

The background is a dark blue gradient. In the corners, there are decorative white and light blue circuit-like patterns consisting of lines and circles, resembling a printed circuit board or a network diagram.

**Причины, проявления и последствия  
нарушений звукопроизношений у детей  
дошкольного и младшего школьного  
возраста**

Логопедическое обследование по выявлению причин, обусловленности и проявления нарушений звукопроизношения **НЕОБХОДИМО**, поскольку без своевременного выявления нарушений, оказание специальной логопедической помощи по преодолению тех или иных нарушений звукопроизношения **будет затруднительно.**

# Первопричины появления нарушений звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста, могут быть различными:

- ❖ Различная внутриутробная патология (токсикоз при беременности, вирусные и эндокринные заболевания, травмы, несовместимость крови по резус-фактору и др.).
- ❖ Родовая травма и асфиксия во время родов.
- ❖ Различные заболевания в первые годы жизни ребёнка (инфекционно-вирусные заболевания, менинго-энцефалиты и ранние желудочно-кишечные расстройства.).
- ❖ Травмы черепа, сопровождающиеся сотрясением мозга.
- ❖ Наследственные факторы.

The background is a dark blue gradient. In the corners, there are decorative white and light blue circuit-like patterns consisting of lines and circles, resembling a PCB or a network diagram.

# Социальные причины нарушений

- ❖ возрастные своеобразия звукопроизношения, обусловленные функциональной незрелостью речевого аппарата детей и постепенно исчезающие с возрастом без всякой специальной помощи;
- ❖ «двуязычие» в семье, при котором ребенок, овладевающий звукопроизношением, постоянно слышит разные образцы звуков;
- ❖ наличие дефектов звукопроизношения у окружающих людей, что приводит к усвоению ребенком этих дефектов по подражанию;
- ❖ «педагогическая запущенность», выражающаяся в недостаточном внимании взрослых к речи ребенка, в том числе и к правильности произношения им речевых звуков;
- ❖ подлаживание взрослых под детскую речь, сюсюканье с ребенком, вследствие чего он не только не имеет нормального образца для подражания, но даже и не стремится овладеть правильным звукопроизношением, раз взрослым так нравится его «очаровательная» речь;
- ❖ длительное пребывание ребенка среди неправильно говорящих сверстников, где он тоже не слышит нормальной речи;
- ❖ Ухудшение экологической обстановки;
- ❖ быстрая, неряшливая речь окружающих, не позволяющая ребенку четко воспринимать произносимые ими звуки ни на слух, ни зрительно.



# Затруднения в слуховой дифференциации звуков

- ❖ Затруднения по причине трудностей различения некоторых сходных звуков на слух выражаются в том, что ребенок не улавливает различия в звучании сходных звуков (С-З, С-Ц, Р-Л и др.). По этой причине слова типа миска – мишка, лак – рак, отличающиеся друг от друга только одним звуком, воспринимаются ребенком как совершенно одинаковые.

# Выраженные дефекты в строении речевых органов (губ, зубов, челюстей, языка, мягкого и твердого неба)

- ❖ Неправильное строение челюстей и зубов.
- ❖ Слишком большой или слишком маленький язык.
- ❖ Короткая подъязычная связка (или так называемая уздечка языка).
- ❖ Расщелина верхней губы.

# Недостаточная подвижность губ

## И языка.

- ◆ Чаще всего речь идет о парезах (слабости) мышц губ и отдельных мышечных групп языка: его кончика, боковых краев или спинки. В этих случаях язык и губы не могут выполнять движений, необходимых для правильного артикулирования звуков.



# Формы нарушения звуков:

- ◆ **Искаженное произношение звука.**
- ◆ **Полное отсутствие звука.**
- ◆ **Полная замена одного звука другим.**

**Группы звуков, которые обычно нарушаются у  
детей дошкольного и младшего школьного  
возраста:**

**свистящие (С, Сь, З, Зь)**

**аффрикаты (Ц, Ч, Щ)**

**шипящие (Ш, Ж)**

**сонорные (Л, Ль, Р, Рь)**

**заднеязычные (К, Кь, Г, Гь, Х, Хь)**

Для обозначения дефектного произношения групп звуков  
были использованы названия букв греческого алфавита.

Ламбдацизм

Ротацизм

Сигматизм

Йотацизм

Каппацизм

Гаммацизм

Хитизм

Дефекты озвончения

Дефекты смягчения

# Часто нарушаемые звуки речи и дефекты

## произношения: СВИСТЯЩИЕ

Губно-зубной  
сигматизм

Носовой  
сигматизм

Призубный  
сигматизм

Боковой  
сигматизм

Межзубный  
сигматизм

Дефекты  
произноше  
ния звука Ц

Шипящие  
звуки

# Виды сигматизма ШИПЯЩИХ звуков: свистящий, межзубный, губно-зубной сигматизм.



Звук Ж

- совпадает с дефектами произношения звука [ш]
- оглушение звука [ж]



Звук Ч (ть+шь)

- дефекты произношения Ть мягкого
- специфические недостатки произношения (парасигматизм):
- редуцированный гласный Ы или Е
- произносится как Ть
- выпадения смычного момента артикуляции Ть
- замена звуками С и Ц



Звук Щ (шь=щ)

- Недостатки складываются из дефектов произношения составляющих его звуков: ш, ч, ть.
- замены звука [щ] его компонентами и близкими к ним по звучанию: Ш, Ч, Сь, Ть, Ць и другие (парасигматизм)



Дефекты произношения небных звуков: боковое произношение звуков Къ, Гъ, Хъ. Виды каппацизма, гаммацизма, хитизма.

Нарушение произношения сонорных звуков Л, Ль. Виды ламбдацизма: сонанта (в) губно-зубной или краткий звук (у) губно-губной; искаженное сочетание звуков (нг);

фрикативный звук (г); межзубный ламбдацизм; полное отсутствие звука Л твердого; параламбдацизм.

Недостатки произношения звуков Р – Рь: ротацизм, параротацизм.

❖ **Виды ротацизма: горловой дрожащий (велярное, увулярное), щечный, одноударный звук Р, «кучерской», боковой.**

❖ **Нарушения групп звонких и мягких звуков специальных терминов не имеют – их называют: дефекты смягчения и озвончения.**