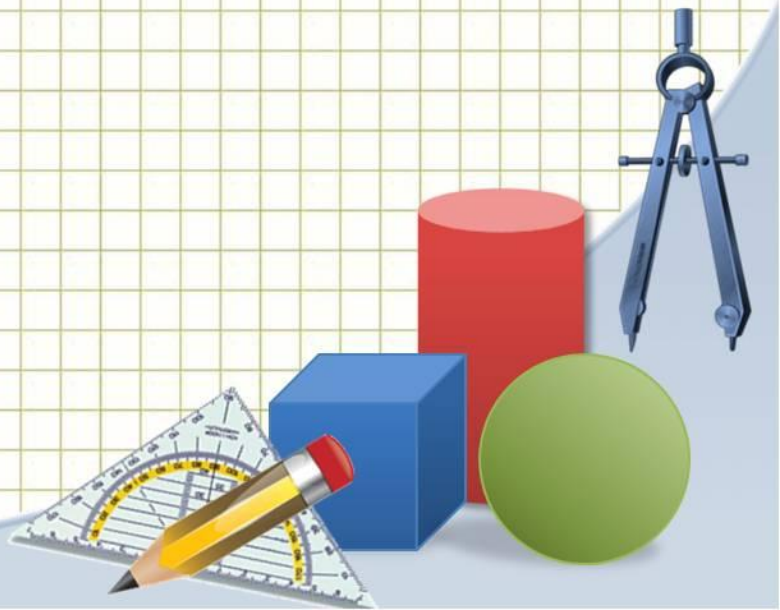
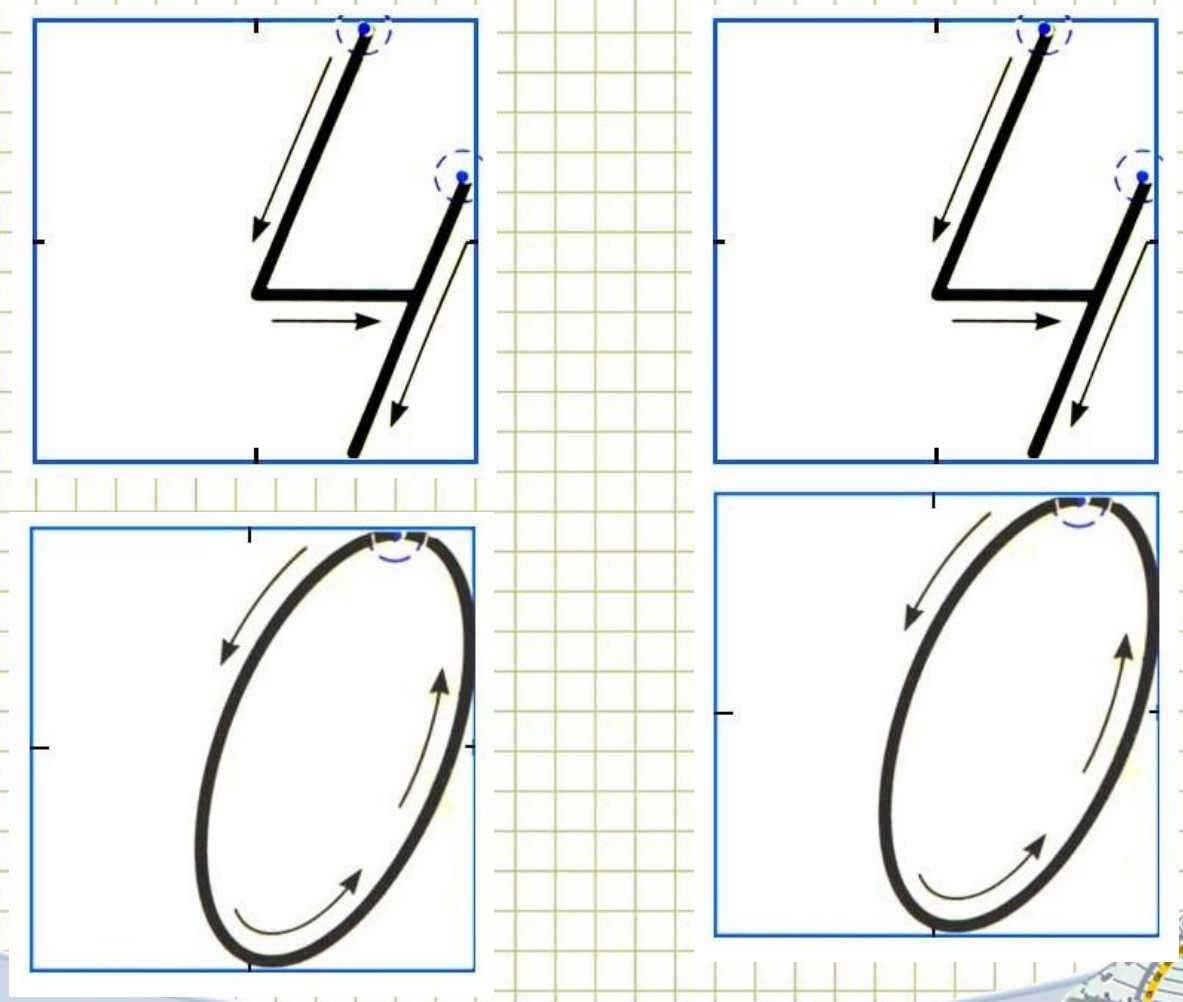
Урок математики

