

# **Движение наставничества**

## **Исследовательский проект**

Выполнила

Иванидзе Кристина Николаевна,  
ученица 3 «Д» класса.

Научный руководитель

Марковская Светлана Владимировна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №6 г. Мытищи

- **Цель** исследования: оценка эффективности движения наставничества в учебном классе.
- **Задачи:**
- Подготовка и организация движения наставничества в учебном классе;
- Вовлечение учащихся в движение наставничества;
- Сравнение успеваемости до и после реализации движения наставничества;
- Оценка результативности, перспектив и ограничений движения наставничества.

- **Объект исследования** – наставничество как учебный проект.
- **Предмет исследования** – изменения, которые происходят с одноклассниками в ходе участия в проекте «Движение наставничества».
- **Методы исследования:** беседа, наблюдение, подготовка и проведение занятий, анкетирование, устный опрос с последующим анализом полученных данных.

В качестве **выборки** выступили учащиеся 3 класса «Д» МБОУ СОШ №6 (г. Мытищи). Всего с исследованием приняли участие 18 человек (9 пар помощник – стремящийся).

**Гипотеза:** в ходе участия в проекте «Движение наставничества» отстающие ученики смогут повысить свою успеваемость.

# Этапы исследования

- **Первый этап – подготовительный**, он длился 2 недели. На нем были реализованы следующие подзадачи:
- Ознакомиться с историей наставничества из литературных и сетевых источников;
- Провести в классе анкетирование по выявлению причин трудностей в освоении той или иной учебной дисциплины;
- В ходе классного часа организовать разбиение на пары «помощник – стремящийся».

