

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНО-
БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ ДЕТЕЙ С
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Выполнила: Кисельчук А.И.

- ▶ Формирование и развитие социально- бытовых навыков у умственно отсталых детей непосредственно связано с их психическими процессами, развитием моторики, двигательной активностью.



- ▶ Педагог, работая с лицами с интеллектуальными нарушениями , должен основываться на определенных принципах:
 1. установление позитивного эмоционального контакта учителя с учеником;
 2. каждый ученик наделен особыми способностями и недостатками, имеет собственный темп и ритм развития;
 3. раннее использование реабилитационных техник дает шанс оптимизации развития ученика;
 4. двигательные функции, умственное развитие и социальная зрелость умственно неполноценного ученика могут улучшаться в результате воздействия, учитывающего индивидуальные и социальные факторы;
 5. даже небольшие успехи ученика должны позитивно укрепляться, а отсутствие успехов нельзя оценивать негативно;
 6. в процессе обучения рекомендуется сотрудничать с семьей;
 7. важно поддерживать работу родителей (опекунов) с ребенком;
 8. необходимо организовать реабилитационную деятельность школы, которая готовит окружающих для принятия умственно неполноценных детей, их акцетации и оказания им помощи.

- ▶ Специфика обучения детей с умственной неполноценностью заключается в совокупном, интегрированном научении и воспитании, ведь обучение основано на познании окружающего мира различными органами чувств в течение всего процесса обучения. Необходимо отметить, что основой в усвоении любого информативного материала детям с интеллектуальной недостаточностью являются наглядные средства обучения и другие формы формирования бытовых умений и навыков, такие как экскурсии, предметно-практические уроки, беседы, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, моделирование реальных ситуаций.

- ▶ Под социально-бытовой ориентировкой подразумевается комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.



- ▶ Формирование социально-бытовых навыков помогает воспитанникам находить контакт с окружающими людьми, переносить усвоенное в реальную жизнь, уметь объяснить свои действия и находить решения из жизненных ситуаций. Двигательные трудовые навыки автоматизируются у школьников с умственной отсталостью очень медленно. Сложности часто возникают, когда необходимо осуществить перенос навыка в новые условия. В процессе работы с детьми с умеренной умственной отсталостью необходимо задействовать все стороны восприятия: слуховую, зрительную, тактильную, обонятельную и вкусовую. Ощущения, которые будут поступать от различных сенсорных систем организма, и их переработка будут основой процесса сенсорной интеграции и коммуникации.

- ▶ Детей необходимо научить алгоритму действий: планировать свои действия; контролировать действия; регулировать выполнение действий; работать аккуратно; работать целенаправленно; работать самостоятельно (Петрова 2002).

Трудовое воспитание способствует формированию у детей с умеренной умственной отсталостью потребности трудиться, чувства ответственности за выполняемую работу, положительного отношения к труду.



- ▶ Повышение уровня коммуникативных умений представляет собой как самостоятельную цель, так и средство, позволяющее добиться значительных успехов во всех сферах развития и коррекции ребенка, следовательно, обучение происходит непрерывно. На поведенческом этапе нужно показать детям необходимость вступления в коммуникацию для удовлетворения своих потребностей и желаний.



Для достижения этой цели необходимо использовать следующий алгоритм действий:

- ▶ обучение ребенка адекватной реакции на речевые обращения;
- ▶ обучение доступной знаковой системы (речи, жестов) в жизни, в играх и в режимных моментах для сообщения о своем состоянии, просьбы;
- ▶ воспитание элементарных этикетных умений (выражение приветствия, прощания, благодарности);
- ▶ организации общения детей, положительно влияющей на их эмоциональное состояние;
- ▶ развитие эмоциональных реакций; развитие зрительно-слухового восприятия;
- ▶ развитие понимания речи и расширения пассивного словаря;
- ▶ развитие органов артикуляции и дыхания;
- ▶ целенаправленное формирование коммуникативной функции речи.

Спасибо за внимание!

