

Мерзлякова В.П., Рау Е.Ю.

**Развитие мотивационной сферы
заикающихся в процессе
логопсихокоррекции**

Вопрос о достижении наибольшей продуктивности в работе с заикающимися так или иначе связан с активностью самих пациентов.

Наличие негативного опыта предыдущих попыток устранения заикания может привести к усугублению личностно коммуникативных свойств заикающихся, проявляющихся в ряде патологических изменений:

- когнитивных (искаженное представление о себе и своих возможностях),
- эмоциональных (наличие отрицательных психических состояний, в основе которых логофобический синдром),
- поведенческих (наличие стереотипов пассивно оборонительного поведения).

Наряду с этим у заикающихся может существенно меняться так называемая Потребностно мотивационная сфера, проявляющаяся в неверии в возможность преодоления заикания (Ж.М. Глозман, Н.Л. Карпова, Ю.Б. Некрасова, Н.Н. Станишевская).

- Мотивация достижения успеха выступает в качестве позитивного фактора деятельности, определяющего стремление человека добиваться успехов в деятельности
- В то же время свойства личности заикающихся подростков и взрослых, влияющие на формирование мотивации достижения успеха при коррекции заикания.

На формирование мотива деятельности, в том числе мотива достижения, влияют некоторые индивидуально-психологические особенности:

- доминирующая мотивационная тенденция на достижение успеха или избегание неудачи,
- характер самооценки,
- уровня притязаний,
- тревожности,

Что необходимо учитывать при организации работы по формированию мотивации достижения успеха.

С целью оптимизации коррекции заикания у подростков и взрослых психолого-педагогическая работа по формированию мотивации достижения успеха должна включать

- с одной стороны, создание оптимальных условий для повышения мотивации к преодолению заикания,
- с другой стороны, гармонизацию тех личностных особенностей заикающихся, которые являются значимыми факторами мотивации достижения успеха (доминирующей мотивационной тенденции, самооценки, уровня притязаний, тревожности).

Это возможно посредством интегрированного использования логопедических и психокоррекционных технологий в рамках лично-ориентированного подхода.

Процесс формирования мотивации достижения успеха при коррекции заикания у подростков и взрослых основан на принципах комплексной психолого-педагогической системы логопсихокоррекции заикающихся Ю.Б. Некрасовой, Е.Ю. Рау

1. Принцип комплексного психолого-педагогического подхода к процессу коррекционного обучения
2. Принцип апелляции к личности в рамках дифференцированного подхода
3. Принцип предвосхищения положительных результатов коррекционного обучения
4. Принцип коллективного сотворчества пациента и логопеда в организации коррекционно-педагогического процесса
5. Принцип максимальной активизации личности пациента
6. Принцип опосредованного воздействия, включающий в себя регуляцию степени такого воздействия реализуется
7. Принцип преемственности этапов формирования мотивации достижения успеха

Для реализации изложенных принципов необходимо решение следующих практических задач:

- создание оптимальных педагогических условий, способствующих формированию мотивации достижения успеха при коррекции заикания;
- учет и гармонизация особенностей проявления некоторых индивидуально-психологических свойств личности заикающихся подростков и взрослых, влияющих на формирование мотивации достижения успеха в ходе коррекционной работы: доминирующей мотивационной тенденции, самооценки, уровня притязаний, тревожности.

Решение указанных задач осуществляется в ходе каждого из этапов процесса логопсихокоррекции.

1 этап. Пропедевтический (подготовительный).

2 этап. Сеанс эмоционально-стрессовой психотерапии

3 этап. Этап активной групповой логопсихотерапии

4 этап. Поддерживающий этап.

1 этап.

Пропедевтический (подготовительный)

Основные задачи этапа.

1. Проведение тщательной диагностики пациентов.
2. Формирование мотивационной готовности к процессу социореабилитации.

Особое значение на данном этапе имеет **метод библиотерапии** или лечение книгой.

Этапы работы при библиотерапии:

1. Чтение произведений.
2. Анализ произведений.
3. Написание сочинений – отзывов, в которых пациент делится самыми сокровенными чувствами и мыслями со своим логопсихотерапевтом.

2 этап.

