



**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА**

**Кафедра управления образованием и кадрового менеджмента**

---

**Менеджмент образовательного учреждения**

---

# **МЕНЕДЖМЕНТ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ НАУЧЕНИЕ**

**Кравцов А. О.,**  
кандидат педагогических наук, доцент  
РГПУ им. А.И. Герцена  
**Санкт-Петербург**  
**ak90@yandex.ru**



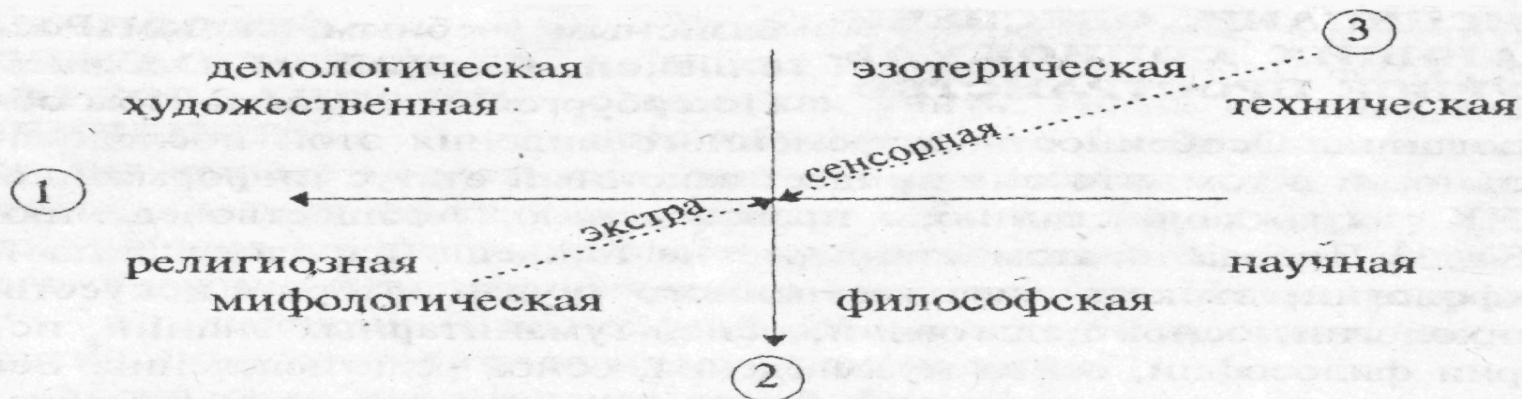
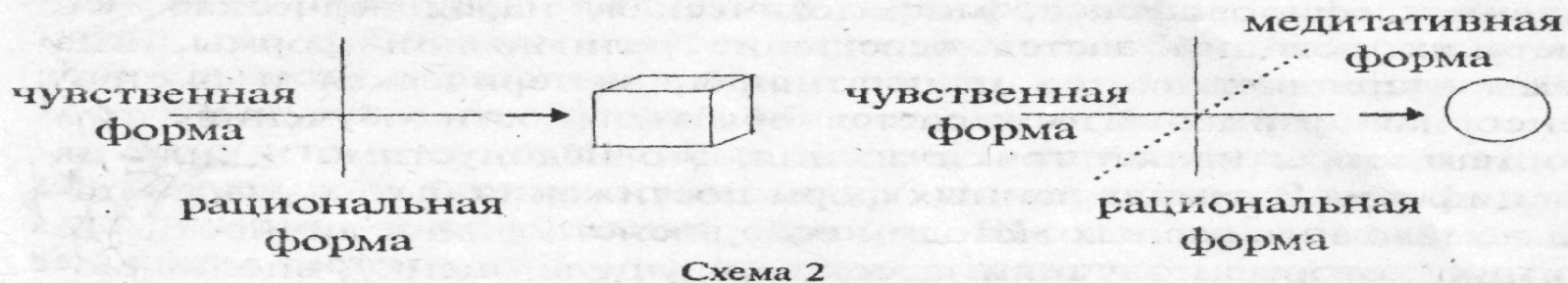
«Лучшая помощь в мире та, которая  
совершенно ненамерена, а многие  
деструктивные вещи происходят из  
намерения помочь»

(Дж. Энрайт)

# ЛИТЕРАТУРА ПО ПРОБЛЕМЕ



# СПОСОБЫ ПОСТИЖЕНИЯ БЫТИЯ



Знак  $\rightarrow$  обозначает усиление признака.

