

**Мерзлякова В.П., Рау Е.Ю.**

**Развитие мотивационной сферы  
заикающихся в процессе  
логопсихокоррекции**

## **Вопрос о достижении наибольшей продуктивности в работе с заикающимися так или иначе связан с активностью самих пациентов.**

Наличие негативного опыта предыдущих попыток устранения заикания может привести к усугублению личностно коммуникативных свойств заикающихся, проявляющихся в ряде патологических изменений:

- когнитивных (искаженное представление о себе и своих возможностях),
- эмоциональных (наличие отрицательных психических состояний, в основе которых логофобический синдром),
- поведенческих (наличие стереотипов пассивно оборонительного поведения).

Наряду с этим у заикающихся может существенно меняться так называемая Потребностно мотивационная сфера, проявляющаяся в неверии в возможность преодоления заикания (Ж.М. Глозман, Н.Л. Карпова, Ю.Б. Некрасова, Н.Н. Станишевская).

- Мотивация достижения успеха выступает в качестве позитивного фактора деятельности, определяющего стремление человека добиваться успехов в деятельности
- В то же время свойства личности заикающихся подростков и взрослых, влияющие на формирование мотивации достижения успеха при коррекции заикания.

## **На формирование мотива деятельности, в том числе мотива достижения, влияют некоторые индивидуально-психологические особенности:**

- доминирующая мотивационная тенденция на достижение успеха или избегание неудачи,
- характер самооценки,
- уровня притязаний,
- тревожности,

Что необходимо учитывать при организации работы по формированию мотивации достижения успеха.

**С целью оптимизации коррекции заикания у подростков и взрослых психолого-педагогическая работа по формированию мотивации достижения успеха должна включать**

- с одной стороны, создание оптимальных условий для повышения мотивации к преодолению заикания,
- с другой стороны, гармонизацию тех личностных особенностей заикающихся, которые являются значимыми факторами мотивации достижения успеха (доминирующей мотивационной тенденции, самооценки, уровня притязаний, тревожности).

Это возможно посредством интегрированного использования логопедических и психокоррекционных технологий в рамках лично-ориентированного подхода.

**Процесс формирования мотивации достижения успеха при коррекции заикания у подростков и взрослых основан на принципах комплексной психолого-педагогической системы логопсихокоррекции заикающихся Ю.Б. Некрасовой, Е.Ю. Рау**

1. Принцип комплексного психолого-педагогического подхода к процессу коррекционного обучения
2. Принцип апелляции к личности в рамках дифференцированного подхода
3. Принцип предвосхищения положительных результатов коррекционного обучения
4. Принцип коллективного сотворчества пациента и логопеда в организации коррекционно-педагогического процесса
5. Принцип максимальной активизации личности пациента
6. Принцип опосредованного воздействия, включающий в себя регуляцию степени такого воздействия реализуется
7. Принцип преемственности этапов формирования мотивации достижения успеха

## Для реализации изложенных принципов необходимо решение следующих практических задач:

- создание оптимальных педагогических условий, способствующих формированию мотивации достижения успеха при коррекции заикания;
- учет и гармонизация особенностей проявления некоторых индивидуально-психологических свойств личности заикающихся подростков и взрослых, влияющих на формирование мотивации достижения успеха в ходе коррекционной работы: доминирующей мотивационной тенденции, самооценки, уровня притязаний, тревожности.

**Решение указанных задач осуществляется в ходе каждого из этапов процесса логопсихокоррекции.**

**1 этап.** Пропедевтический (подготовительный).

**2 этап.** Сеанс эмоционально-стрессовой психотерапии

**3 этап.** Этап активной групповой логопсихотерапии

**4 этап.** Поддерживающий этап.



## 1 этап.

# Пропедевтический (подготовительный)

### Основные задачи этапа.

1. Проведение тщательной диагностики пациентов.
2. Формирование мотивационной готовности к процессу социореабилитации.

Особое значение на данном этапе имеет **метод библиотерапии** или лечение книгой.

Этапы работы при библиотерапии:

1. Чтение произведений.
2. Анализ произведений.
3. Написание сочинений – отзывов, в которых пациент делится самыми сокровенными чувствами и мыслями со своим логопсихотерапевтом.

