

Умови успішного функціонування різновікових груп



Здобувача другого (магістерського)
рівня вищої освіти,
групи МДО – 12, денного відділення
спеціальності 012 «Дошкільна освіта»
Кравчук Марії Валеріївни



□ Різновікові групи можна комплектувати як двокомплектні (четвертий – п'ятий, п'ятий □ – шостий, шостий – сьомий роки) або такі, в яких перебувають діти всіх вікових груп. У такому разі може бути виділено кілька підгруп – молодша, середня і старша. Розподіл дітей на підгрупи залежить від кількості дітей одного віку.



- Основні принципи комплектування груп у ЗДО базуються на врахуванні: вікових ознак; індивідуальних особливостей розвитку; вікових та індивідуальних характеристик і родинних стосунків.
- В. Аванесова пропонує варіант суміжно-контрастного комплектування груп у дошкільних закладах із двома змішаними групами, тобто в кожній групі три роки виховуються діти суміжного віку і один рік — контрастного. За такого комплектування педагог має можливість реалізувати завдання програми всіх вікових підгруп, від молодшої до підготовчої.

Для формування життєвої компетентності дітей в умовах різновікової групи використовують різноманітні форми та прийоми організації педагогічної діяльності, які сприятимуть урахуванню інтересів та можливостей дітей. Далі докладніше опишемо кожну з них.

- *Послідовна* — організація та проведення певного виду життєдіяльності для кожної вікової підгрупи здійснюється окремо і в різні проміжки часу.
- *Одночасна* — організація та проведення певного виду життєдіяльності для двох вікових підгруп здійснюються одночасно: одна підгрупа з педагогом, а друга — з помічником вихователя (або одна з підгруп самостійно) розпочинають фрагмент діяльності та одночасно чи майже одночасно закінчують.

- *Послідовно-одночасна* — першими розпочинають діяльність старші діти, через певний час долучаються молодші. Ця форма організації педагогічної роботи поєднує елементи послідовної та одночасної форм. Для суміжних підгруп можна пропонувати близькі теми.
- *Одночасно-послідовна* — діяльність починають одночасно і молодші, і старші діти, першими завершують роботу молодші, а старші продовжують займатися. Тематика аналогічна попередній.
- *Тематично об'єднана* — організовується тематично однакова діяльність дошкільників, але з різними програмовими завданнями для вікових підгруп. Вона може час від часу переплітатися.
- *За Бель-Ланкастерською системою* — пояснення, показ якоїсь дії молодшим вихованцям здійснюється дитиною старшої підгрупи, яка діє швидко і правильно.



□ Складність організації навчання за віковими групами визначається тим, що педагог має чітко уявляти мету і методику проведення занять для кожної підгрупи, а також підготувати необхідний для кожного заняття добір дидактичного матеріалу. Та якщо деякі розділи потребують великої кількості дидактичного матеріалу чи його не вистачає для всіх дітей, краще, коли дні проведення таких занять не збігаються.





- Вихователь – це центральна фігура в навчанні: він організовує та спрямовує діяльність дітей. Навчання – процес двосторонній і містить у собі активну діяльність на заняттях кожної дитини у групі. Навчально-виховна робота на заняттях має програмовий характер, є обов'язковою для всіх дитячих садочків — як для сільських, так і для міських, навіть тоді, коли у садку працюють змішані групи

Помічник вихователя не тільки виконує свої обов'язки, а й допомагає в організації навчально-виховного процесу. Помічників також навчають на базі ЗДО, проводять тренінги, консультації т інші форми роботи.







Дякую за увагу