2 класс

УМК «Школа России»



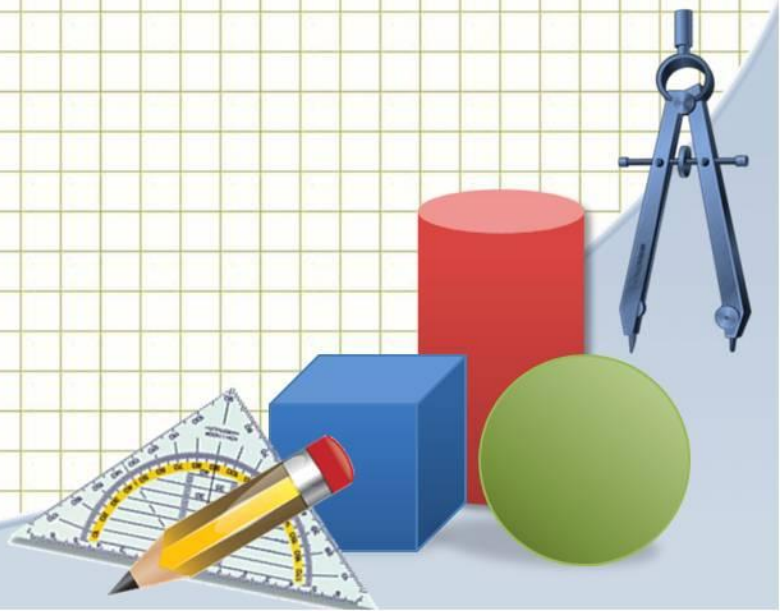
14 февраля
Классная работа



Тема урока:

Наши проекты. Оригами

Странички для любознательных



Работа с учебником

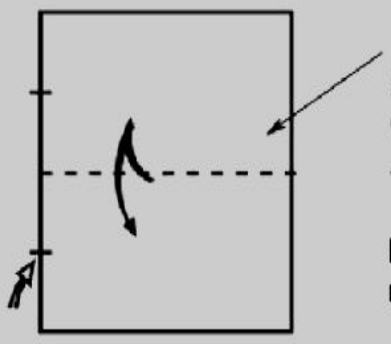
с. 36-37

Наши ПРОЕКТЫ

ОРИГАМИ

Родина оригами — Япония. На японском языке ОРИ — сгибать, ГАМИ — бумага. Если сложить эти два слова, получим: ОРИГАМИ — сгибать бумагу, или работать с бумагой.

Из бумаги можно сделать различные фигурки животных, птиц, рыб, цветы и многое другое. Японцы разработали систему знаков, с помощью которой можно показать, как надо работать с бумагой, чтобы сложить выбранную фигуру. Вот некоторые из них.

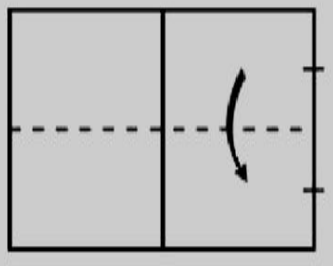


В оригами это линия сгиба. Она показывает, что сгибать надо лист *на себя*!

Но не просто, а *туда и обратно*, ведь стрелка — вот такая:

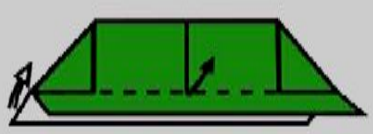
И сгибать надо *пополам*. На это указывают две чёрточки.

Возьми прямоугольный лист зелёной бумаги и по приведённым чертежам изготовь головку лягушки.



1

2



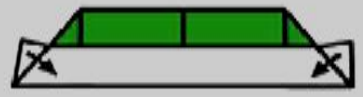
3

Работа с учебником

с. 36-37

Уголки загни.