## 2 этап.

### Сеанс эмоционально-стрессовой психотерапии

#### **Основные задачи этапа:**

1. Осуществление начала «реконструкции личности».
2. Создание правильного настроения больного перед началом лечения.
3. Моделирование в свернутой форме последующей многоплановой работы.

#### **Условно сеанс эмоционально-стрессовой психотерапии можно разделить на три части.**

1. Оречевление причин возникновения заикания у пациентов, тех трудностей, с которыми им приходилось сталкиваться.
2. Создание мотивационного настроения на преодоление речевого недуга, веры в победу.
3. «Ввод в речь» и начало функциональной тренировки.

**Важными для создания положительной мотивации и веры в победу являются специально подобранные фразы, стихотворения и символы-талисманы.**

## 3 этап

### Этап активной групповой логопсихотерапии

#### **Основная задача этапа.**

Поддержание и развитие интрагенного вида поведения, направленного прежде всего на процесс деятельности для переключения внимания заикающихся с «прагматики речевого акта на его игровую сторону».

#### **В процесс коррекционной работы включаются методы:**

- библиотерапии,
- символотерапии,
- игротерапии,
- музыкотерапии,
- кинезитерапии и др.

## Приёмы работы

**Приемы, направленные на формирование оптимальных педагогических условий, способствующих формированию мотивации достижения успеха при коррекции заикания.**

На основе понимания деятельности достижения Х. Хекхаузенем можно выделить оптимальные условия, необходимые для актуализации мотивации достижения успеха в процессе коррекционной деятельности:

1. Интерес к процессу коррекционной деятельности.
2. Внимание к полученным позитивным результатам и стремление к их улучшению.
3. Наличие контроля в ходе выполнения деятельности.

***Приемы, направленные на формирование интереса к процессу коррекционной деятельности.***

1. Зачитывание и анализ специально придуманной психотерапевтической сказки.
2. Использование метода библиотерапии.
3. Прием незавершенности ситуации.
4. Сообщение исторических справок, сведений о знаменитых людях

***Приемы, направленные на формирование внимания к полученным позитивным результатам и стремления к их улучшению в процессе коррекционной деятельности.***

1. Сообщение на занятии о своих речевых победах и достижениях в работе над собой.
2. Использование метода активной музыкотерапии.
3. Организация открытых занятий с целью демонстрации своих успехов.

***3. Приемы, направленные на осуществление контроля за ходом коррекционной работы.***

1. Использование оценок-символов.
2. Формирование внутреннего контроля за соблюдением необходимого речевого режима.

## **II. Приемы, направленные на гармонизацию индивидуально-психологических особенностей заикающихся подростков и взрослых, выступающих в качестве значимых факторов мотивации достижения успеха в ходе коррекционной работы.**

Стратегия и тактика коррекционной работы строится на основе дифференцированного (лично-ориентированного) подхода с учетом условного выделения трех диагностических групп по преобладанию той или иной мотивационной тенденции

- группа 1 с преобладанием тенденции избегания неудач,
- группа 2 с преобладанием стремления к успеху,
- группа 3 с равным соотношением указанных тенденций.

### **Приёмы работы**

1. Приемы, направленные на формирование адекватной самооценки.
2. Приемы, направленные на формирование адекватных притязаний
3. Приемы, направленные на снижение уровня тревожности

## 4 этап. Поддерживающий этап.

**Основная задача:** закрепление и совершенствование полученных ранее навыков правильной речи и успешного общения в реальных жизненных ситуациях, которая реализуется в ежедневном написании «Дневника достижений»

### Итог

Для формирования стойкой мотивации достижения успеха в процессе коррекционной работы и поддержания оптимального мотивационного настроения на совершенствование и автоматизацию усвоенных речевых навыков после окончания основного коррекционного курса, необходима взаимосвязь в коррекционном обучении следующих направлений:

- **диагностического** (уточнение индивидуально-психологических особенностей членов коррекционной группы, уровня мотивационного настроения на преодоление заикания);
- **логопсихокоррекционного** (соответствие формы и сложности заданий возможностям, индивидуальным особенностям участников коррекционного процесса, а также формирование психологически здоровой личности непосредственно в контексте логопедической работы);
- **адаптационного** (поддерживание и введение в речевую коммуникацию в реальных жизненных условиях навыков речевой и психоэмоциональной саморегуляции с целью повышения социальной адаптации).