



**Причины, проявления и последствия
нарушений звукопроизношений у детей
дошкольного и младшего школьного
возраста**

Логопедическое обследование по выявлению причин, обусловленности и проявления нарушений звукопроизношения **НЕОБХОДИМО**, поскольку без своевременного выявления нарушений, оказание специальной логопедической помощи по преодолению тех или иных нарушений звукопроизношения **будет затруднительно.**

Первопричины появления нарушений звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста, могут быть различными:

- ❖ Различная внутриутробная патология (токсикоз при беременности, вирусные и эндокринные заболевания, травмы, несовместимость крови по резус-фактору и др.).
- ❖ Родовая травма и асфиксия во время родов.
- ❖ Различные заболевания в первые годы жизни ребёнка (инфекционно-вирусные заболевания, менинго-энцефалиты и ранние желудочно-кишечные расстройства.).
- ❖ Травмы черепа, сопровождающиеся сотрясением мозга.
- ❖ Наследственные факторы.

The background is a dark blue gradient. In the corners, there are decorative white and light blue circuit-like patterns consisting of lines and circles, resembling a PCB or a network diagram.

Социальные причины нарушений

- ❖ возрастные своеобразия звукопроизношения, обусловленные функциональной незрелостью речевого аппарата детей и постепенно исчезающие с возрастом без всякой специальной помощи;
- ❖ «двуязычие» в семье, при котором ребенок, овладевающий звукопроизношением, постоянно слышит разные образцы звуков;
- ❖ наличие дефектов звукопроизношения у окружающих людей, что приводит к усвоению ребенком этих дефектов по подражанию;
- ❖ «педагогическая запущенность», выражающаяся в недостаточном внимании взрослых к речи ребенка, в том числе и к правильности произношения им речевых звуков;
- ❖ подлаживание взрослых под детскую речь, сюсюканье с ребенком, вследствие чего он не только не имеет нормального образца для подражания, но даже и не стремится овладеть правильным звукопроизношением, раз взрослым так нравится его «очаровательная» речь;
- ❖ длительное пребывание ребенка среди неправильно говорящих сверстников, где он тоже не слышит нормальной речи;
- ❖ Ухудшение экологической обстановки;
- ❖ быстрая, неряшливая речь окружающих, не позволяющая ребенку четко воспринимать произносимые ими звуки ни на слух, ни зрительно.

Затруднения в слуховой дифференциации звуков

- ❖ Затруднения по причине трудностей различения некоторых сходных звуков на слух выражаются в том, что ребенок не улавливает различия в звучании сходных звуков (С-З, С-Ц, Р-Л и др.). По этой причине слова типа миска – мишка, лак – рак, отличающиеся друг от друга только одним звуком, воспринимаются ребенком как совершенно одинаковые.

Выраженные дефекты в строении речевых органов (губ, зубов, челюстей, языка, мягкого и твердого неба)

- ❖ Неправильное строение челюстей и зубов.
- ❖ Слишком большой или слишком маленький язык.
- ❖ Короткая подъязычная связка (или так называемая уздечка языка).
- ❖ Расщелина верхней губы.

Недостаточная подвижность губ

И языка.

- ◆ Чаще всего речь идет о парезах (слабости) мышц губ и отдельных мышечных групп языка: его кончика, боковых краев или спинки. В этих случаях язык и губы не могут выполнять движений, необходимых для правильного артикулирования звуков.

Формы нарушения звуков:

- ◆ **Искаженное произношение звука.**
- ◆ **Полное отсутствие звука.**
- ◆ **Полная замена одного звука другим.**

**Группы звуков, которые обычно нарушаются у
детей дошкольного и младшего школьного
возраста:**

свистящие (С, Сь, З, Зь)

аффрикаты (Ц, Ч, Щ)

шипящие (Ш, Ж)

сонорные (Л, Ль, Р, Рь)

заднеязычные (К, Кь, Г, Гь, Х, Хь)

Для обозначения дефектного произношения групп звуков
были использованы названия букв греческого алфавита.

Ламбдацизм

Ротацизм

Сигматизм

Йотацизм

Каппацизм

Гаммацизм

Хитизм

Дефекты озвончения

Дефекты смягчения

Часто нарушаемые звуки речи и дефекты

произношения: СВИСТЯЩИЕ

Губно-зубной
сигматизм

Носовой
сигматизм

Призубный
сигматизм

Боковой
сигматизм

Межзубный
сигматизм

Дефекты
произношени
я звука Ц

Шипящие
звуки

Виды сигматизма ШИПЯЩИХ звуков: свистящий, межзубный, губно-зубной сигматизм.



Звук Ж

- совпадает с дефектами произношения звука [ш]
- оглушение звука [ж]



Звук Ч (ть+шь)

- дефекты произношения Ть мягкого
- специфические недостатки произношения (парасигматизм):
- редуцированный гласный Ы или Е
- произносится как Ть
- выпадения смычного момента артикуляции Ть
- замена звуками С и Ц



Звук Щ (шь=щ)

- Недостатки складываются из дефектов произношения составляющих его звуков: ш, ч, ть.
- замены звука [щ] его компонентами и близкими к ним по звучанию: Ш, Ч, Сь, Ть, Ць и другие (парасигматизм)

Дефекты произношения небных звуков: боковое произношение звуков Къ, Гъ, Хъ. Виды каппацизма, гаммацизма, хитизма.

Нарушение произношения сонорных звуков Л, Ль. Виды ламбдацизма: сонанта (в) губно-зубной или краткий звук (у) губно-губной; искаженное сочетание звуков (нг);

фрикативный звук (г); межзубный ламбдацизм; полное отсутствие звука Л твердого; параламбдацизм.

Недостатки произношения звуков Р – Рь: ротацизм, параротацизм.

❖ **Виды ротацизма: горловой дрожащий (велярное, увулярное), щечный, одноударный звук Р, «кучерской», боковой.**

❖ **Нарушения групп звонких и мягких звуков специальных терминов не имеют – их называют: дефекты смягчения и озвончения.**