

Педагогика как наука, предмет и задачи педагогики

*Помыткина Т.Ю., заведующий
кафедрой психологии, педагогики
и психосоматической медицины,
кандидат психологических наук,
доцент*

Литература

1. Анисимов В.В. Общие основы педагогики. Учебное пособие. - М.: Просвещение, 2006 – 212 с.
2. Белкин А. С. Основы возрастной педагогики. - М., 2000.
3. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012
4. Педагогические технологии в медицине

1. Происхождение педагогики как науки



- в древнем Вавилоне, Египте, Сирии учителями чаще всего были жрецы, а в Древней Греции - наиболее умные, талантливые вольнонаемные граждане - педагоги;
- в древнем Риме от имени императора учителями назначались государственные чиновники, хорошо знавшие науки, много путешествующие, много видевшие, знавшие языки, культуру и обычаи разных народов;

- В Древней Руси учителей называли мастерами. Но и мастеров - ремесленников, передававших свой опыт, называли и называют сейчас, как известно - **Учитель**.
- В Киевской Руси обязанности учителей совпадали с обязанностями родителя и властителя. В «Поучении Мономаха» раскрывается основной свод правил жизни, которым следовал сам государь: «**Что хорошо, то не забывайте, а чего не этому учитесь...»**





Родоначальником педагогики как науки является
великий чешский педагог

Ян Амос Коменский

(1592 – 1670 г.г).

Я. А. Коменскому принадлежит
более 200 трудов по педагогике.

Труд его жизни «Великая
дидактика» (1657 г.).

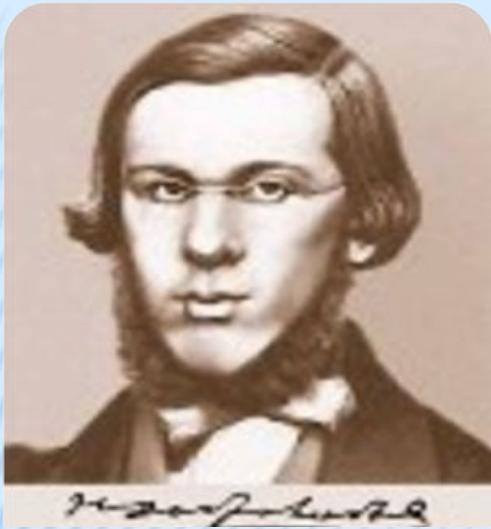
Величайшей заслугой Я. А.
Коменского является его
стремление: **открыть
закономерности воспитания и
обучения.**

Знание этих закономерностей
сделало процесс формирования
личности управляемым.



Широко известны педагогические взгляды и идеи русских мыслителей и писателей

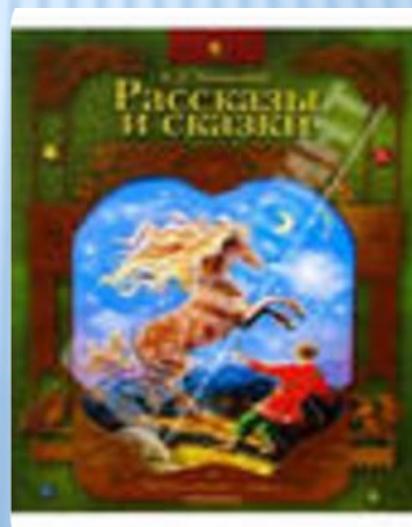
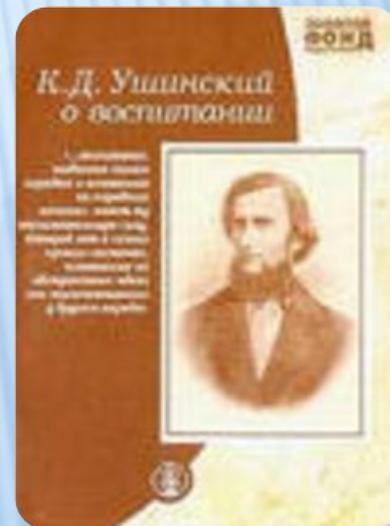






Мировую славу русской педагогике принес
К.Д. Ушинский (1824-1871 г.г.)

