

Аттестационная работа
слушателя курсов повышения квалификации
по программе: «Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»
педагога-психолога
Каримовой Эльмиры Юсуповны
ГООУ Школа № 429 им.М.Ю.Малофеева
Петродворцового района г.Санкт-Петербурга
на тему: «Внедрение предмета «Проектная деятельность
учащихся»
в школьный компонент учебного плана на 2020-2021 учебный год»

Программа «Проектная деятельность учащихся» разработана на основе Примерной программы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования, на основе требований к структуре и результатам освоения ООП в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа преемственна по отношению к начальному общему образованию и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности. Данная программа согласуется с программами социализации и профессиональной ориентации обучающихся на ступени общего образования.

Основные сведения об образовательном учреждении

- ▶ Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №429 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации М.Ю. Малофеева расположена в Ломоносове и находится в здании, построенном в 1936 году. С этого года пишется школьная летопись. Это старейшая школа города Ломоносова. Современное здание открыто после капитального ремонта в сентябре 1999 года.
- ▶ В школе учатся в 26 классах 735 учащихся, 49 воспитанников дошкольного отделения.
- ▶ Адрес образовательного учреждения: 198412, г.Санкт-Петербург, г.Ломоносов, ул. Дегтярева, д.1/7
- ▶ Направленности дополнительных общеобразовательных программ: научно-техническая, художественная, физкультурно-спортивная, социальная, военно-патриотическая, естественно – научная

Цель программы «Проектная деятельность учащихся»

Знакомство школьников с теорией и практикой организации научно-исследовательской работы, способствующей становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включение в образовательный процесс учебно-исследовательской деятельности в связи с содержанием учебных предметов как на уроках, так и во внеурочной среде.

Задачи:

- ▶ систематизировать представление обучающихся об исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- ▶ сформировать основы практических умений организации научно-исследовательской работы;
- ▶ развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- ▶ совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- ▶ формировать культуру публичного выступления;
- ▶ оказать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ и подготовке выступлений на научно-практических конференциях.

Актуальность программы

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, а методы и приемы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы. Знания, умения и универсальные учебные действия, необходимые для организации проектно-исследовательской деятельности в школе, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности во всех типах высших и средне - профессиональных учебных заведениях и позволят стать конкурентноспособным на рынке труда и в любой сфере профессиональной деятельности.

Принципы организации исследовательской деятельности на ступени основного общего образования:

- ▶ практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности;
- ▶ структура учебно-исследовательской деятельности включает компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- ▶ компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация;
- ▶ научность, доступность, добровольность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся

Программа предусматривает проведение внеаудиторных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музеях, библиотеках.

Исследовательская деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д.

Исследовательская деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, а также другие учащиеся.

Этапы учебно-исследовательской деятельности

1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы.
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.
3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария.
4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов.
5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания.

Первые результаты проектной деятельности в 2019-2020 учебном году

Учащиеся 9-х классов представляли проекты по таким предметам, как «Физика», «История», «Физическая культура», «Информатика» и др. Учащиеся, представившие проект по социальному направлению «Превентирование употребления ПАВ подростками», выступали на общешкольном родительском собрании, презентовали буклет для родителей детей разных возрастных категорий.