**«Наставник – учитель и воспитатель,  
руководитель».**  
**Толковый словарь С.И. Ожегова**

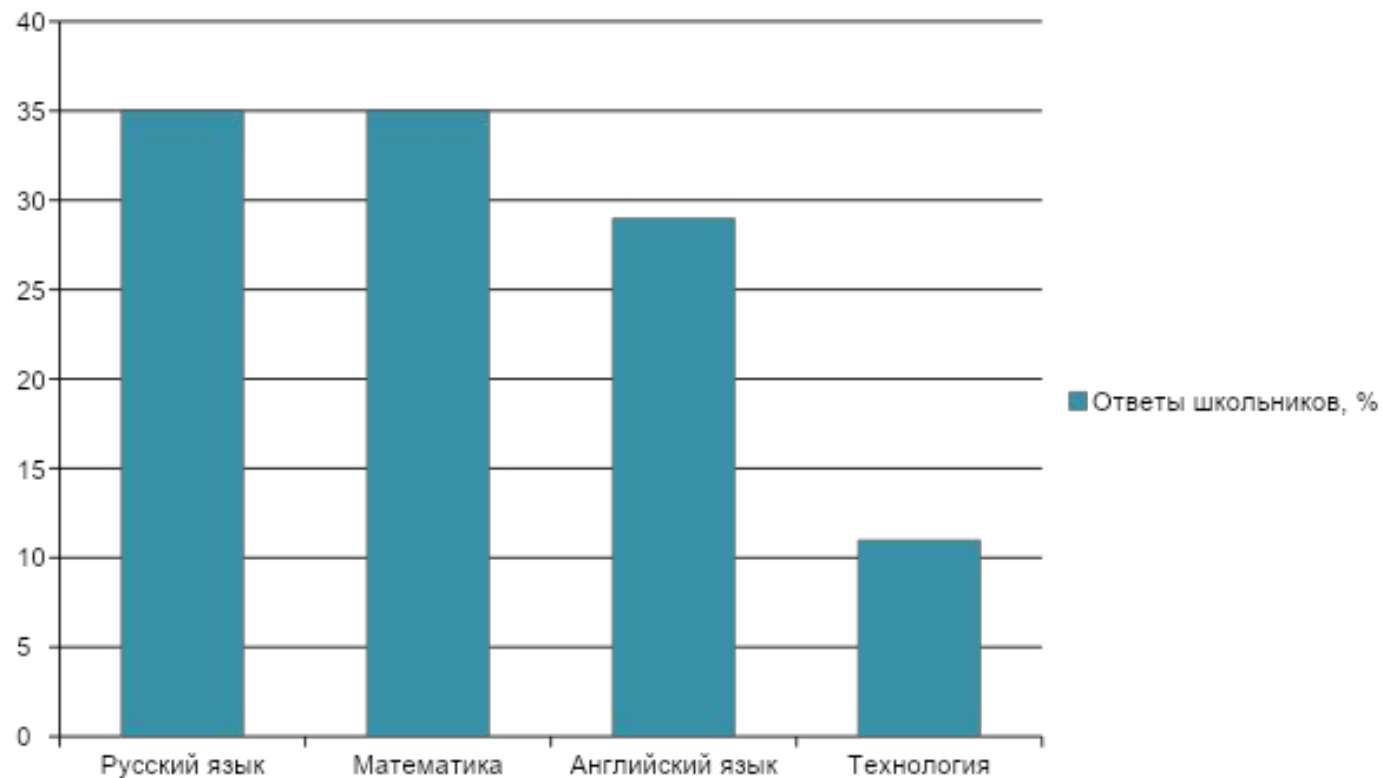


# ИСТОРИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА



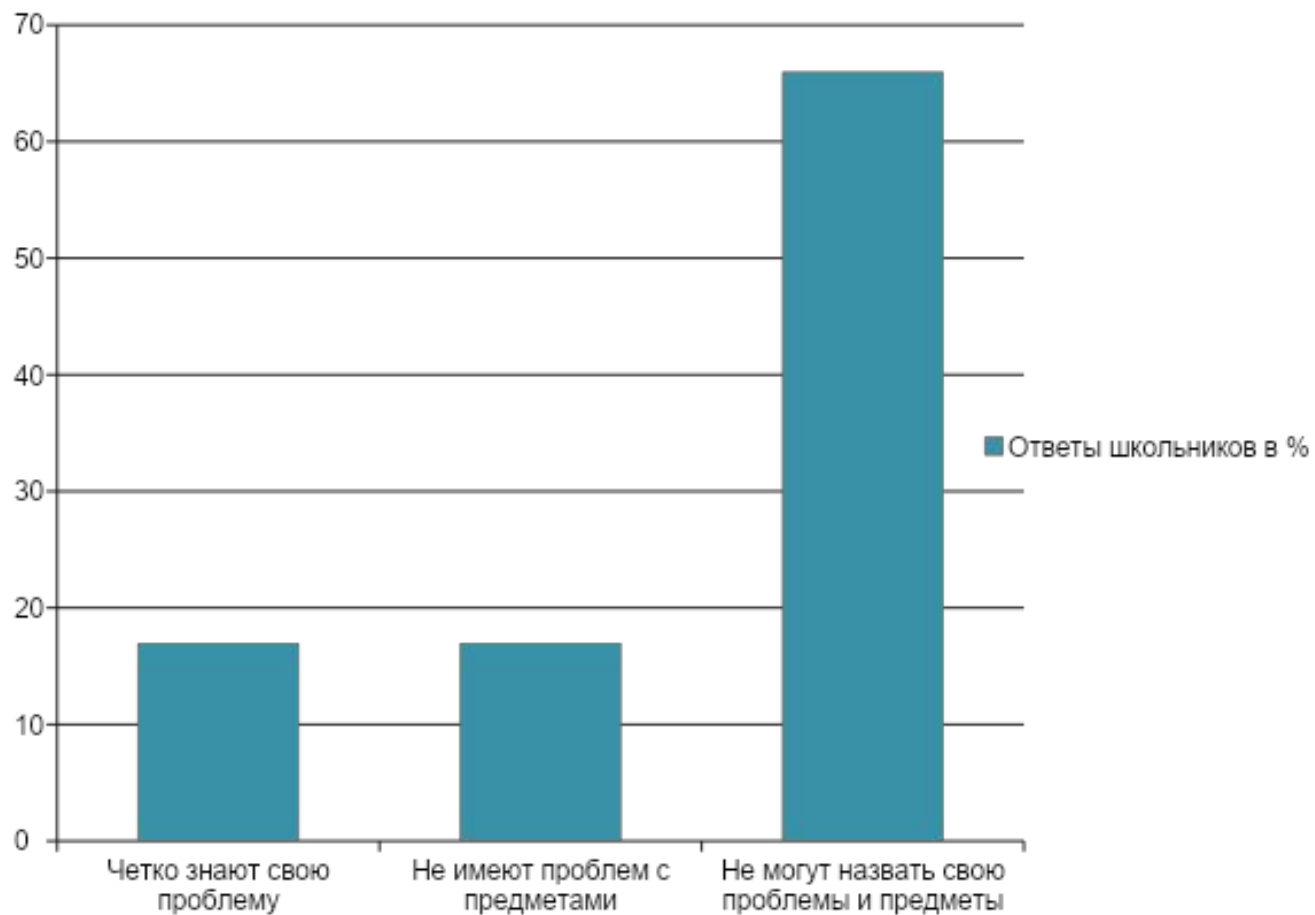
# Результаты анкетирования (выявление учебных проблем)

