

# Презентация методической разработки раздела общеобразовательной программы по курсу «Обществознание» в 7м классе

---



Раздел Подросток и Закон (4 часа)

Выполнила учитель истории и обществознания  
МБОУ СОШ №3 г. Павлово  
Подшибихина Н.Г.

# 1. Пояснительная записка

---

Вопросы правового образования и воспитания учащихся приобретают особое значение в условиях формирования правового государства и гражданского общества в России. Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество, его основные сферы, человека в обществе, **правовое регулирование общественных отношений**. Помимо знаний важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки курса, умения, **правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения**. Не менее важным элементом содержания этого раздела программы является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками информации; решение познавательных и практических задач. **Особое значение имеют следующие ценности: знание школьниками своих прав и свобод, умение реализовать их, не нарушая прав других людей, способность отвечать за свои поступки, умение применять на практике полученные правовые знания.**

# Цели и задачи раздела

---

- **Познавательные:** освоение системы знаний, необходимых для реализации и защиты прав подростка; овладение умениями познавательной, коммуникативной практической деятельности; объяснение изученных положений на конкретных примерах; знание и использование механизмов защиты своих прав и свобод.
- **Развивающие:** развитие познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия правовой информации и определение собственной позиции; правовой культуры, выработки собственного правосознания.
- **Воспитательные:** воспитание гражданской активности, уважение к праву и его нормам, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, осознание ответственности за свои поступки.

## Психолого-педагогическое объяснение специфики восприятия и освоения учебного материала обучающимися в соответствии с возрастными особенностями

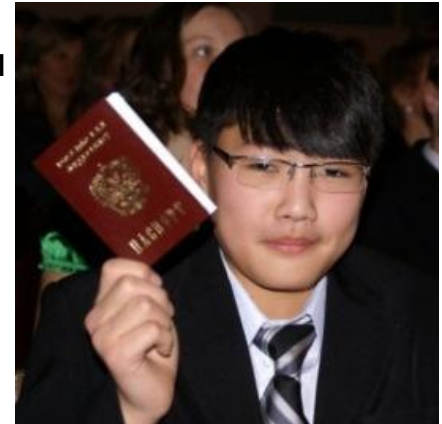
---


- Развитие интеллекта в подростковом возрасте (11-15 лет) тесно связано с развитием творческих способностей. Ученик подготовлен предыдущим обучением к усвоению нового учебного материала, к проявлению интеллектуальной инициативы и любознательности.
- После 12 лет появляется потребность в собственных исследованиях явлений, упорство в достижении умений, потребность в активной творческой деятельности. **Творчество – норма детского развития.** В то же время, дети этого возраста импульсивны, эмоционально не устойчивы, не сдержанны. **Для развития творческих способностей подростков важно признавать их умения и достижения.**

# Ожидаемые результаты освоения раздела программы

---

- В ходе изучения этого раздела программы **учащиеся должны понять** какими правами и обязанностями они обладают; как можно защитить свои права; узнают о способах участия гражданина в политической жизни страны, будут готовы к реализации прав подростка; узнают, чем чревато противоправное поведение несовершеннолетних.
- Таким образом, выстроится **модель: опыт – систематизация – осмысление**. Учащиеся будут знать, как поступать и что можно делать. Произойдет расширение их опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни. Они научатся получать знания, сравнивать и анализировать факты и явления.





---

**Обоснование используемых в образовательном процессе по разделу программы образовательных технологий, методов, форм организации деятельности обучающихся**

# Технологии обучения

---

Для развития у учащихся интересов к вопросам правового образования, определения ими своего отношения к праву как к общественной ценности, используется несколько технологий:


- **Технология личностно-ориентированного обучения:** она ориентированна на развитие личности ребенка с учетом его опыта. Эта технология способствует адаптации и успешности человека в обществе.
- **Технология проблемного обучения**- это создание под руководством учителя проблемных ситуаций и самостоятельная деятельность учащихся по их разрешению.
- **Проектные технологии** – социальные проекты, игровые проекты, творческие проекты.
- **Технологии критического мышления.** Основные стадии учебного действия – **вызов – осмысление-рефлексия.** Ее использование помогает включить в творческий процесс весь класс.
- **Игровые технологии.** Виды игры: сюжетные, ролевые, деловые. Игра – своеобразная модель действительности, в которой имитируются и требуют разрешения ситуации максимально приближенные к реальным.

