

МДК. 03.02.
теория и методика развития речи у детей
специальность «Дошкольное образование»

Тема : «Словарная работа в ДОО»

Лекция №3

Методы и приемы словарной работы.

Словарная работа в разных видах деятельности

Преподаватель Пак С.Н.
Выборг



Виды занятий по формированию словаря.

Формирование словаря происходит на специальных занятиях.

В словарной работе можно выделить:

1. Занятия по ознакомлению с окружающим миром и по обогащению словаря;

2. Занятия по закреплению и активизации словаря.

Методы и приемы формирования словаря детей дошкольного возраста

Первая группа включает методы:

а) **непосредственного ознакомления с окружающим и обогащение словаря:**

- рассматривание и обследование предметов,
- наблюдение,
- осмотр помещения детского сада,
- целевые прогулки и экскурсии.

б) **опосредованного ознакомления с окружающим и обогащение словаря:**

-рассматривание картин с малознакомым

чем,

- чтение художественных произведений,
- показ кино и видеофильмов,
- просмотр телепередач.



Методы и приемы формирования словаря детей дошкольного возраста

Вторая группа методов используется для закрепления и активизации словаря:

- рассматривание игрушек,*
- рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием,*
- дидактические игры и упражнения.*



Обогащение словарного запаса

Обогащение словарного запаса

«Закончи предложения»

Рассмотри картинки. Подбери в предложения подходящие слова.
Например: плещутся ВОЛНЫ.

[www.liveinternet.ru/
users/4619293](http://www.liveinternet.ru/users/4619293)



Светит ...
Синеет ...
Дует ...
Плывёт ...



Гудят ...
Стучат ...
Спешат ...
Торопят ...

«Что делает?»

Подбери к предметам подходящие слова-действия по образцу.
Образец: СОБАКА – лает, кусается, бегает, играет, прыгает, сторожит.



«Выполни команду!»

Слушай внимательно и выполняй команды.

Побегай. Попрыгай. Потопай ногами. Спой. Похлопай в ладоши. Потанцуй.

«Не ошибись»

Соедини линией каждое слово с подходящей картинкой.

[www.liveinternet.ru/
users/4619293](http://www.liveinternet.ru/users/4619293)



ПОЛИВАЕТ



ТАНЦУЕТ



ПРЫГАЕТ



СВЕТИТ



ПОДНИМАЕТ



ТОЧИТ



ЗВЕНИТ



ПЛЫВЁТ



ЛЕТИТ



РУБИТ



Методические приёмы делятся на три основные группы:

1. Словесные приёмы:

речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, вопрос.

2. **Наглядные приёмы** – показ иллюстративного материала, картин, предметов, показ образца, способов действия.

3. Игровые приёмы могут быть **словесными и наглядными**.

Они возбуждают у ребёнка интерес к деятельности, обогащают мотивы речи, создают положительный эмоциональный фон процесса обучения и тем самым повышают речевую активность детей и результативность занятий.



Методы и приемы словарной работы.

На занятиях по обогащению словаря применяются следующие методы:

- 1) **рассматривание и обследование предметов** (демонстрация)- одежды, посуды, овощей и т.д.
- 2) **осмотры помещения детского сада;**
- 3) **наблюдение за трудом взрослых;**
- 4) **наблюдение за живыми объектами** (животными, растениями);
- 5) **целевые прогулки и экскурсии;**
- 6) **рассматривание картин с малознакомым содержанием;**
- 7) **чтение художественных произведений;**
- 8) **показ диа-, кино- и видеофильмов, просмотр телепередач.**

специфичные приемы обучения по формированию словаря у дошкольников:

- А) называние (или образец произношения) нового или трудного слова.

Воспитатель произносит слово **подчеркнуто четкой дикцией.**

Можно привлечь внимание **логическим ударением**, интонированием, сменой силы голоса, паузой пер



специфичные приемы обучения по формированию словаря у дошкольников:

- Б) называние может сопровождаться показом объекта, показом картинки.
 - В) называние слов сопровождается толкованием их смысла (замена знакомым словом, **СИНОНИМОМ, АНТОНИМОМ**)
- Прежде всего обращают внимание ребенка на функции предметов (самосвал – грузовой автомобиль, который сам сваливает, сгружает; пешеходы – люди, которые пешком ходят, и т. п.).
Аквариум – стеклянный ящик, в нем живут рыбки.

специфичные приемы обучения по формированию словаря у дошкольников:

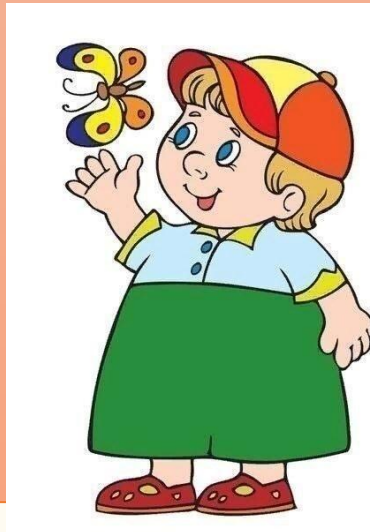
Г) включение слова в предложение, словосочетание

Д) многократное проговаривание слов. Очень важно варьировать **методику повторений**: **индивидуальное и хоровое повторение** («Послушайте, как я скажу слово – аквариум. Теперь вы скажите»); **совместное произнесение слова педагогом и детьми (сопряженная речь)**; **игровое повторение** «Кто лучше скажет»; **ответы на вопросы** («А ты как думаешь, как надо сказать?»).