По каким предметам ты испытываешь трудности?





# Как ты думаешь, почему у тебя трудности?



# Основной этап

- исследования представлял собой реализацию проекта «Движение наставничества» в учебном классе и длился 6 месяцев. На основном этапе выполнялись следующие подзадачи:
- Организовать занятия наставников со своими подопечными на регулярной основе;
- Провести итоговое анкетирование Наставников и анкетирование Стремящихся;
- Определить, какое влияние оказал проект как на тех, кто помогал, так и на тех, кому помогали.

# ЗАНЯТИЯ В ПАРАХ



# Занятия в парах



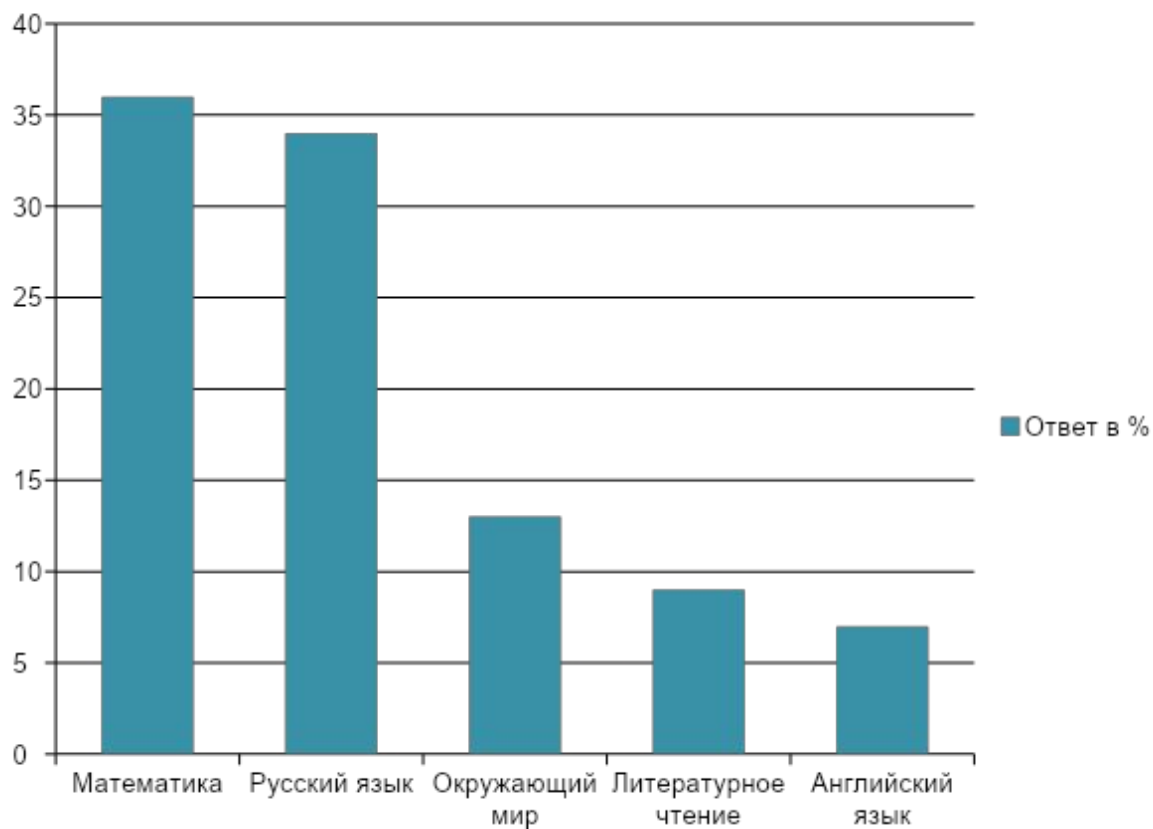
# Сведения о занятиях фиксировались



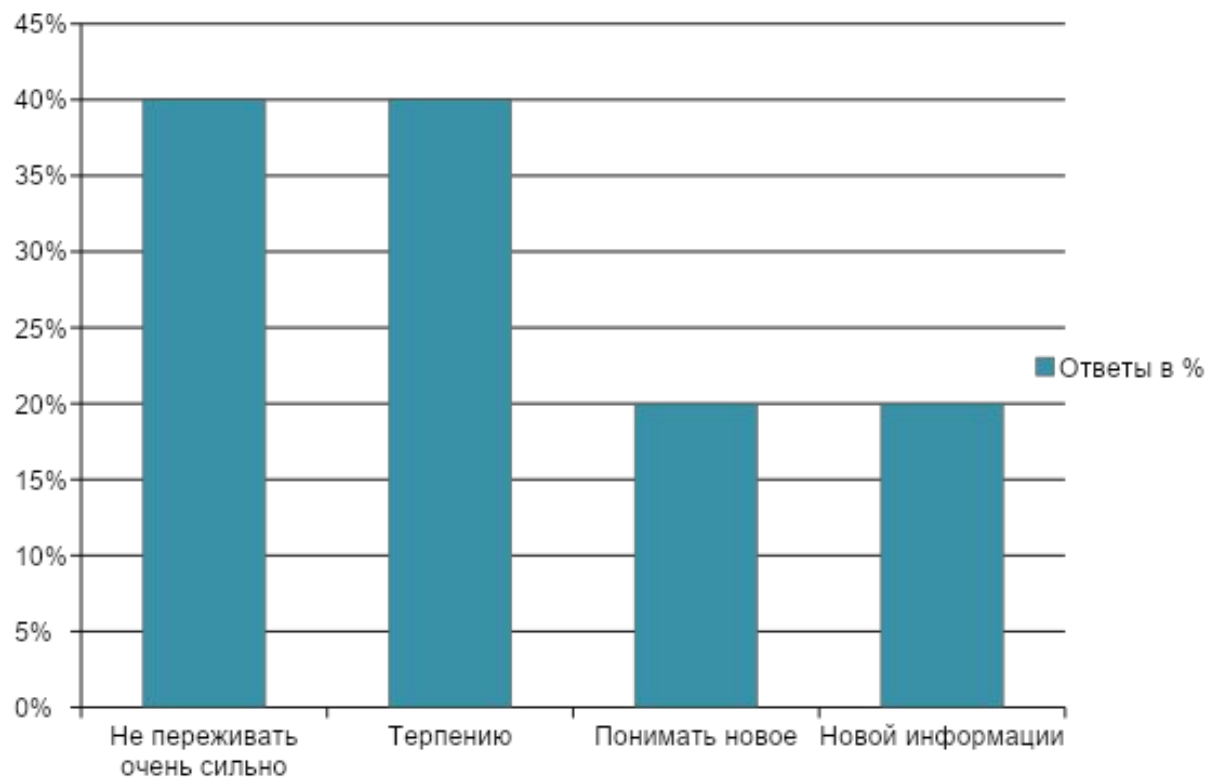
# Результаты исследования

## Анкетирование Помощников

По каким предметам ты помогал Стремящимся?