# Формы организации деятельности

---

- **Фронтальные** (при проверке первичного усвоения)
- **Групповые** (при проверке домашнего задания, на этапе закрепления знаний, при изучении нового материала)
- **Индивидуальные** (на уроках контроля и обобщения изученного материала, на этапе закрепления полученных знаний)





---

# **Система знаний и система деятельности**

# Система знаний и система деятельности

---

**Система знаний** включает в себя:

- **Общенаучные знания:** наличие прав и обязанностей, т.е. юридическую характеристику человека, характеристик юридического положения несовершеннолетних с позиции законодательства РФ, соотношение прав и обязанностей
- **Знания других предметов гуманитарного цикла и естественных наук,** например, литературы, истории, биологии
- **Знания, учитывающие способности и интересы обучающихся, индивидуальность каждого ученика**

# Система знаний и система деятельности

---

## **Познавательная деятельность:**

- Для подростка все большее значение начинает приобретать теоретическое мышление, способность рассуждать дедуктивно, от общего в частному, способность устанавливать максимальное количество смысловых связей в окружающем мире.
- Изучаемый в школе материал становится условием для построения и проверки своих гипотез. Меняется мышление, подросток уже может делать комбинированный анализ при помощи таких мыслительных операций как сравнение, синтез, обобщение, конкретизация. Порой возникают трудности при установлении причинно-следственных связей, так как абстрактное мышление еще находится в стадии становления. Для стимулирования творческого мышления подростков необходимо перед ними ставить проблемы и побуждать к поискам их решения.

# Система знаний и система деятельности

---

## **Преобразующая деятельность:**

- Важным фактором в формировании личности является преобразующая деятельность человека, например, социальный проект предоставляет подростку возможность реализовать себя с разных позиций (от исполнителя до организатора). Например, проекты «Правовой рубикон», «Доброе сердце»- подростки совершают деятельность, направленную на помощь обществу.
- Эта деятельность расширяет взгляды подростков на свои возможности, улучшает окружающую жизнь, реализует естественную потребность подростка быть полезным обществу.

# Система знаний и система деятельности

---

## Общеучебная деятельность:

- Организацией рабочего места ребенка должен заниматься учитель. Он следит за освещением, расстановкой парт, расположением доски, но организацией личного рабочего места занимается ученик.
- Для успешной учебной деятельности ученик должен быть способным к самостоятельному поиску информации (по учебнику, пособиям, в Интернете). Вырабатывается умение сопоставлять и сравнивать, писать рефераты, конспектировать прочитанное.
- Общение на уроке позволяет ученику проявлять инициативу, самостоятельность. Оно направлено на формирование личности ученика. Культура общения на уроке предусматривает соблюдение принципов справедливости, тактичности, уважения, выдержанности.



# Система знаний и система деятельности

---

## Самоорганизующая деятельность:

- Подростки готовы к самореализации, многие имеют собственную позицию, умеют ее отстаивать, умеют работать в группах, приходят к общему решению путем обсуждения, прислушиваются к чужому мнению.
- Многие ученики умеют выделять проблемы, формулировать гипотезы, создавать план работы, заниматься поиском информации по теме, ставить достижимые цели, проявлять и развивать свои способности.



## Тематическое планирование по разделу. Раздел. Подросток и закон (4 часа)

---

<b>№</b>	1
<b>Тема урока</b>	Юридические границы подросткового возраста
<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Основные вопросы и понятия, рассматриваемые на уроке</b>	Наличие прав и обязанностей – юридическая характеристика человека. Деление подростков на две категории людей: малолетних (дети от 6 до 14 лет) и несовершеннолетних (от 14 до 18 лет). Характеристика юридического положения несовершеннолетних с позиции законодательства РФ. <b>Основные понятия темы:</b> права, обязанности, ответственность
<b>Навыки и умения:</b>	Навыки самообразования, коммуникативные умения

## Тематическое планирование по разделу. Раздел. Подросток и закон (4 часа)

---

<b>№</b>	2
<b>Тема урока</b>	Подросток как гражданин
<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Основные вопросы и понятия, рассматриваемые на уроке</b>	Гражданин. Гражданские (личные) права и свободы. Политические права граждан, проведение собраний, митингов и демонстраций как проявление политических прав граждан. Участие граждан в управлении государством. Обязанности граждан РФ. <b>Основные понятия:</b> паспорт, гражданство, гражданин, гражданские права и свободы; политические права граждан, обязанности граждан.
<b>Навыки и умения:</b>	Коммуникативные умения. Навыки самообразования. Работа с текстом учебника.



## Тематическое планирование по разделу. Раздел. Подросток и закон (4 часа)

---

<b>№</b>	3
<b>Тема урока</b>	Подросток и его права
<b>Тип урока</b>	Комбинированный + практикум
<b>Основные вопросы и понятия, рассматриваемые на уроке</b>	Гражданские (личные) права ребенка. Право на жизнь, на неприкосновенность личной жизни. Социально-экономические и культурные права ребенка. Право на труд и свободный выбор профессии. Право на отдых, охрану здоровья. Культурные права ребенка. <b>Основные понятия:</b> права ребенка.
<b>Навыки и умения:</b>	Развитие творческих способностей, коммуникативных умений – выступать перед аудиторией.

## Тематическое планирование по разделу. Раздел. Подросток и закон (4 часа)

---

<b>№</b>	4
<b>Тема урока</b>	Опасный путь преступной жизни
<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Основные вопросы и понятия, рассматриваемые на уроке</b>	Преступления. Уголовная ответственность за совершение преступления. Возраст наступления уголовной ответственности для несовершеннолетних. Виды наказаний несовершеннолетних. <b>Основные понятия:</b> преступления, уголовная ответственность, административные нарушения.
<b>Навыки и умения:</b>	Навыки самостоятельной работы, умение работать с учебником, отвечать на вопросы.