Основные труды К.Д. Ушинского



Выдающиеся педагоги в медицине

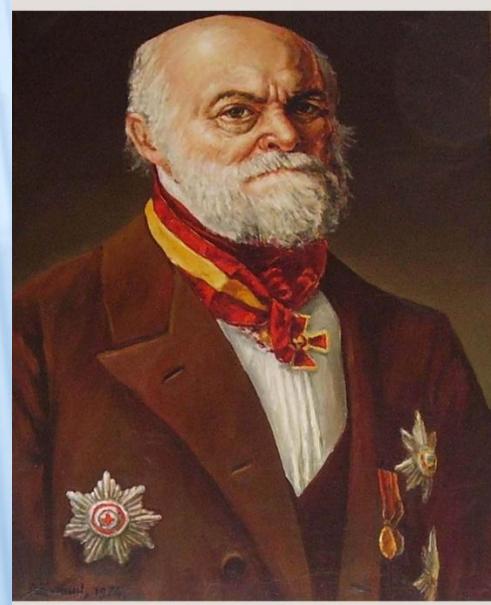
Николай Иванович Пирогов
(1810–1881)

занимает в медицине России
исключительное

место не только как клиницист, но
и как

профессор — педагог высшей
школы.

При нем хирургическая клиника



Доктор медицины Александр Самойлович Виренеус (1832—1910), врач-гигиенист

Был основоположником школьной гигиены в России. Он создал около трехсот трудов по вопросам детской и школьной гигиены, борьбы с детским курением и алкоголизмом, популяризации знаний по гигиене

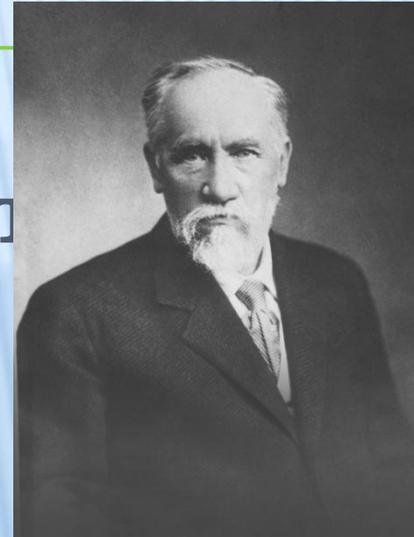


Доктор медицины
Иван Алексеевич Сикорский
(1842–1919, Россия)

основал Фребелевский институт
был председателем Киевского
Фребелевского общества.

Сикорский — автор многочисленных
трудов по проблемам психологии,
педагогике,
медицины.

Ему принадлежит систематическое
исследование, посвященное развитию
ребенка в

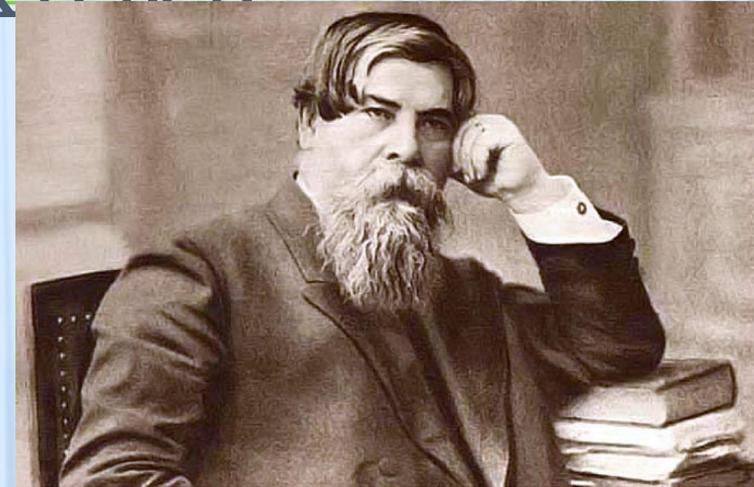


Невролог и психиатр, академик медицины Владимир Михайлович Бехтерев (1857–1927, Россия)

В 1908 г. Бехтерев создал Психоневрологический институт в Санкт-Петербурге и стал его директором. Автор «Основы учения о функциях мозга», «Объективная психология».

