

***Критериалды бағалау
– білім сапасын
таразылаудың
инновациялық үлгісі***



Шеберлік сыныбының мақсаты:

**Тыңдаушыларды оқушы
жетістігін бағалаудың
критерийлерімен
таныстыру**



Бағалау қағазы

	1 балл	2 балл	3 балл
Парақта орналасуы	Парақтың 1/3 бөлігін алады ,бір шетінде	Парақтың жартысына орналасқан ,бос орынды толық пайдаланбаған	Сурет параққа толық орналасқан, дәл ортасында
Түстердің үйлесімі	1 түс қолданылған	2-3 түс қолданылған	3-тен артық түс қолданылған
Бөлшектер саны (аузы, мұрны,көзі, түймесі, қолында сыпырғы, басында шелегі болу керек.	1-2 бөлшек	3-4 бөлшек	5-тен астам бөлшек

Бағалау шкаласы

* «1» - 0-2 балл

* «2» - 3-4 балл

* «3» - 5-6 балл

* «4» - 7-8 балл

* «5» - 9 балл



**Білім сапасын бағалау жүйесін
жаңарту мәселесі**

**Бес балдық жүйенің қазіргі
заманға сай білім жүйесін
қанағаттандыра алмауы**

**Оқушы танымындағы
өзгерістер мен білім
саласындағы қалыптасқан
қайшылықтар**

**Әлеуметтік сұраныстардың
өзгеруі**

Қолданылатын 5 балдық (шындығында 4 балдық) шкалада және оның критериалдық негізінде тұлғалардың жеке қасиеттерін айқындауды есепке алудың мүмкүндігі жоқ.. «3» (қанағаттанарлық) бағасының пәндік нормасы және критерийлері анық емес, бұл мектеп тәжірбиесінде педагогтің ұстанымына байланысты «жоғарылату» және «төмендету» бағаларына алып келеді. Сонымен қатар, мектептерде қанағаттанарлықсыз бағаны тұлғаны басу, оқушылардың үрейін, мазасыз жағдайларын тудыру құралы ретінде қолдану кездеседі..

ДӘСТҮРЛІ БАҒАЛАУ

КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ

Бағалар оқушы білімінің нәтижесін салыстыру және сыныптағы орта деңгейде қолдана алатынын бағалау арқылы қойылады.

Бағалау олардың нақты жетістіктерінің сипатын көрсете алмайды.

Бағалау оқу бағдарламасының нақты тақырыптарын меңгеру деңгейін көрсете алмайды.

Бағалау субъективті түрде өтеді.

Оқушылар мен ата-аналарға түсінікті **БІРЫҢҒАЙ БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ** анықталған:

Әр критерийлерге жету деңгейлері оқу бағдарламасының оқу мақсатына сәйкес әр тақырыбына және бөліміне анықталған және олар оқушыларға алдын – ала белгілі.

Қолданыстағы журнал оқу бағдарламасындағы **НАҚТЫ ТАҚЫРЫПТАРДЫ МЕҢГЕРУ ДЕҢГЕЙЛЕРІН** және оқылатын тақырыптар мен дағдыларда оқушылардың біліміндегі кемшіліктерді көрсете алады.

Бағалау объективті түрде өтеді және **МҰҒАЛІМ** әр оқушыға нашар игерген тақырыптары бойынша **НАҚТЫ КӨМЕК** көрсете алады.

Анықтамасы



Критериалды бағалау-

**бұл білім берудің мақсаты мен
мазмұнына негізделген оқушының
оқу- танымдық құзырлығын
қалыптастыруда алдын-ала
белгіленген жетістіктермен
салыстыру үрдісі .**



*Критериалды бағалауды
енгізудің мақсаты:*

✓ Мектепте оқыту сапасын көтеру

Оқушылардың алған білімді
қолдана білуге үйрету



Критериалды бағалаудың басты ерекшелігі:

- анық, айқындылығы;
- жеке тұлға емес, жұмыс бағаланады
- бағаның әділдігі;
- өзін бағалауға мүмкіндіктің берілуі
- кері байланыс жүзеге асады
- алдын-ала ұсынылған



Ұстанымдар негіздері:

- 1. Бағамен оқушының жұмысы бағаланады.**
- 2. Дескрипторлар оқушыға алдын-ала белгілі болуы шарт.**
- 3. Оқушы өз білім деңгейін анықтай алуы қажет.**
- 4. Нақты білімділік мақсатты бағалауы қажет.**



Критериалды оқытудың маңыздылығы:

Мұғалім үшін:

- Әрбір оқушының өзгешелігін ескере отыра жеке білім алу траекториясын құру.