специфичные приемы обучения по формированию словаря у дошкольников:

Е) объяснение происхождения (этимологии) слова.

- Почему грибы называют... подберезовиками, подосиновиками, лисичками, мухоморами?
- ...шапку — ушанкой...
- цветок — подснежником?
- Почему зайчат называют ...листопадничками?
- (Зайчата – листопаднички родились поздно осенью, когда падают листья).



специфичные приемы обучения по формированию словаря у дошкольников:

- **Ж) Объяснение значения слова через его определение** (герой – человек, отличающийся храбростью, совершивший подвиги).

- **З) постановка вопроса**

(Кто это? Что это? Во что одет? Что везет?)

- **И) загадывание загадки, чтение стихов;**

- **К) сравнение предметов;**

- **Л) дидактические упражнения.**

Например: «Придумай слово»: Что делает человек (спит, прыгает, работает).

Что можно шить? (платья, одежду).

Двигать? (стол, стул).

Чем что делают? – Что делают иголкой?.. ножом?.. ушами?..

Словарная работа в разных видах деятельности

1. Бытовая деятельность

Дети осваивают жизненно необходимый обиходный словарь.

В связи с воспитанием культурно-гигиенических навыков, формированием навыков самообслуживания ребенок осваивает **слова, обозначающие предметы одежды, мебели, постельные и умывальные принадлежности,**

а также их **качества, действия с ними.** Естественность **ситуаций** общения в быту, связь с чувственным восприятием, собственная деятельность приводят к тому, что ребенок **быстро запоминает** слова, **осваивает стоящие за словами обобщения, основанные на существенных признаках.**



2. Трудовая деятельность

Словарь детей пополняется за счет **названий орудий труда, инструментов, действий, качеств и свойств предметов.**

Особое значение имеет **совместный, коллективный труд**, в котором возникают и специально создаются разнообразные **коммуникативные ситуации**, требующие употребления соответствующих слов:
планирование работы,
обсуждение конкретных способов ее выполнения,
обмен мнениями в ходе труда,
краткие отчеты о выполненной работе.

Большая роль в активизации словаря принадлежит игре.



3. Сюжетно-ролевые игры

В сюжетно-ролевых играх на бытовые темы активизируется бытовой словарь,
в играх на производственные темы – профессиональная лексика;
в строительных играх – слова, обозначающие качества и пространственное расположение предметов,
а также соответствующие глаголы.



Словарная работа

«Какой? Какая? Какое? Какие?»

Соедини линией каждое слово с подходящей картинкой.



БЫСТРАЯ

НАРЯДНАЯ

ЗЛОЙ

РАЗНОЦВЕТНАЯ

УСАТЫЙ

ГОРДЫЙ

ПРОЧНЫЕ

МОХНАТЫЙ

ЖГУЧАЯ

ТОЧНЫЕ



«Где моя мама?»

Мама и их детёныши перепутались.

Назови каждого малыша и соедини его линией с мамой.



[www.liveinternet.ru/
users/4619293](http://www.liveinternet.ru/users/4619293)

«Спортсмены»

Соедини линией каждое слово с подходящей картинкой.



ТЕННИС

БАСКЕТБОЛ

АТЛЕТИКА

ГИМНАСТИКА



4. Творческая художественная деятельность детей

Ознакомление с **различными видами искусства** благодаря сочетанию зрительного и слухового восприятия, особого эмоционального воздействия на чувства ребенка расширяет кругозор и обогащает лексикон детей.

Театрализованные игры, праздники и развлечения, участие в концертах и утренниках способствуют активизации образного словаря.



Формирование словаря

«Кто? Что?»

Проведи линию так, чтобы с одной стороны от неё оказались предметы, названия которых отвечают на вопрос «КТО?», а с другой стороны предметы, названия которых отвечают на вопрос «ЧТО?».

КТО?

ЧТО?



www.liveinternet.ru/users/4619293



«Группы»

Назови, на какие группы можно разделить изображённые предметы. Обведи каждую группу.



www.liveinternet.ru/users/4619293



5. Образовательная деятельность

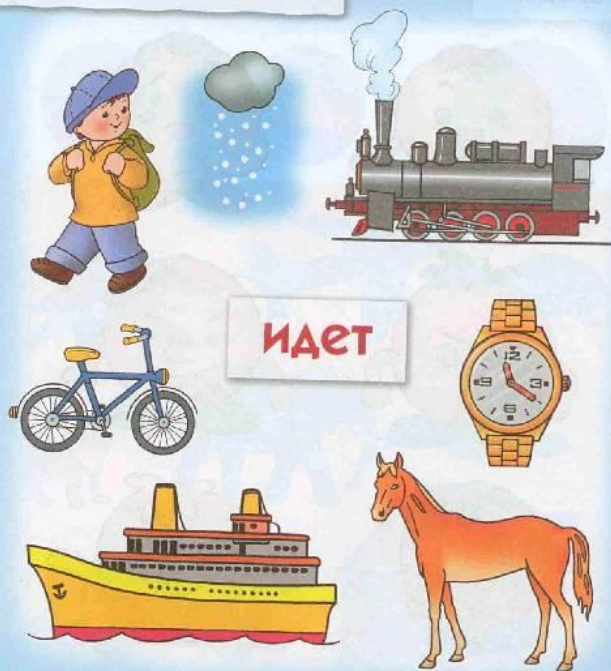
Словарная работа проводится в образовательной деятельности по **Всем разделам программы.**

