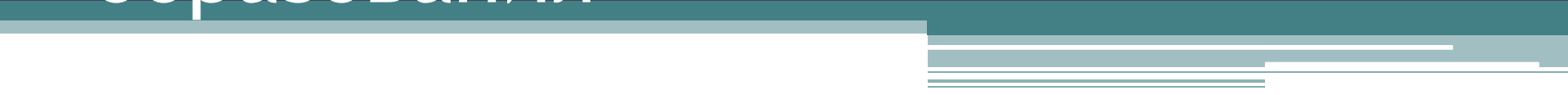


Система психологической помощи в сфере специального образования



Понятие о психологической помощи

- Психологическая помощь — это особая деятельность специалиста, осуществляемая в процессе решения жизненно важной задачи, возникающей у другого лица при непосредственном взаимодействии.

- Реабилитация — это система мероприятий по восстановлению психических функций, организованная определенным образом, оптимизирующая жизнь личности в соответствии с ее потребностями и способностями.

Психологическая реабилитация направлена на оптимизацию компенсаторных процессов при использовании психотерапевтических и психокоррекционных мероприятий.

Реабилитация тесно связана с компенсаторными возможностями личности, которые проявляются на разных уровнях: медицинском, социально-психологическом, психологическом.

- Психологическое сопровождение — протекающий во времени процесс создания социально-психологических условий изменения.
- Главный признак психологической помощи — то, что это деятельность двух субъектов жизни: помогающего психолога (социального педагога, психотерапевта) и клиента, принимающего ее (пациента, ребенка, подростка, родителя, педагога).

- Психологическая помощь основывается на главных принципах (основополагающих правилах).

- Психотерапия, психокоррекция и психологическое консультирование.
- Психологическая помощь стала предметом экспериментального исследования в конце ХУІІІ века с появлением работ Ф. Месмера.

- Подводя итог рассмотрению представлений о психологической помощи личности представителей различных направлений психоанализа, важно отметить следующее: общим является выделение трехчленной его структуры, соответствующей Я, Сверх—Я и объект—либидо. Коррекционное воздействие направлено на гармонизацию отношений между этими структурными звеньями (при доминирующей роли осознанных представлений и переживаний личности по отношению к себе и окружающему миру).

Концепция специальной и психологической помощи в системе образования

- **Концепция** (от лат. *conceptio* – понимание, система) – определённый способ понимания (трактовки, восприятия) какого-либо предмета, явления или процесса; основная точка зрения на предмет; руководящая идея для их систематического освещения. На основе концепций возникают научные теории.

- Существующая система психолого-педагогической и медико-социальной помощи детей, особенно в раннем возрасте, когда такая поддержка является чрезвычайно важной и перспективной с точки зрения преодоления имеющегося отклонения, обуславливает создание службы специальной психологической помощи, которая в отличие от службы практической психологии ориентирована на решение проблем детей, имеющих отклонения в развитии.

- Под концепцией специальной психологической помощи понимается системный подход, позволяющий оказать этим лицам комплексную всестороннюю психокоррекционную помощь, включающую их психологическое изучение, консультирование и психокоррекцию.

Теоретико-методологические основы современной концепции специальной психологической помощи.

- Важное значение в построении современной концепции специальной психологической помощи имеют базовые положения ряда теорий: психолого-педагогические закономерности развития ребенка с психофизическими нарушениями есть результат сложного процесса его социализации); развитие в условиях дизонтогенеза требует создания специальной коррекционно-развивающей среды.

Цели и задачи службы специальной психологической помощи.

- Основной целью службы специальной психологической помощи в системе образования является выявление, устранение и предотвращение дисбаланса между процессами обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями и их индивидуальными возможностями, создание условий для социально-психологической адаптации, включая дальнейшее профессиональное самоопределение обучающихся и воспитанников.

- Основная цель службы реализуется через решение диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач и конкретизируется в видах деятельности специалиста

- дифференциальная психологическая диагностика,
- разработка индивидуальной психокоррекционной программы;
- оценка учебной и социальной микросреды для организации оптимальных условий обучения и развития ребенка;

- формирование и реализация индивидуальной коррекционной программы;
- оказание помощи педагогам
- консультирование и оказание помощи педагогу в организации и развитии взаимодействия между учениками в учебном процессе и за его пределами;
- обеспечение психологической поддержки родителей и лиц, их заменяющих;
- психологическое консультирование семей;

- обеспечение социально-психологических предпосылок эффективной интеграции детей и подростков в образовательную социокультурную среду на разных возрастных этапах развития ребенка;
- формирование психологической культуры субъектов образовательного пространства с целью подготовки процессов интеграции детей, имеющих отклонения в развитии, в социокультурную среду образовательного учреждения;
- формирование у педагогов, учителей, воспитателей, администрации образовательных учреждений, преподавателей, родителей (лиц, их заменяющих), а также детей, подростков и молодежи потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создавая условия для полноценного личностного развития.

Принципы деятельности специального психолога (Семаго).

- (1) – теоретико-методологическое «позиционирование» психолога
- (2) – единство методологии, диагностической и коррекционной
- (3) – принцип структурно-динамической целостности
- (4) – терминологическая адекватность
- (5) – оценка эффективности деятельности адаптацию ребенка в образовательной среде
- (6) – приоритентность образовательных задач определяется статусом психолога в образовательном учреждении.
- (7) – междисциплинарность

Профессиональное кадровое обеспечение службы.

- Опорные организационные структуры — психолого-медико-педагогические консультации (ПМПК), образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМ С-центры), специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и др.