Оқушы үшін:

- Берілген бағалау критерийлерін түсіну, қолдану, жұмысын бағалай білуі.

Ата-ана үшін:

- Баланың білім алуындағы өсу деңгейін қадағалауы.

Критериалды бағалаудың пайдасы

Жеке тұлға

*Бағалаудың
демократиялығы*

*Сын тұрғысынан ойлау қабілетінің
дамуы*

Кері байланыстың жиілігі, рефлексивтілігі

Қиындықты жеңуге деген құштарлық

*Оқушының бағалаудан жағымсыз сезімде болмауы,
психологиялық жайлы ортаның қалыптасуы*

Критериалды бағалаудың функциялары:



Критериалдық бағалау жүйесі арқылы:



Критериалды бағалау



Қалыптастырушы бағалау

Жиынтық бағалау

Құралдары



Критерий

Дискриптор

Рубрикатор

Оқытудың міндеттерін жүзеге асыратын өлшемдер, оқушылар жұмыс барысында орындайтын іс-әрекеттер тізбесі

Оқушының критерийлер бойынша ең жоғары жетістіктерге жету қадамдарын көрсетеді

Оқушының білімін бағалауға арналған критерийлер жиынтығы

Критериалды бағалау :

Қалыптас-
тырушы
бағалау

- Күнделікті алған білімінің меңгеру деңгейін анықтайды.

Жиынтық
бағалау

- Бір тарауға байланысты қалыптастырған білім деңгейін анықтайды

Формативті және суммативті бағалаудың арасындағы түйінді айырмашылық

ФОРМАТИВТІ БАҒАЛАУ (ОҚЫТУ ҮШІН БАҒАЛАУ)

Бағалау мақсаты:

* Оқытуды жақсарту

СУММАТИВТІ БАҒАЛАУ (ОҚУДЫ БАҒАЛАУ)

Бағалау мақсаты:

* Қорытынды жасау
(подведение итогов)

Бағалаудың критерийлері

A
Білу және
түсінік

B
Қолдану

пән

D
Коммуникация

C
Анализ және
синтез

Бағалау

**Оқудағы жетістікті бағалу үшін (А – D)
критерийлер қолданылады.**

А Білу және түсіну

В Қолдану

С Анализ және синтез

Д Деректерді өңдеу, коммуникациялау

**Туындаған
проблемалар**

◆ **Нақты бағалау
критерийлері
болмауы**

◆ **Оқу процесінде
ата – анамен
байланыстың
қиындығы**

◆ **Мұғалімнің бағалауды
сыныптың орта білім
деңгейі бойынша
жүргізуі**

◆ **Мұғалімдердің жаңа
бағалау жүйесіне көшудегі
дайындығының болмауы**

Баланы дамыта отырып оқыту – басты мақсат

1. Балаларды және өз пәнімізді жақсы көру;
2. Педагогикалық іс-әрекеттегі үйлесімділікке жету;
3. Баламен ынтымақтастықта, шығармашылық ізденісте бірге болу.

Егер мен оқушылардың менің пәнімді жақсы көргенін қаласам, өзім оқытатын пәнімді, оқушыларымды жақсы көруім керек. Егер мен оқушының менің сабағымда ерекше ықыласпен жұмыс істегенін қаласам, онымен ынтымақтастықта бірлесе жұмыс істеуім керек. Егер мен оқушы сабақта өзіндік бастама көтеріп, белсенділік танытсын десем, өзім оған қозғаушы күш болып, өзім ой салуым керек.

1

Әрбір оқушының қызығушылығы мен қабілетін ескеру

2

оқу мазмұнын оқушының өмір тәжірибесіне жақындату

3

оқушының өз бетінше оқу және ізденушілік қызметін кеңейту

4

шығармашылық жұмыстармен айналасуына жол ашу

*Тыңдағандарыңыз үшін
рахмет,
жариялауға мүмкіндік
бергендеріңіз үшін алғыс
білдіремін!*