблюдения

Лабораторное наблюдение проводится в более удобной для исследователя ситуации, однако искусственные условия могут сильно исказить поведение человека.

Виды наблюдения

Спровоцированное

наблюдение осуществляется в естественных условиях, однако ситуация задается исследователем. В возрастной психологии это наблюдение сближается с естественным экспериментом (наблюдение в процессе игры, в ходе занятий и т. д.)

Виды наблюдения

По способу организации выделяют:

***Несистематическое* наблюдение**

направлено на создание некоторой обобщенной картины изучаемого явления, поведения индивида или группы в определенных условиях. Применяется в этнопсихологии, психологии развития, социальной психологии.

***Систематическое* наблюдение**

проводится по плану. Исследователь выделяет некоторые особенности поведения и фиксирует их проявление в различных условиях или ситуациях

Сплошное и выборочное наблюдение

При **сплошном** наблюдении исследователь фиксирует все особенности поведения, а при **выборочном** обращает внимание только на определенные поведенческие акты, фиксирует их частоту, продолжительность и т. п.

При сплошном наблюдении невозможна полная запись всего наблюдаемого, поэтому желательно использовать аппаратуру или привлечь нескольких наблюдателей. При выборочном наблюдении не исключается влияние на его результат установки наблюдателя (видит только то, что хочет увидеть). Для преодоления такого влияния возможно

Непосредственное и опосредованное

наблюдение

различают по **использованию средств**

наблюдения (с использованием

наблюдательных приборов и средств

фиксации результатов). К средствам

наблюдения относятся аудио-, фото- и

видеоаппаратура, карты наблюдения.

Однако применение скрытой камеры

представляет этическую проблему в случае

применения без согласия наблюдаемых,

поскольку исследователь в данном случае

посягает на внутренний мир человека.

**По способу хронологической
организации различают**

лонгитюдное,

периодическое,

единичное наблюдение.

***Лонгитюдное* наблюдение**

проводится в течение ряда лет и предполагает постоянный контакт исследователя и объекта изучения.

Результаты таких наблюдений обычно фиксируются в виде дневников и широко охватывают поведение, образ жизни, привычки наблюдаемого человека.

***Периодическое* наблюдение**

проводится в течение определенных, точно заданных промежутков времени.

Это наиболее распространенный вид хронологической организации наблюдения.

Единичное (однократное) **наблюдение**

как правило, представлено в виде описания отдельного случая.

Оно может быть как уникальным, так и типичным проявлением изучаемого феномена.

Эксперимент как метод ПСИХОЛОГИИ

Эксперимент

это метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений.

Эксперимент

это метод, при котором **исследователь сам вызывает интересующие его явления и изменяет условия их протекания с целью установить причины возникновения этих явлений и закономерности их развития.**

Кроме того, получаемые научные факты могут неоднократно воспроизводиться благодаря управляемости и строгому контролю условий, что дает возможность их проверки, а также накопления количественных данных, на основе которых можно судить о типичности или случайности

Эксперимент.

Характеристика метода

В эксперименте всегда создается некоторая искусственная (экспериментальная) ситуация, выделяются причины изучаемых явлений, строго контролируются и оцениваются следствия действий этих причин, выясняются связи между исследуемыми явлениями.

Эксперимент.

Характеристика метода.

Задача психологического эксперимента заключается в том, чтобы сделать внутреннее психическое явление доступным объективному наблюдению. При этом исследуемое явление должно адекватно и однозначно проявляться во внешнем поведении, что достигается за счет целенаправленного контроля условий его возникновения и протекания

Эксперимент. Характеристика

метода.

Сергей Леонидович Рубинштейн писал:

«Основная задача психологического эксперимента заключается в том, чтобы сделать доступными для объективного внешнего наблюдения существенные особенности внутреннего психического процесса. Для этого нужно, варьируя условия протекания внешней деятельности, найти ситуацию, при которой внешнее протекание акта адекватно отражало бы его внутреннее психическое содержание. Задача экспериментального варьирования условий при психологическом эксперименте заключается прежде всего в том, чтобы вскрыть правильность одной-единственной психологической интерпретации действия или поступка, исключив возможность всех

Виды психологического эксперимента

По способу организации эксперимента выделяют:

- лабораторный,
- естественный,
- полевой

Виды психологического эксперимента

Лабораторный эксперимент

проводится в специальных условиях.