Для описания сложных форм рефлекторной деятельности Бехтерев предложил термин «сочетательно-двигательный рефлекс» Также он описал целый ряд физиологических и патологических рефлексов, симптомов и синдромов.

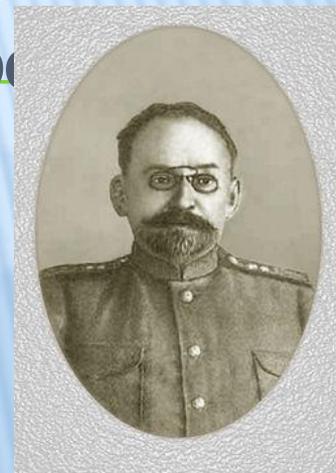
Открытые Бехтеревым физиологические рефлексы (лопаточно-плечевой, рефлекс большого веретена, выдыхательный и др.) позволяют определить состояние соответствующих рефлекторных дуг, а патологические (тыльно-стопный рефлекс Менделя—Бехтерева, запястно-пальцевой рефлекс, рефлекс Бехтерева—Якобсона) отражают поражение пирамидных путей. Симптомы Бехтерева наблюдаются при различных патологических состояниях: спинной



Николай Петрович Гундобин
(1860–1908), один из основоположников
научной педиатрии и возрастной морфологии
в России

был одновременно и
выдающимся педагогом.

Гундобин тесно связал
воспитание с анатомией и физиологией
нормального детского организма
("Особенности детского возраста"). С
терапией заболевшего ребенка
("Воспитание и лечение ребенка") и
этапами его возрастного развития
("Жизнь ребенка")



Педагогика –

это наука о закономерностях воспитания и образования подрастающего поколения и взрослых людей.

Закономерность –

это прочная, обязательная повторяющаяся в определенной последовательности связь между явлениями и процессам окружающей нас действительности.



Основные категории педагогики:

Воспитание

(в широком социальном смысле) -

процесс передачи старшим поколением младшему общественно-исторического опыта с целью подготовки их к жизни и к труду в обществе.