4



5

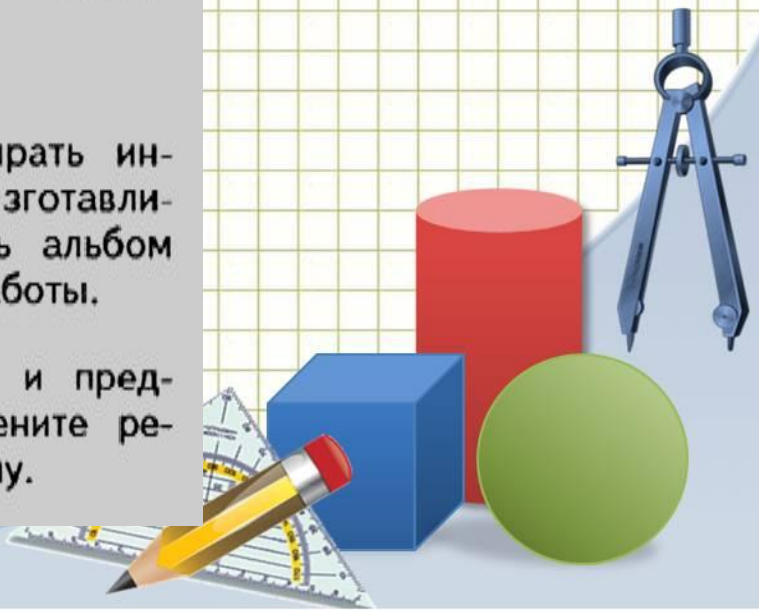
6

7

- Постарайтесь побольше узнать об оригами. Попросите родителей, старших братьев, сестёр или библиотекаря подобрать книги об оригами. Если есть возможность воспользоваться компьютером, то можно найти с его помощью планы изготовления многих поделок. Эти планы даются в графическом виде, как на этих страницах.
  Работать можно индивидуально, в парах или группах.

- Обсудите, как вы будете работать: кто будет собирать информацию об оригами, кто какие фигурки будет изготавливать, будете ли вы их фотографировать и создавать альбом «Оригами. Наши поделки». Договоритесь о сроках работы.

- По окончании работы организуйте выставку поделок и представьте её родителям, детям из других классов. Оцените результат работы: что удалось, что не удалось и почему.



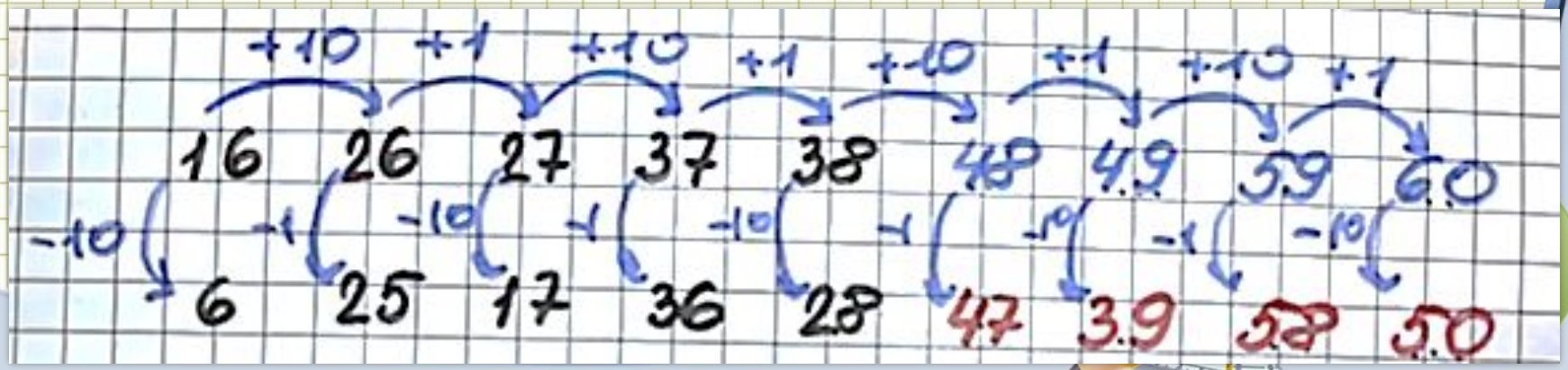
Работа с учебником с. 38-39

СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

1. Найди правила, по которым записаны числа:
   1) в первой строке;
   2) в каждом столбце.

   Продолжи ряды чисел.