Исследователь планомерно и целенаправленно воздействует на объект изучения, чтобы изменить его состояние.

Достоинства: строгий контроль за всеми условиями; применение специальной аппаратуры для измерения. Недостатки: трудность переноса полученных данных на реальные условия.

Испытуемый в лабораторном эксперименте всегда осведомлен о своем участии в нем, что может стать причиной мотивационных искажений.

Виды психологического эксперимента

Естественный эксперимент

проводится в реальных условиях.

Достоинства: изучение объекта осуществляется в контексте повседневной жизни, поэтому полученные данные легко переносятся в реальность; испытуемые не всегда проинформированы о своем участии в эксперименте, поэтому не дают мотивационных искажений.

Недостатки: невозможность контроля всех условий, непредвиденные помехи и искажения.

Виды психологического эксперимента

Полевой эксперимент

проводится по схеме естественного, при этом возможно использование портативной аппаратуры, позволяющей более точно регистрировать получаемые данные. Испытуемые проинформированы об участии в эксперименте, однако привычная обстановка снижает

уровень мотивационных искажений

Виды психологического эксперимента

По характеру влияния на испытуемого выделяют:

- констатирующий,
- формирующий.

Виды психологического эксперимента

Констатирующий

эксперимент включает в себя

измерение состояния объекта

(испытуемого или группы

испытуемых) до активного

воздействия на него, диагностику

исходного состояния,

установление причинно-

следственных связей между

Виды психологического эксперимента

Формирующий эксперимент
включает применение способов
активного развития или
формирования каких-либо
свойств у испытуемых.

Формирующий эксперимент

состоит из трех этапов:

констатирующий, формирующий,
контрольный.

Контрольный эксперимент это повторное измерение состояния объекта (испытуемого или группы испытуемых) и сравнение с состоянием до начала формирующего эксперимента, а также с состоянием, в котором находится контрольная группа, не получающая экспериментального

Вербально-коммуникативные методы

- **Беседа**
- **Опрос**
 - письменный – **Анкетирование**
 - устный - **Интервью**

Беседа как метод ПСИХОЛОГИИ

Беседа

это метод устного получения сведений от интересующего исследователя человека путем ведения с ним тематически направленного разговора.

Беседа. Характеристика метода.

Невербальная информация, получаемая при собеседовании, зачастую не менее важна и значима, чем информация вербальная. Поэтому беседа связана с наблюдением.

Беседа. Характеристика метода.

Отличительная особенность беседы: свободная, непринужденная манера исследователя, стремление раскрепостить собеседника, расположить его к себе. Это позволяет повысить искренность собеседника, повысить адекватность данных по исследуемой проблеме, получаемых в ходе беседы.

**Интервью
как метод
ПСИХОЛОГИИ**

Интервью

это метод, основанный на непосредственных ответах респондента на вопросы исследователя.

Главной составляющей интервью является вопросник, в соответствии с которым исследователь задает вопросы.

Интервью. Характеристика

метода

Исследователь (интервьюер) определяет тему обсуждения, преимущественно задает вопросы, предусматривает лимит времени и т. п., а респондент отвечает на вопросы, высказывает свое мнение в пределах, устанавливаемых исследователем.

Инициатива общения исходит от исследователя, поэтому при использовании интервью гораздо сильнее, чем при проведении беседы,

Виды интервью

По степени формализации различают:

- свободное,
- стандартизированное,
- полустандартизированное.

Свободное интервью

это длительное собеседование без строгой детализации вопросов по общей программе.

Такие интервью могут продолжаться до трех часов. Обычно они практикуются на стадии уточнения проблемы исследования. Свободное интервью проводится без заранее заготовленного вопросника, определена только тема.

Стандартизированное **ИНТЕРВЬЮ**

включает общий план опроса,
последовательность вопросов,
варианты предполагаемых
ответов.

Интервьюер обязан точно
придерживаться формулировок
вопросов и их
последовательности.

Полустандартизированное **интервью**

это сочетание свободного и стандартизированного.

