

Целеполагание на уроке -
формирование предметных,
метапредметных, личностных
результатов учащихся.

ВЫПОЛНИЛА:

СТУДЕНТКА 1 КУРСА

ЗАОЧНОЙ МАГИСТРАТУРЫ

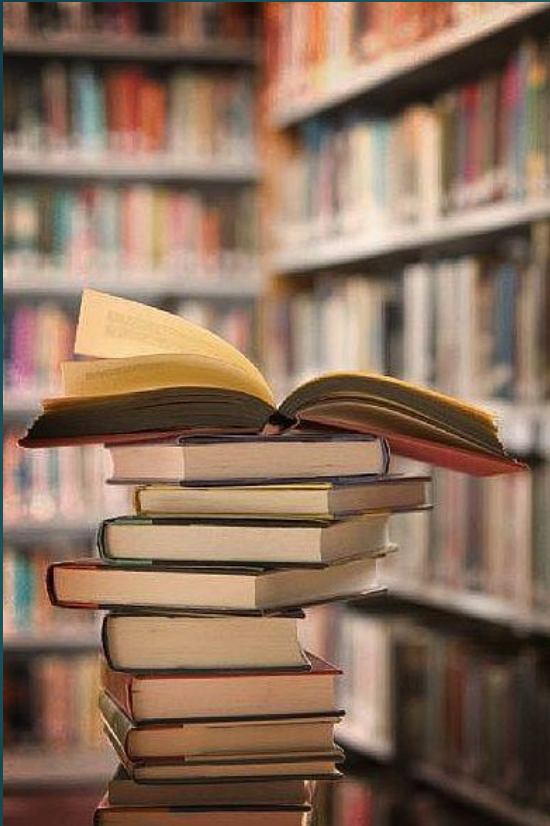
КИРИЛЛОВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА

Личностные результаты

- ▶ Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.
- ▶ Сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
- ▶ Системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности.
- ▶ Социальные компетенции.
- ▶ Правосознание.
- ▶ Способность ставить цели и строить жизненные планы.
- ▶ Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.



Метапредметные результаты



- ▶ Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).
- ▶ Способность их использования в учебной.
- ▶ Познавательной и социальной практике.
- ▶ Самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.
- ▶ Построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты

- ▶ Освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.
- ▶ Формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений.
- ▶ Владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.



Цель

- ▶ 1) предвосхищаемый результат деятельности;
 - ▶ 2) предметная проекция будущего;
 - ▶ 3) субъективный образ желаемого, опережающий отражение событий в сознании человека.
-
- ▶ Под **целью** в образовании следует понимать предвосхищаемый результат — образовательный продукт, который должен быть реальным, конкретным.

Целеполагание в педагогике

- ▶ Процесс выявления целей и задач субъектов деятельности (учителя и ученика), их предъявления друг другу, согласования и достижения. Должно быть субъектным и соответствовать планируемому результату.



Обучающие цели

- ▶ Включают в себя овладение учащимися системой знаний, практическими умениями и навыками.
- ▶ Для постановки обучающих целей рекомендуется использовать глаголы, указывающие на действие с определенным результатом: «выбрать», «назвать», «дать определение», «проиллюстрировать», «написать», «перечислить», «выполнить», «систематизировать» и др.

Воспитательные цели

- ▶ Способствуют воспитанию положительного отношения к знаниям, к процессу учения; формированию идей, взглядов, убеждений, качеств личности, оценки, самооценки и самостоятельности; приобретению опыта адекватного поведения в любом обществе.
- ▶ Воспитательная работа на уроке должна планироваться самым тщательным образом. Могут быть использованы следующие формулировки при постановке воспитательной цели: вызвать интерес, пробудить любознательность, пробудить интерес к самостоятельному решению задач, побудить учащихся к активности, выразить свое отношение, прививать, укреплять навыки.

Развивающие цели

- ▶ Содействуют формированию общеучебных и специальных умений; совершенствованию мыслительных операций; развитию эмоциональной сферы, монологической речи учащихся, вопросноответной формы, диалога, коммуникативной культуры; осуществлению самоконтроля и самооценки, а в целом — становлению и развитию личности.
- ▶ Пример: учить сравнивать, учить выделять главное, учить строить аналогии, развивать глазомер, развивать мелкую моторику рук, развивать умение ориентироваться на местности.

Приемы целеполагания

1. Визуальные:

- ▶ Тема-вопрос
- ▶ Работа над понятием
- ▶ Ситуация яркого пятна
- ▶ Исключение
- ▶ Домысливание
- ▶ Проблемная ситуация
- ▶ Группировка

2. Аудиальные:

- ▶ Подводящий диалог

Спасибо за внимание!