16	26	27	37	38				
6	25	17	36	28				



Работа с учебником с. 38-39

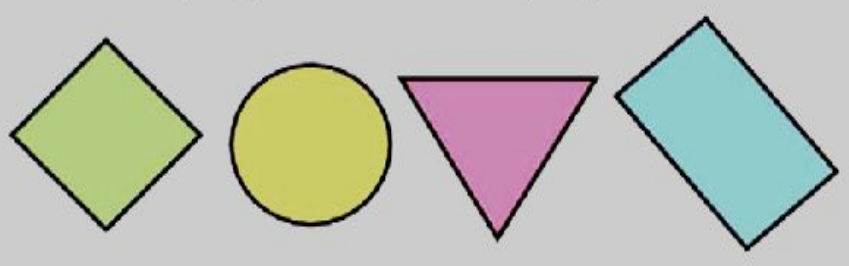
Ёж - круг

Лиса - квадрат

Заяц - прямоугольник

Белка - треугольник

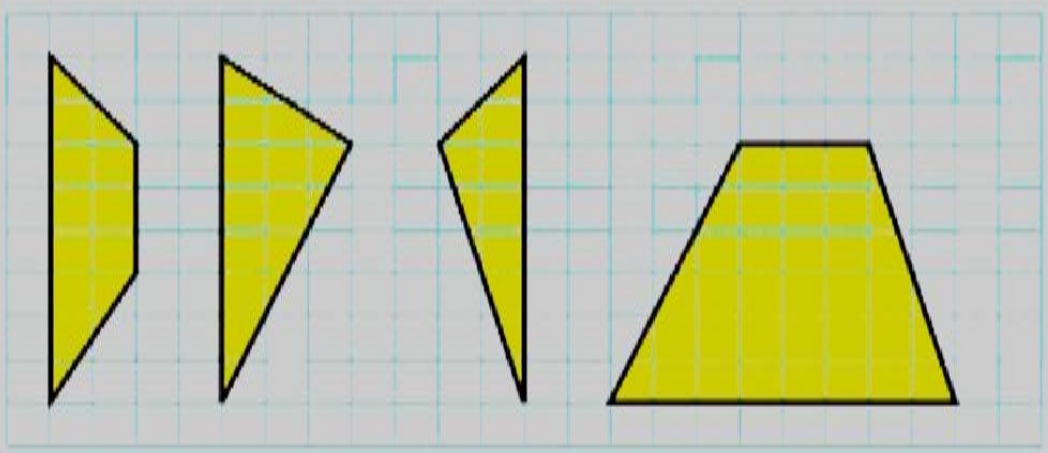
2. Ученики лесной школы белка, ёж, лиса и заяц начертили такие фигуры, по одной фигуре каждый.

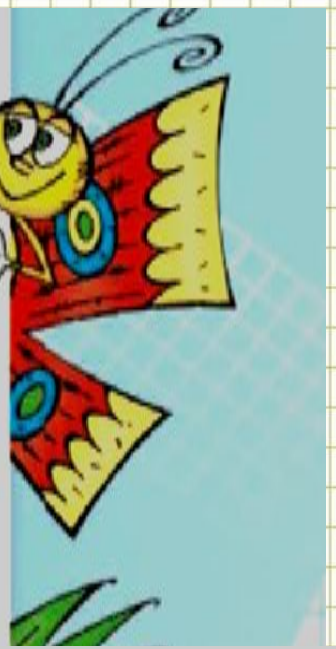


Ёж не стал чертить многоугольник, заяц не выбрал треугольник, а лиса начертила такой прямоугольник, у которого есть и своё название. Какую фигуру начертила белка?

Работа с учебником с. 38-39

3. Начерти такие фигуры, как на чертеже. Вырежи их. Сложи из них квадрат.



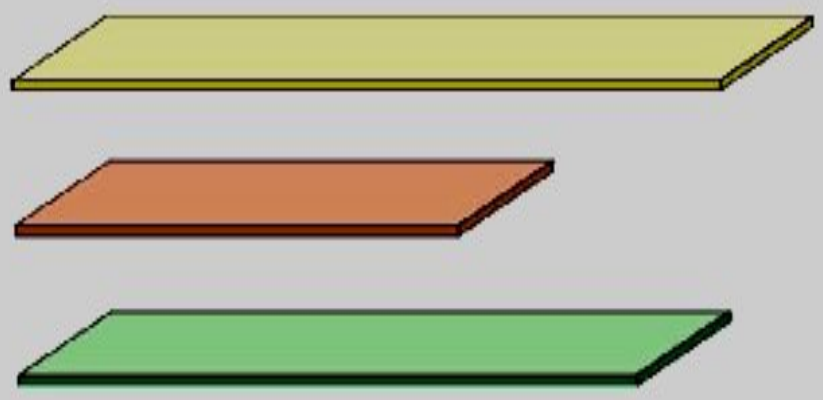


У зайца - длинная.

