



***О результатах работы
Координационного совета при
Министерстве образования и науки
Республики Татарстан по изучению
учебно-методической деятельности в
Кайбицком муниципальном районе.
Основные результаты***

Хадиуллин Ильсур Гараевич,

Система общего образования. **Профильное обучение**

Профильное обучение: 5 средних школ, охват 71,75 % (155 обучающихся)

Социально-гуманитарный

- ✓ Большеподберезинская
- ✓ Старотябердинская (не подтверждены результатами ЕГЭ)
- ✓ Большекайбицкая (не подтверждены результатами ЕГЭ)

Химико-биологический (не подтверждены результатами ЕГЭ)

- ✓ Большекайбицкая
- ✓ Хозесановская

Биолого – географический

- ✓ Федоровская (не подтверждены результатами ЕГЭ)

Профили открыты при отсутствии повышенных результатов ОГЭ и ЕГЭ (ниже среднереспубликанских) и при отсутствии результатов по предметам в школах

Система общего образования. **Результаты ОГЭ**

- ✓ Среднерайонные показатели ОГЭ **выше** среднереспубликанских значений (ниже – химия, английский язык, история)
- ✓ Разница величины среднего балла ОГЭ между ОО Кайбицкого образования **более 30%** по, химии, биологии
- ✓ Снижение среднерайонного показателя ОГЭ по информатике, истории, географии, английскому языку
- ✓ В числе предметов по выбору – все дисциплины
- ✓ Наличие высокобалльных результатов ОГЭ по русскому языку, химии, информатике, географии

Результаты ОГЭ существенно выше результатов

ЕГЭ

Система общего образования. *Результаты*

**Отсутствует корреляция
между низкими результатами ЕГЭ,
снижением уровня результатов диагностического тестирования в 7 и
8 классах,
высокими результатами ВПР
и завышенными результатами ОГЭ**

**Инструменты внешней оценки качества образования не
используются
для организации работы по повышению качества образования**

Предложения:

определить перечень и показатели целевых ориентиров результатов ГИА на 2019 год и их перспективу с указанием показателей среднего балла по отдельным предметам, совершенствования практики работы общеобразовательных организаций, являющихся «точками роста» по целенаправленной подготовке различных групп учащихся (высокомотивированных, слабоуспевающих и др.) к сдаче ЕГЭ;

обеспечить **объективность проведения процедуры ГИА в 9 и 11 классах;**

обеспечить **объективность проведения ВПР** и других мониторинговых работ;

обеспечить системную работу с потенциальными высокобалльниками на уровне основной школы;

продолжить работу по развитию системы муниципальной системы оценки качества образования, основанной не только на проведении диагностических исследований, но и развитии предметных и методических компетенций педагогических работников, по формированию у обучающихся метапредметных результатов (читательской грамотности и прочее);

организовать перечень практических мероприятий **по формированию** компетенции руководителей школ при планировании **внутришкольного контроля**, при планировании и проведении **промежуточной аттестации** в образовательной организации;

повысить исполнительскую дисциплину образовательных организаций