В процессе полустандартизированного интервью допускаются отступления от последовательности вопросов, свободные высказывания респондентов и т. п.

Анкетирование как метод ПСИХОЛОГИИ

Анкетирование

это письменный опрос с использованием анкет.

Анкета – это объединенная одним исследовательским замыслом система вопросов, направленных на выявление количественно-качественных характеристик объекта и предмета исследования.

Анкетирование

Анкеты используются в психологии для получения данных у большой группы испытуемых.

Типы анкет:

- открытые (ответ на вопрос формулирует сам испытуемый);
- закрытые (испытуемым надо выбрать один из вариантов предложенных ответов).

Тест как метод ПСИХОЛОГИИ

Психологическое

тестирование

это метод измерения и оценки психологических характеристик человека с помощью специальных техник. В переводе с англ. – короткое испытание, проба.

Предметом тестирования могут быть любые психологические характеристики человека: психические процессы,

Тест. Характеристика метода

Основой психологического тестирования является *психологический тест* – стандартизированная система испытаний, позволяющая обнаружить и измерить качественные и количественные индивидуально-психологические различия.

Виды тестов

по характеру предъявляемых заданий:

- **вербальные** (задания носят речевой характер, например, испытуемому нужно провести аналогию, решить математическое задание, ответить на вопросы, составить рассказ по предложенной картинке);
- **невербальные** (неречевой характер заданий, например, операции с геометрическими фигурами, рисование на предложенных темах и т.д.)

Виды тестов

по предмету тестирования :

- тесты личности;
- тесты способностей
 - общих (интеллекта),
 - специальных (например, математических, технических, художественных, музыкальных),
 - креативности (совокупность творческих способностей, творческое мышление, творческое

Личностные тесты

направлены на выявление личностных особенностей испытуемого.

Виды личностных тестов:

-опросники,

-проективные методики.

Метод изучения продуктов деятельности

Это метод исследования психологических особенностей человека путем изучения продуктов его трудовой или творческой деятельности. Может проводиться опосредованно, т. е. без общения психолога и испытуемого, клиента.

Метод изучения продуктов деятельности

**позволяет опосредованно
изучать сформированность
знаний, навыков и умений,
интересов и способностей
человека, развитие различных
психических качеств и свойств
личности.**

Метод изучения продуктов деятельности

**Психолог изучает продукты
графического, музыкального,
драматического творчества
человека и на их основании
делает выводы о его
психологических особенностях.**

Метод изучения продуктов деятельности

Для данного психологического метода существует и другое название - архивный. Этот термин употребили в своей деятельности американские психологи.

Метод изучения продуктов

деятельности

Под архивным методом

подразумевается изучение жизни человека через его продукты труда, творчества, записи дневников, архивные данные о нем. Его разновидностью есть биографический метод, который позволяет изучать жизненный путь отдельного человека или группы людей через их творческие или

Метод изучения продуктов деятельности

В отечественной психологии более распространено название «анализ продуктов деятельности», или праксиметрический (от греч. «пракис» - «действие»).

Метод изучения продуктов

деятельности
позволяет исследовать:

- продукты деятельности, созданные в игре;

- продукты трудовой деятельности;

- продуктивные материалы, творческие: рисунки, стихи, заметки, песни, сочинения, аппликации и прочее;

- продукты учебных занятий: контрольные работы, черновики, домашние задания

Моделирование

используется, когда невозможно провести экспериментальное исследование объекта (Вселенная, Солнечная система, человек как объект первоначальных медицинских или фармакологических исследований и т. п.).

Для изучения элементарных форм научения (условно-рефлекторное, оперантное)

используются биологические модели – крысы, кролики, обезьяны. Различают физическое и знаково-символическое моделирование.

Физическая модель исследуется

экспериментально, знаково-символическая, как правило, реализуется в виде компьютерной программы

Социометрия

это метод изучения внутригрупповых связей и иерархии в малых группах (сложившихся коллективах). При проведении члены группы делают выбор в отношении друг друга. Это позволяет определить социометрический статус, популярность членов группы. На основании построенной социограммы (социометрической матрицы) определяются подгруппы в которых люди выбирают друг друга.