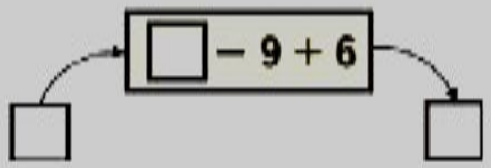
У белки - средняя.

У ежа - короткая.

4. Ученики лесной школы белка, заяц и ёж заготовили такие дощечки, по одной каждый.
Дощечка у белки получилась короче, чем дощечка у зайца, а дощечка у ежа — короче дощечки у белки.
Какой длины дощечку заготовил заяц? белка? ёж?

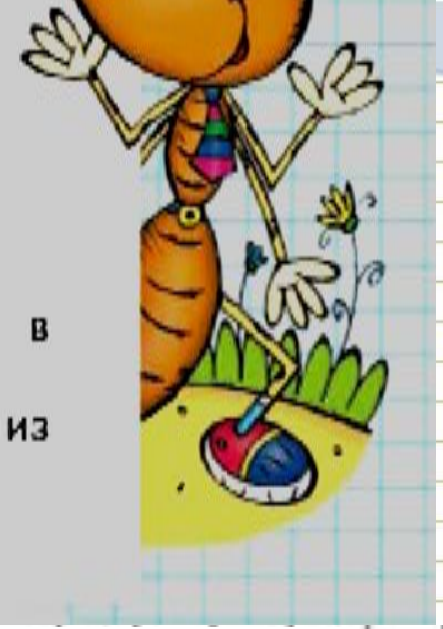


5. *Вычислительная машина* работает так:



1) Какое число будет на выходе из *машины*, если в неё ввести число: 11; 22; 34; 45; 67; 78?

2) Какое число ввели в *машину*, если на выходе из *машины* получили число: 17; 51; 20; 44; 65?



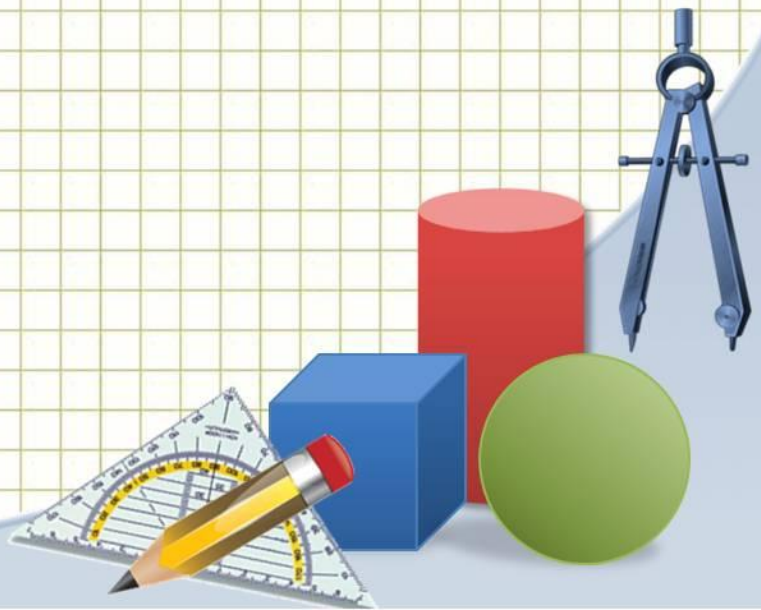
Дом. зад. С. 40 №1, с.41 №9

1. Вычисли с устным объяснением и проверкой.

1) 32 + 45 68 – 43 54 + 13 79 – 56

2) $\begin{array}{r} +\ 57 \\ 38 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} +\ 73 \\ 17 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} +\ 64 \\ 26 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} +\ 87 \\ 13 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} +\ 42 \\ 53 \\ \hline \end{array}$

3) $\begin{array}{r} -\ 40 \\ 18 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} -\ 50 \\ 24 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} -\ 42 \\ 18 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} -\ 56 \\ 27 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} -\ 96 \\ 43 \\ \hline \end{array}$

9. В детский сад привезли два бидона с молоком, по 20 л в каждом. За завтраком дети выпили 12 л молока. Сколько литров молока осталось? Реши задачу разными способами.

Спасибо за урок!