Воспитание

(в узком педагогическом смысле) –

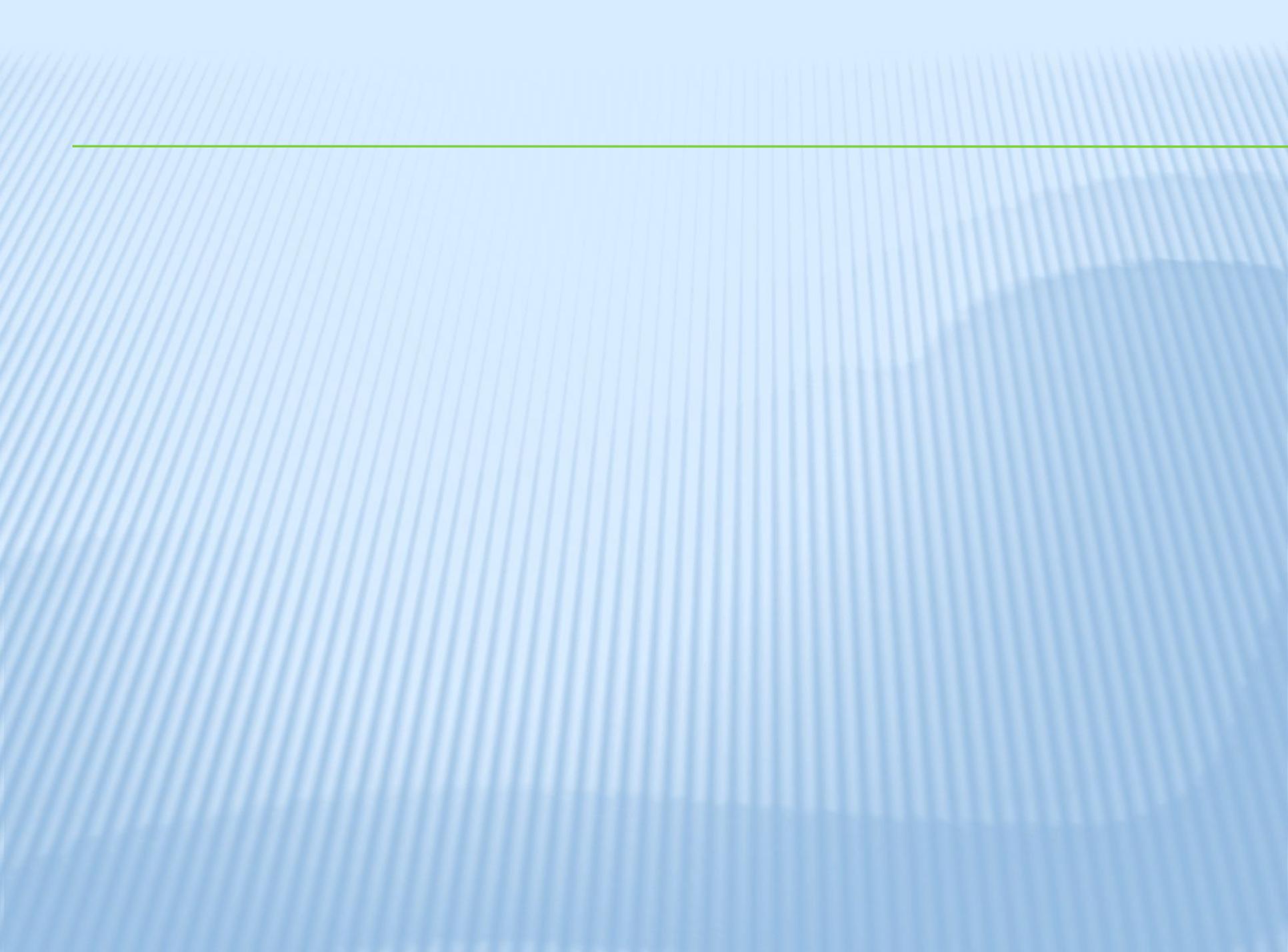
Целенаправленный процесс формирования личности.

Обучение –

целенаправленный процесс взаимодействия педагога и учащихся в процессе которого первые передают социальный опыт (ЗУН), а вторые его усваивают.

Образование –

общественно организуемый и нормируемый процесс постоянной передачи предшествующими поколениями последующим социально-значимого опыта.



Объект педагогики –

- система педагогических явлений, связанных с его развитием; те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной педагогической деятельности;
- процесс воспитания во всем его многообразии.