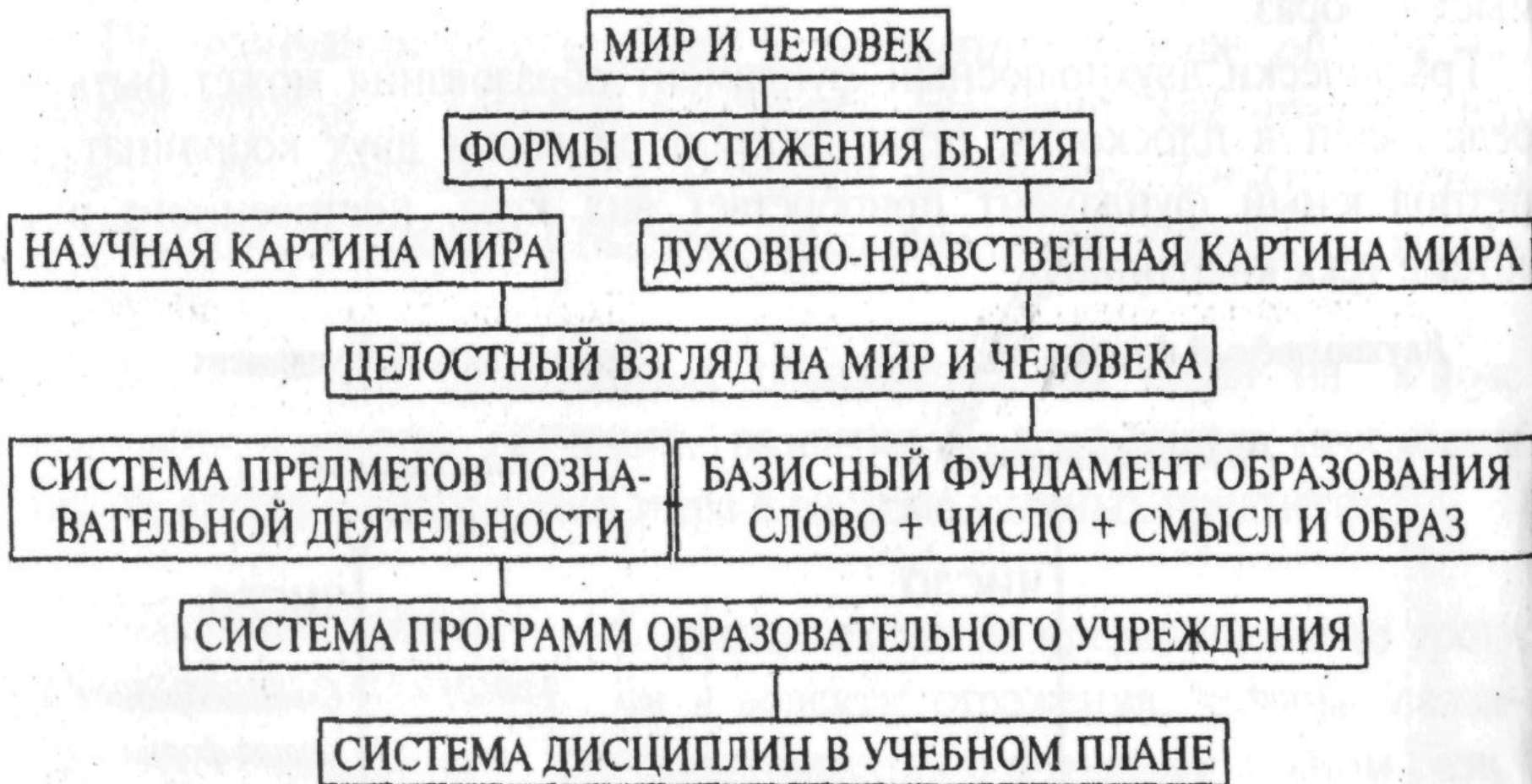
1 — чувственная форма постижения бытия,

2 — рациональная форма постижения бытия,

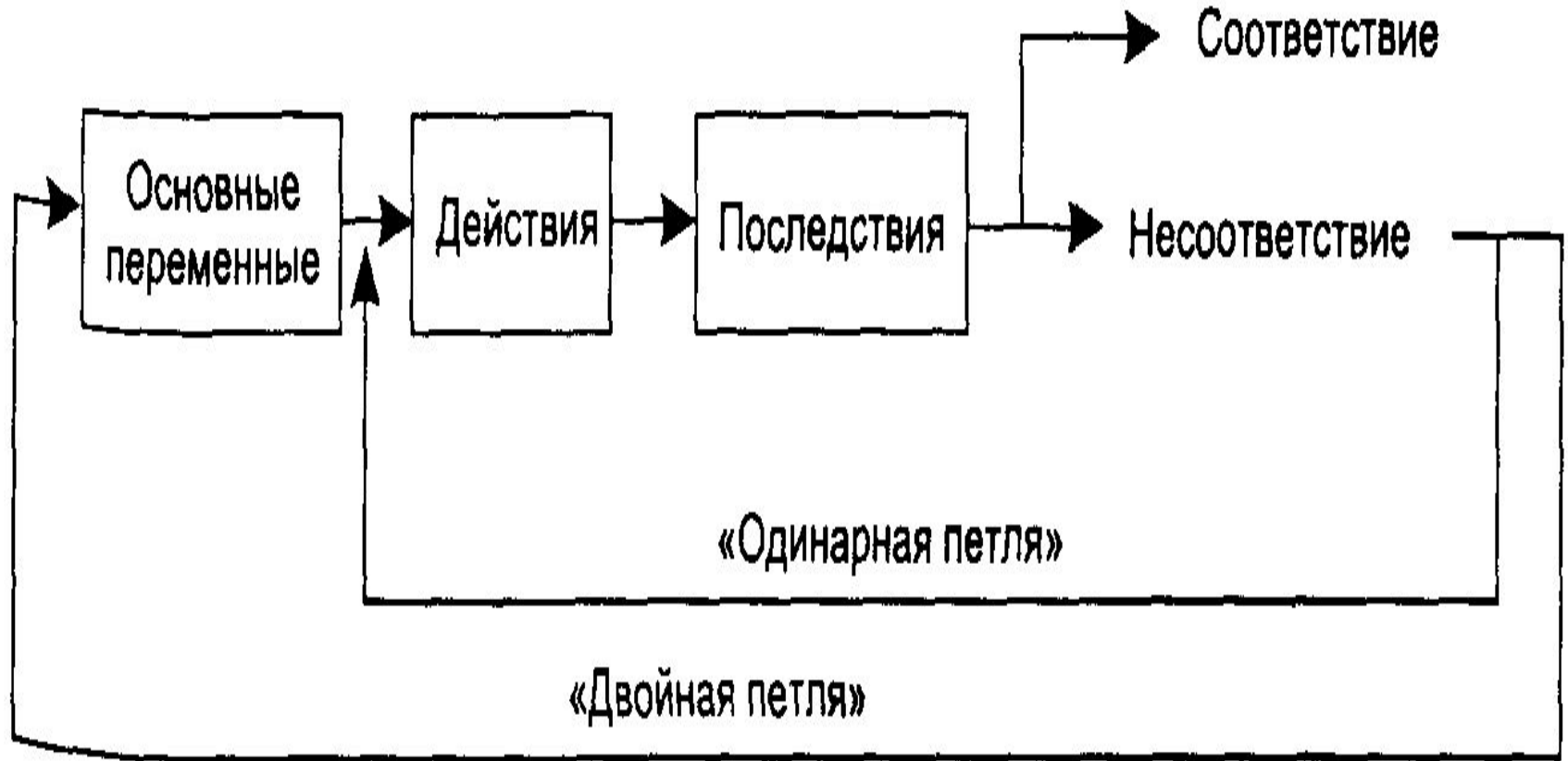
3 — медитативная форма постижения бытия.



# КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К СОСТАВЛЕНИЮ УЧЕБНОГО ПЛАНА



# ОБУЧЕНИЕ С ОДИНАРНОЙ И ДВОЙНОЙ ПЕТЛЯМИ



# ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ

# СИНГЛ-ЛУП ЛЁНИНГ

- Относится к тому, что лежит на поверхности.
- Это простейшее обучение, при котором речь преимущественно идет о том, чтобы приспособиться к хорошо зарекомендовавшему себя, и ориентироваться на привычное..
- Что-то изучается, ошибки выявляются и исправляются, внутренние рабочие процессы улучшаются.
- Его исходным пунктом является вопрос, **как можно что-то улучшить?**



# ДАБЛ-ЛУП ЛЁНИНГ

- Стремится не к относительно поверхностному изменению, а ставит под сомнение основные гипотезы, исследует контекст деятельности и предпринимает коренные изменения собственных целей.
- Теории подвергаются сомнению, нормы и ценности заново определяются, в связи с изменившимся окружением, дается толчок переосмыслению и смене курса.
- Этот вид обучения соотносится с вопросом: почему, собственно, нужно действовать так, а не иначе?