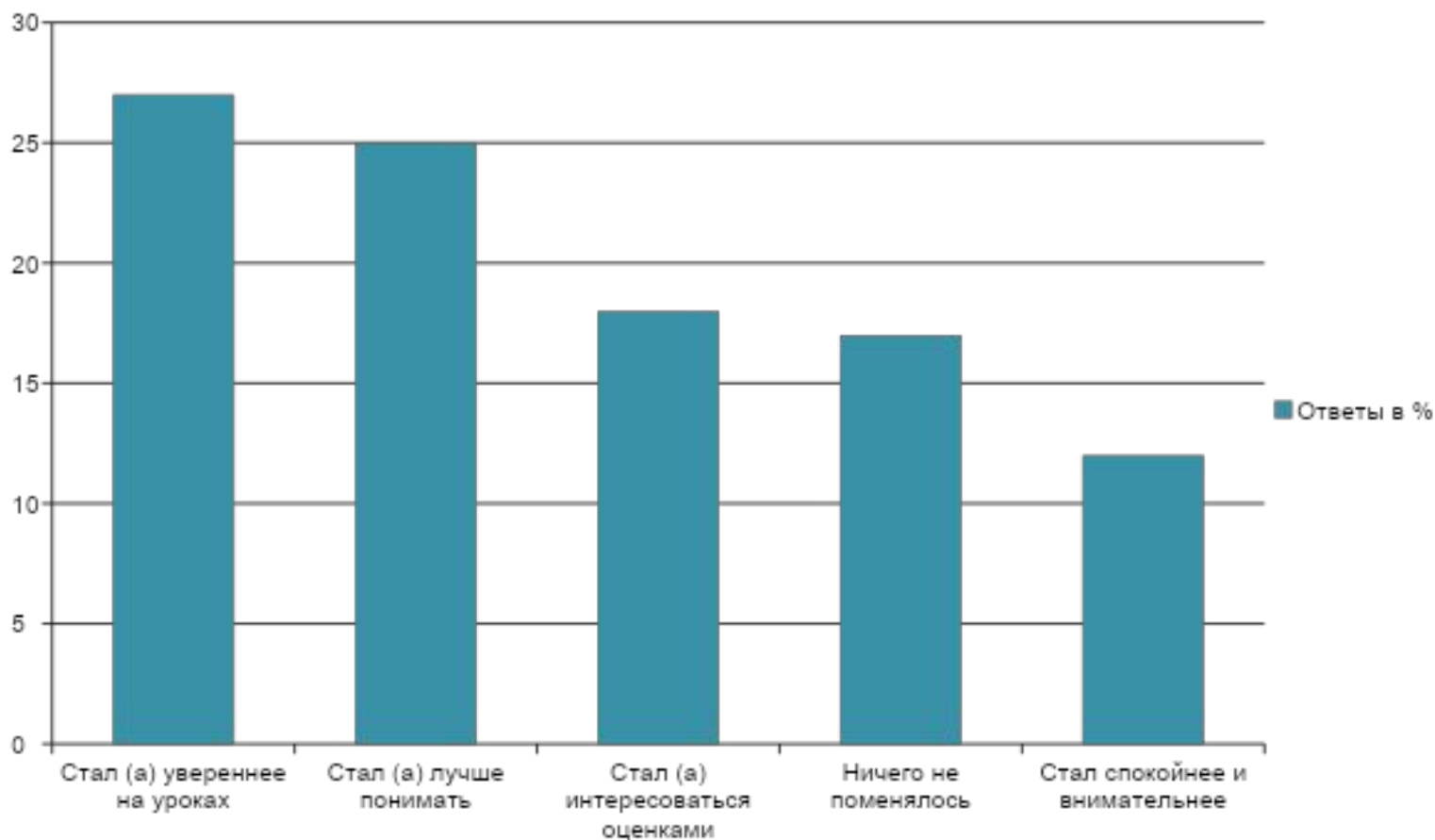


# Каких успехов добился твой Стремящийся?



# Анкетирование Стремящихся

## Как изменилось твое отношение к учебе?





# Проект помог нам сблизиться!



# Выводы

- 1. Наставничество как учебное движение позволяет сплотить класс, повысить успеваемость и развить значимые личностные качества всех его участников;
- 2. Движение наставничества позволяет Стремящимся повысить учебную успеваемость, а также развить в себе такие качества, как активность, инициативность, интерес к учебе, вдумчивость, рефлекссию.



- 3. Движение наставничества позволяет Помощникам развить в себе терпимость к чужим ошибкам, терпение, эмпатию, умение заботиться и помогать.
- 4. В процессе наставнической деятельности Помощник не только помогает своему однокласснику, но и повышает свою собственную успеваемость за счет более глубокого погружения в учебный материал и его переосмысления с позиции преподавателя, а не учащегося.

**Спасибо за внимание!**