Предмет педагогики –

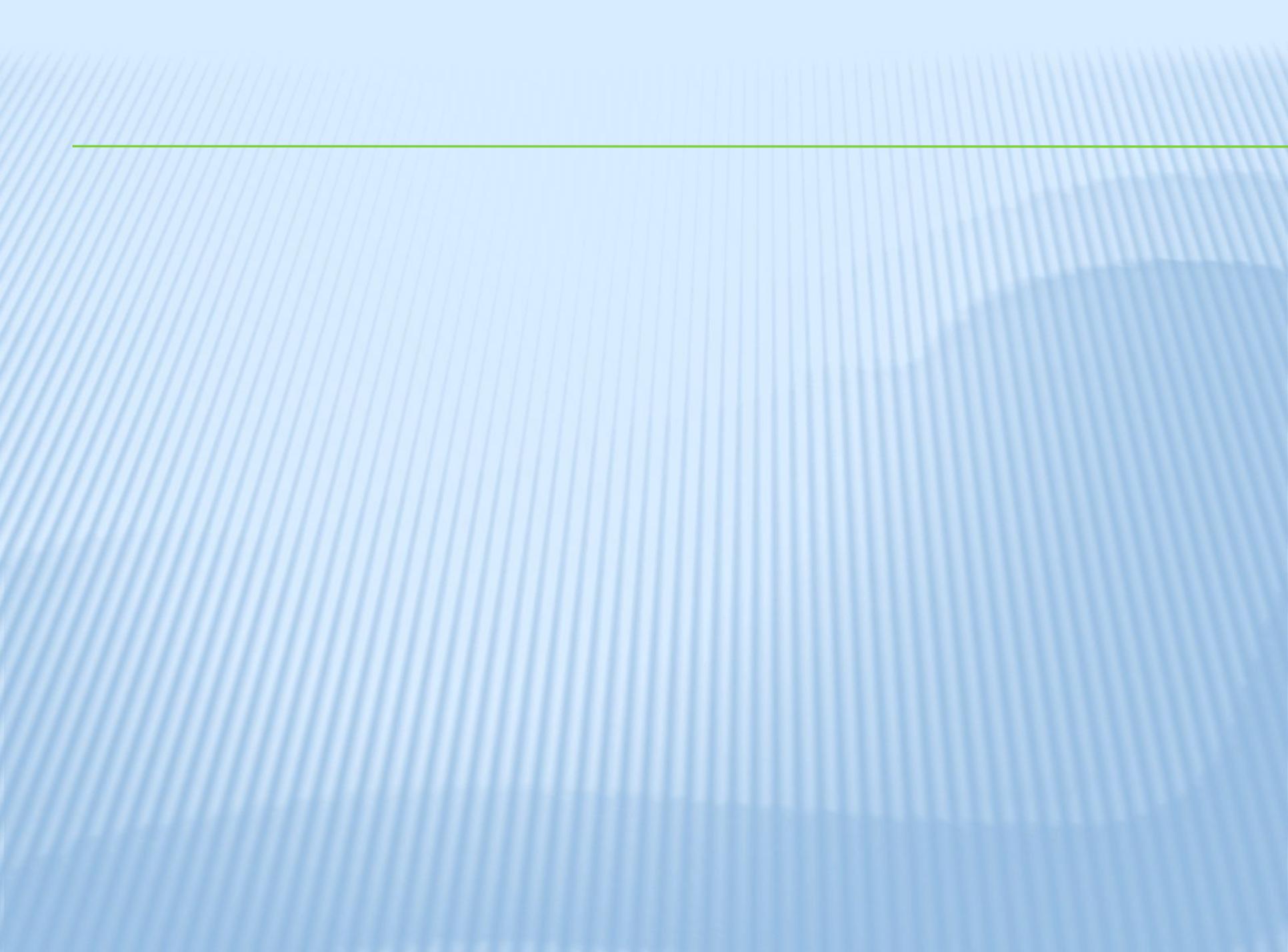
образование как реальный, целостный педагогический процесс целенаправленной организации в специальных социальных институтах.

Педагогика как наука:

- выявляет и изучает закономерности воспитания и обучения личности, разрабатывая теории ее обучения и воспитания;
- работает на уровне новых открытий нового опыта, становящегося элементом культуры человечества;
- она имеет статус самостоятельной дисциплины, характеризующейся собственным предметом методами и категориальным аппаратом.

Педагогика как учебная дисциплина:

- включает основы педагогики как научной дисциплины, т.е. ее основные понятия, закономерности и принципы, теории, методы педагогического исследования;
- имеет свои образовательные цели по отношению к изучающим ее ;
- основное внимание в процессе изучения педагогики, уделяется формированию теоретических знаний и практических умений и навыков осуществлять практическую педагогическую деятельность.



