О результатах работы Координационного совета при Министерстве образования и науки Республики Татарстан по изучению учебно-методической деятельности в Кайбицком муниципальном районе. Основные результаты

Хадиуллин Ильсур Гараевич,

Система общего образования. Профильное обучение

Профильное обучение: **5** средних школ, охват 71,75 % (155 обучающихся)

Социально-гуманитарный

- ✔ Большеподберезинская
- ✔ Старотябердинская (не подтверждены результатами ЕГЭ)
- ✔ Большекайбицкая (не подтверждены результатами ЕГЭ)

Химико-биологический (не подтверждены результатами ЕГЭ)

- ✔ Большекайбицкая
- ✔ Хозесановская

Биолого – географический

- ✔ Федоровская(не подтверждены результатами ЕГЭ)

Профили открыты при отсутствии повышенных результатов ОГЭ и ЕГЭ (ниже среднереспубликанских) и при отсутствии результатов по предметам в школах

Система общего образования. Результаты ОГЭ

- ✔ Среднерайонные показатели ОГЭ выше среднереспубликанских значений (ниже – химия, английский язык, история)
- ✔ Разница величины среднего балла ОГЭ между ОО Кайбицкого образования более 30% по, химии, биологии
- ✔ Снижение среднерайонного показателя ОГЭ по информатике, истории, географии, английскому языку
- ✔ В числе предметов по выбору – все дисциплины
- ✔ Наличие высокобалльных результатов ОГЭ по русскому языку, химии, информатике, географии

Результаты ОГЭ существенно выше результатов ЕГЭ

Система общего образования. Результаты

Отсутствует корреляция
между низкими результатами ЕГЭ,
снижением уровня результатов диагностического тестирования в 7 и 8 классах,
высокими результатами ВПР
и завышенными результатами ОГЭ

Инструменты внешней оценки качества образования не используются
для организации работы по повышению качества образования

Предложения:

определить перечень и показатели целевых ориентиров результатов ГИА на 2019 год и их перспективу с указанием показателей среднего балла по отдельным предметам, совершенствования практики работы общеобразовательных организаций, являющихся «точками роста» по целенаправленной подготовке различных групп учащихся (высокомотивированных, слабоуспевающих и др.) к сдаче ЕГЭ;

обеспечить **объективность проведения процедуры ГИА в 9 и 11 классах**;

обеспечить **объективность проведения ВПР** и других мониторинговых работ;

обеспечить системную работу с потенциальными высокобалльниками на уровне основной школы;

продолжить работу по развитию системы муниципальной системы оценки качества образования, основанной не только на проведении диагностических исследований, но и развитии предметных и методических компетенций педагогических работников, по формированию у обучающихся метапредметных результатов (читательской грамотности и прочее);

организовать перечень практических мероприятий **по формированию** компетенции руководителей школ при планировании **внутришкольного контроля**, при планировании и проведении **промежуточной аттестации** в образовательной организации;

повысить исполнительскую дисциплину образовательных организаций