Например, по изобразительной деятельности дети осваивают **названия предметов, оборудования, материалов, их качеств;** по физической культуре **помогают уточнить и закрепить глаголы движения** !



Развитие и обогащение словаря

Тема: Кто идет и что идет?



8

Расскажите по картинке, о чем и о ком можно сказать ИДЕТ. Придумайте, о чем еще можно так сказать. (Девочка, котенок, дождь, время...) Найдите на картинке предмет, о котором нельзя сказать ИДЕТ, и обведите его кружком. Как мы скажем об этом предмете? (Велосипед) едет.) А о чем можно сказать БЕЖИТ? (Человек, ручей, время, собака...)

Тема: Это кто такой?



КОЛОЧИЙ

ЯДОВИТАЯ

ЗЛОЙ

ТРУСЛИВЫЙ

ХИТРАЯ

РОГАТЫЙ

КОСОЛАПЫЙ

Гномик предлагает вам поиграть: он будет зачитывать слова на табличках, а вы будете отгадывать, какому животному это слово больше всего подходит, и соединять табличку с рисунком. Гномик говорит вам, что на верхней табличке написано слово «колючий». С каким рисунком вы эту табличку соедините? — Правильно, с ежиком. А с кем вы соедините вторую табличку, на которой написано слово «ядовитая». (И т. д.)

Короткий тест:

Задание: выберите понятие, к которому относится характеристика:

№1

Слова, которые говорящий понимает, но сам не употребляет.

№2

Слова, которые говорящий не только понимает, но и употребляет.

Активный словарь

**Пассивный
словарь**

Выберите понятие, к которому относится характеристика

№3. Перенесение как можно большего числа слов из пассивного в активный словарь.

№4. Усвоение новых, ранее неизвестных слов, обеспечение количественного накопления словаря.

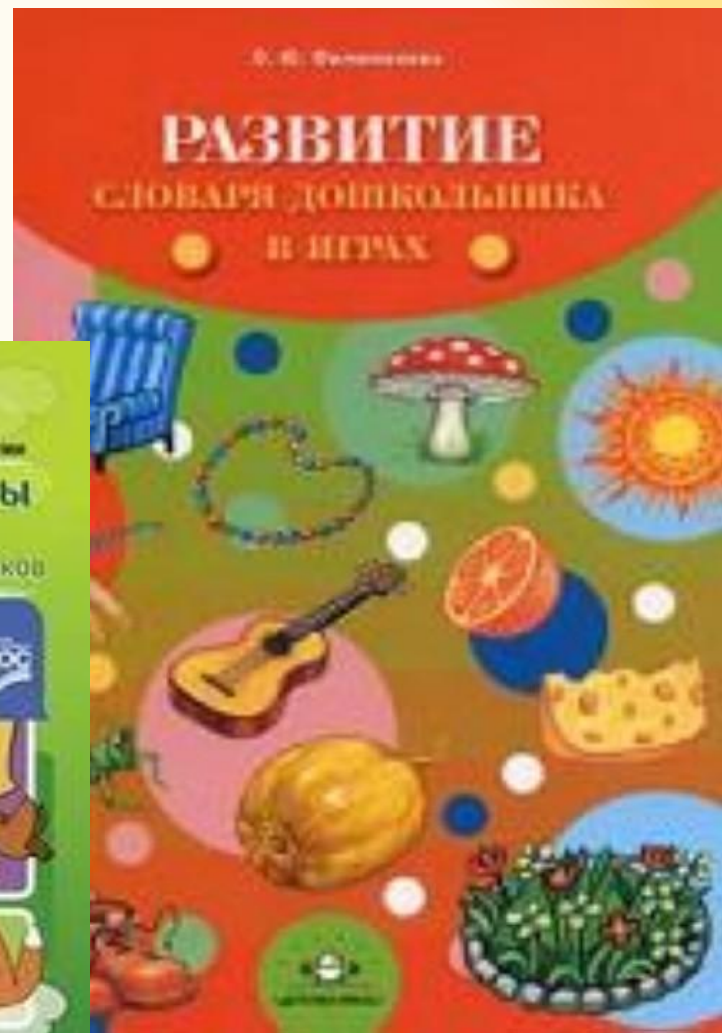
№5. Овладение точностью и выразительностью языка.

Уточнение
словаря

Активиз
ация
словаря

Обогащ
ение
словаря

Литература для педагогов



Спасибо за работу