Задачи педагогической науки

Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли

Основные направления педагогической деятельности врача

Цели педагогической деятельности врача:

- широкая социально-культурную цель популяризации здорового образа жизни,
- превентивная цель формирования установок и навыков самосохранительного поведения у людей, имеющих предрасположенность к определенным заболеваниям;
- конкретная практическая цель формирования установки и навыки самосохранительного поведения у пациентов с хроническими заболеваниями;
- научно-практическую цель выявления наиболее эффективных педагогических моделей, приемов и методов взаимодействия с пациентами, позволяющих повысить качество медицинской помощи населению.

Андрагогика (от гр. aner, andros --
взрослый мужчина, зрелый муж + ago --
веду)

*- это отрасль педагогической науки,
раскрывающая теоретические и практические
проблемы обучения, воспитания и образования
взрослого человека
в течение всей
его жизни.*



Современная наука выделяет следующие основные принципы андрагогики:

- 1. Принцип приоритетности самостоятельного обучения.** Этот принцип обеспечивает для взрослого человека возможность неспешного ознакомления с учебными материалами, запоминания терминов, понятий, классификаций, осмысления процессов и технологий их выполнения. Значительную помощь в этом оказывает современное дистанционное обучение.
- 2. Принцип совместной деятельности.** Отправной точкой процесса обучения взрослого является выявление потребностей обучающихся и производственных потребностей.
- 3. Принцип использования имеющегося положительного жизненного опыта** (прежде всего социального и профессионального), практических знаний, умений, навыков обучающегося в качестве базы обучения и источника формализации новых знаний. Этот принцип основан на активных методах обучения, стимулирующих творческую работу обучающихся.
- 4. Принцип корректировки устаревшего опыта и личностных установок,** препятствующих освоению новых знаний. Может быть использован как профессиональный, так и социальный опыт, который вступает в противоречие с требованиями времени, с корпоративными целями.
- 5. Принцип индивидуального подхода** к обучению на основе личностных потребностей, с учетом социально-психологических характеристик личности и тех ограничений, которые налагаются его деятельностью, наличием свободного времени, финансовых ресурсов и т.д.

Современная наука выделяет следующие основные принципы андрагогики:

- 6. Принцип элективности обучения.** Он означает предоставление обучающемуся свободы выбора целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения, оценивания результатов обучения.
- 7. Принцип рефлексивности.** Этот принцип основан на сознательном отношении обучающегося к обучению, что, в свою очередь, является главной частью самомотивации обучающегося.
- 8. Принцип востребованности результатов обучения** практической деятельностью обучающегося. Прежде всего это востребованность приобретенных обучающимся знаний, умений, навыков хозяйственной, производственной деятельности предприятия.
- 9. Принцип системности обучения.** Он заключается в соответствии целей и содержания обучения его формам, методам, средствам обучения и оценке результатов.
- 10. Принцип актуализации результатов обучения** (их скорейшее использование на практике). Исполнение этого принципа обеспечивается предыдущими принципами -- системности, практической востребованности результатов обучения, индивидуального подхода, использования наработанного опыта.
- 11. Принцип развития обучающегося.** Обучение должно быть направлено на совершенствование личности, создание способностей к самообучению, постижению нового в процессе практической деятельности человека.

Педагогические закономерности

- Развитие человека — внутренне детерминированный процесс; иначе говоря, оно определяется не случайным набором внешних обстоятельств, сочетанием влияний внешних факторов, а внутренними противоречиями, психофизиологическими особенностями.

- Развитие человека детерминировано социальной ситуацией развития, представляющей собой «особое сочетание внутренних процессов развития и внешних

Педагогические закономерности

- Развитие человека закономерно зависит от содержания и мотивов деятельности, в которой он участвует. Специфика деятельности, обусловленная ее содержанием, определяется в отечественной психологии через «отношение к миру вещей» (предметная деятельность: практическая и познавательная) и «отношение к миру людей» (деятельность, направленная на установление взаимоотношений с людьми)

- Развитие человека детерминировано типом ведущей деятельности, под которой понимается

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ

- Наличие индивидуального и профессионального опыта;
- Учет возрастных особенностей (социокультурные нормативы для поколений и общественное представление о должном для каждого возраста);
- Учет социальных ожиданий в сфере поведенческих актов, внешнего облика, форм отношений и др.