Сеанс эмоционально-стрессовой психотерапии

Основные задачи этапа:

1. Осуществление начала «реконструкции личности».
2. Создание правильного настроения больного перед началом лечения.
3. Моделирование в свернутой форме последующей многоплановой работы.

Условно сеанс эмоционально-стрессовой психотерапии можно разделить на три части.

1. Оречевление причин возникновения заикания у пациентов, тех трудностей, с которыми им приходилось сталкиваться.
2. Создание мотивационного настроения на преодоление речевого недуга, веры в победу.
3. «Ввод в речь» и начало функциональной тренировки.

Важными для создания положительной мотивации и веры в победу являются специально подобранные фразы, стихотворения и символы-талисманы.

3 этап

Этап активной групповой логопсихотерапии

Основная задача этапа.

Поддержание и развитие интрагенного вида поведения, направленного прежде всего на процесс деятельности для переключения внимания заикающихся с «прагматики речевого акта на его игровую сторону».

В процесс коррекционной работы включаются методы:

- библиотерапии,
- символотерапии,
- игротерапии,
- музыкотерапии,
- кинезитерапии и др.

Приёмы работы

Приемы, направленные на формирование оптимальных педагогических условий, способствующих формированию мотивации достижения успеха при коррекции заикания.

На основе понимания деятельности достижения Х. Хекхаузенем можно выделить оптимальные условия, необходимые для актуализации мотивации достижения успеха в процессе коррекционной деятельности:

1. Интерес к процессу коррекционной деятельности.
2. Внимание к полученным позитивным результатам и стремление к их улучшению.
3. Наличие контроля в ходе выполнения деятельности.

Приемы, направленные на формирование интереса к процессу коррекционной деятельности.

1. Зачитывание и анализ специально придуманной психотерапевтической сказки.
2. Использование метода библиотерапии.
3. Прием незавершенности ситуации.
4. Сообщение исторических справок, сведений о знаменитых людях

Приемы, направленные на формирование внимания к полученным позитивным результатам и стремления к их улучшению в процессе коррекционной деятельности.

1. Сообщение на занятии о своих речевых победах и достижениях в работе над собой.
2. Использование метода активной музыкотерапии.
3. Организация открытых занятий с целью демонстрации своих успехов.

3. Приемы, направленные на осуществление контроля за ходом коррекционной работы.

1. Использование оценок-символов.
2. Формирование внутреннего контроля за соблюдением необходимого речевого режима.

II. Приемы, направленные на гармонизацию индивидуально-психологических особенностей заикающихся подростков и взрослых, выступающих в качестве значимых факторов мотивации достижения успеха в ходе коррекционной работы.

Стратегия и тактика коррекционной работы строится на основе дифференцированного (личностно-ориентированного) подхода с учетом условного выделения трех диагностических групп по преобладанию той или иной мотивационной тенденции

- группа 1 с преобладанием тенденции избегания неудач,
- группа 2 с преобладанием стремления к успеху,
- группа 3 с равным соотношением указанных тенденций.

Приёмы работы

1. Приемы, направленные на формирование адекватной самооценки.
2. Приемы, направленные на формирование адекватных притязаний
3. Приемы, направленные на снижение уровня тревожности

4 этап. Поддерживающий этап.

Основная задача: закрепление и совершенствование полученных ранее навыков правильной речи и успешного общения в реальных жизненных ситуациях, которая реализуется в ежедневном написании «Дневника достижений»

Итог

Для формирования стойкой мотивации достижения успеха в процессе коррекционной работы и поддержания оптимального мотивационного настроения на совершенствование и автоматизацию усвоенных речевых навыков после окончания основного коррекционного курса, необходима взаимосвязь в коррекционном обучении следующих направлений:

- **диагностического** (уточнение индивидуально-психологических особенностей членов коррекционной группы, уровня мотивационного настроения на преодоление заикания);
- **логопсихокоррекционного** (соответствие формы и сложности заданий возможностям, индивидуальным особенностям участников коррекционного процесса, а также формирование психологически здоровой личности непосредственно в контексте логопедической работы);
- **адаптационного** (поддерживание и введение в речевую коммуникацию в реальных жизненных условиях навыков речевой и психоэмоциональной саморегуляции с целью повышения социальной адаптации).