# ДОЙТЕРО-ЛЁНИНГ

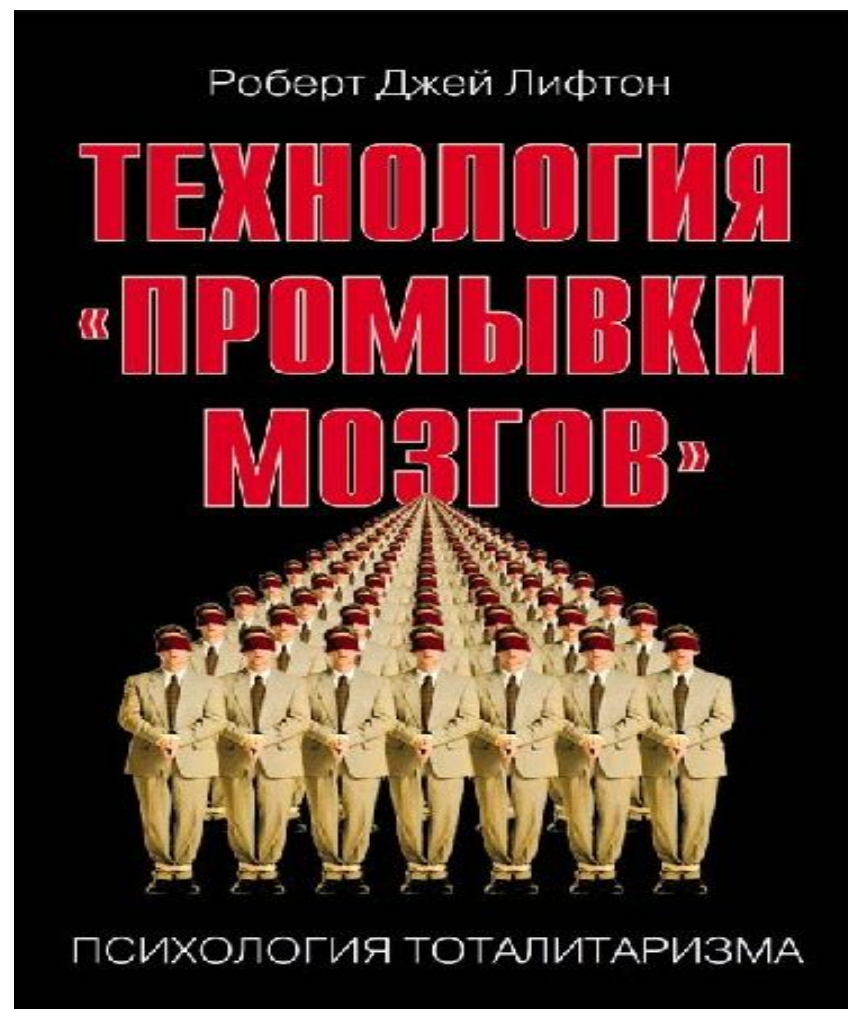
- Это процесс обучения, который сам становится темой своего обучения, так что можно опознать и исправить мыслительные модели.
- Производится критическая рефлексия самих видов обучения, а затем задаются вопросом, как вообще протекают процессы обучения, какие способы мышления существуют вообще
- Этот вид обучения делает возможной самокритику, придает нам способность подвергнуть сомнению наши духовные структуры и проверить смысловую отправную точку наших действий.

# ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

- «Откуда мы?»,
- «Куда мы идем?»,
- «Что является основой нашего существования?»
- «Что оправдывает наши действия?»
- «Что является качеством и пользой наших продуктов?»,
- «Как обстоит дело с нашими психическими состояниями, с нашими надеждами и желаниями, а также с нашими заботами и разочарованиями?»,
- «Каковы наши основные гипотезы, нормы и принципы наших действий?»,
- «Какие из них блокируют нас, а что воодушевляет нас?»

# ТЕХНОЛОГИЯ ПРОМЫВКИ МОЗГОВ

- Лифтон Р.  
Технология  
«промывки мозгов»:  
Психология  
тоталитаризма. -  
СПб.: Прайм-  
Еврознак, 2005.



# Контроль мышления

- завоевание контроля над временем размышления человека (М. Сингер);
- обеспечение нагруженным культовым смыслом языком - клишированным словарем, с целью устранения основы для самостоятельного и критического мышления. (Р. Лифтон).