Основными признаками субъекта, отличающими позицию взрослости в современном обучении, являются:

- осознанность информационного запроса, выраженная в понимании смысла и целей обращения к тому или иному образовательному содержанию и его источникам;
- ангажированность, предусматривающая добровольное созидательное включение в образовательный процесс;
- способность к (само)рефлексии по поводу содержания, процесса, результатов обучения;

Позиция взрослого:

- интерпретативная культура, позволяющая находить и предъявлять другим собственные смыслы, которые рождаются по мере освоения образовательного содержания;
- самостоятельность в достижении позитивных образовательных результатов;
- умение учиться в системе межсубъектных отношений. Подготовка взрослого человека как «человека познающего» включает в себя:

Позиция взрослого:

- освоение и расширение круга источников образовательной информации (библиотеки -- домашние и общественные, лектории, Интернет, клубные объединения и др.);
- анализ ресурсов и динамики развития собственных информационных потребностей и запросов, себя как субъекта обучения

При обучении взрослых следует учитывать:

- потребность в обосновании (смысле);
- потребность в самостоятельности;
- жизненный опыт;
- назревшая необходимость;
- практическая направленность обучения.

Выводы:

- 1. Педагогические основания профессиональной деятельности современного врача обеспечиваются необходимостью интеграции процесса лечения и воспитания пациента, формирования у него готовности к деятельности по сохранению и улучшению здоровья, ориентации на здоровый образ жизни и личностной ответственности за преодоление физического недуга, которые определяют субъектную позицию пациента. Воспитание пациента – важная составляющая профессиональной деятельности врача, существенно влияющая на её результаты.*

2. Формирование основ самосохранения у пациентов предполагает интеграцию медицины и педагогики, предусматривает существенное изменение профессиональной деятельности врача, овладение знаниями о закономерностях возникновения поведенческих реакций, личностных свойств и черт характера, влияющих на здоровье. Воспитание готовности к самосохранению здоровья у пациента— это целостный системный процесс воспитания пациента, включающий формирование психологической установки на сохранность здоровья, развитие у него убеждений в необходимости совершенствования самосохранительной деятельности и усиление ответственности за ее результаты, овладения умениями и навыками, помогающими преодолеть последствия заболевания и предупредить появления рецидивов.

3. Методика воспитания пациентов
обеспечивается совокупностью целей, задач,
средств и методов формирования основ
самосохранительной деятельности в сознании
пациентов, на основе целостности и единства
всех компонентов воспитательного процесса,
единства действий и требований всех
субъектов воспитания, индивидуального
похода, гуманизма и уважения к личности
пациента, соотнесения воспитания с
социокультурной средой, возрастными и
индивидуальными особенностями пациента.
Эффективность методики определяется
педагогическим руководством и
компетентностью врача и самостоятельной
деятельностью и активностью пациента в
отношении здоровья в условиях малой группы в

4. Критериями эффективного использования методики воспитания пациента будущими врачами являются: интериоризация установок к самосохранительной деятельности, формирование устойчивых убеждений в ценности здоровья, ответственности за здоровое поведение, навыков сохранения и поддержания здоровья и готовности к активной деятельности по сохранению и улучшению здоровья в целом.

Спасибо за внимание!



Ваши вопросы

Вопросы к семинарскому занятию по теме: История педагогической мысли

- 1. Предмет, объект и функции педагогики. Связь педагогики с медициной и другими науками. Медицинская педагогика как отрасль педагогической науки.**
- 2. История развития педагогики.**
- 3. Вклад А. С. Макаренко, К.Д. Ушинского, Ш.А. Амонашвили, С.Т. Шацкого в развитие российской педагогики. Применение их идей в медицинской практике.**